

# ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

**Ясность -  
главное достоинство речи.  
Аристотель**

# Клинико-педагогическая классификация

Клинико-педагогическая классификация



# Психолого-педагогическая классификация

Психолого-педагогическая классификация



- ▶ **Тяжелые нарушения речи (ТНР)** - это стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающиеся у детей при сохранном слухе и интеллекте.

## Виды ТНР

- ▶ **Алалия** - системное недоразвитие или полное отсутствие речи у детей, проявляющееся на фоне органических поражений корковых речевых центров головного мозга.

Тяжелые степени алалии выражаются у детей в полном отсутствии речи или в наличии лепетных отрывков слов. В лёгких случаях наблюдаются зачатки речи, характеризующиеся ограниченным словарным запасом, аграмматизмом, затруднениями в усвоении чтения и письма.

- ▶ Афазия — речевое расстройство (утрата) уже сформировавшейся речи. Причинами афазии у ребёнка могут быть перенесённые черепно-мозговые травмы, инфекционные заболевания нервной системы.
- ▶ Дизартрия — нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. При дизартрии, в отличие от афазии ограничена подвижность органов речи (мягкого нёба, языка, губ), из-за чего затруднена артикуляция.

- ▶ **Ринолалия** – нарушение произносительной стороны речи или тембра голоса, обусловленное анатомо-физиологическим поражением речевого аппарата: струя воздуха проходит не в ротовую, а в носовую полость, в которой происходит резонанс. При ринолалии речь ребенка становится монотонной, невнятной, гнусавой, нарушается произношение всех звуков родной речи.

- ▶ **Заикание** – нарушение темпо-ритмической стороны речи, которое характеризуется частым повторением или пролонгацией (удлинением) звуков, слогов, слов. Внешние проявления данного речевого нарушения характеризуются наличием различных по форме и локализации судорог речевого аппарата, нарушением просодической стороны речи, нарушением речевой и общей моторики, наличием произвольных сопутствующих движений (тела, мимической мускулатуры).

***Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у обучающихся с ТНР отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы.***

# Речевые нарушения у обучающихся с ТНР

- ▶ - нарушение звукопроизношения;
- ▶ - нарушение произношения слов сложной слоговой структуры;
- ▶ - несформированность фонематических процессов;
- ▶ - снижение активного и пассивного словаря (словарь на обиходном уровне, бедный кругозор);
- ▶ - неумение пользоваться способами словообразования;
- ▶ - недоразвитие связной речи;
- ▶ - в речи детей встречаются аграмматизмы;
- ▶ - затруднено спонтанное обогащение словарного запаса - выделение незнакомого слова, выявление его лексического значения из контекста;
- ▶ - текст читают поверхностно, основные усилия, затрачивая на технику чтения. Многие из прочитанного остаются ими не понято.

# Психолого-педагогические особенности обучающихся с ТНР

- ▶ - недоразвитие всей познавательной деятельности (речь, восприятие, память, мышление);
- ▶ - специфические особенности мышления;
- ▶ - внимание характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения и распределения; дети быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность;
- ▶ - быстрое забывание материала, особенно речевого, снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста;

# Психолого-педагогические особенности обучающихся с ТНР

- ▶ - восприятие учебной информации происходит в замедленном темпе;
- ▶ - нарушения эмоционально-волевой сферы: нестойкость интересов, сниженная мотивация и самоконтроль, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, налаживании контактов со сверстниками;
- ▶ - двигательные расстройства: дети с ТНР моторно неловки, неуклюжи (это касается и общей, и мелкой моторики), характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ.

# Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

- ▶ - выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- ▶ - организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

# Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

- ▶ - создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- ▶ - координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- ▶ - получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

# Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

- ▶ - индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- ▶ - применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

# Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

- ▶ - профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- ▶ - психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Спасибо за внимание!