

Работа по обогащению словарного запаса учащихся на уроках русского языка в отделении для учащихся с ТНР

Учитель русского языка и литературы
Макурова Любовь Владимировна

г. Подольск

Главная задача уроков русского языка состоит в том, чтобы научить школьников правильному, умелому и сознательному использованию речевых средств. Это задача многогранная и нелёгкая.

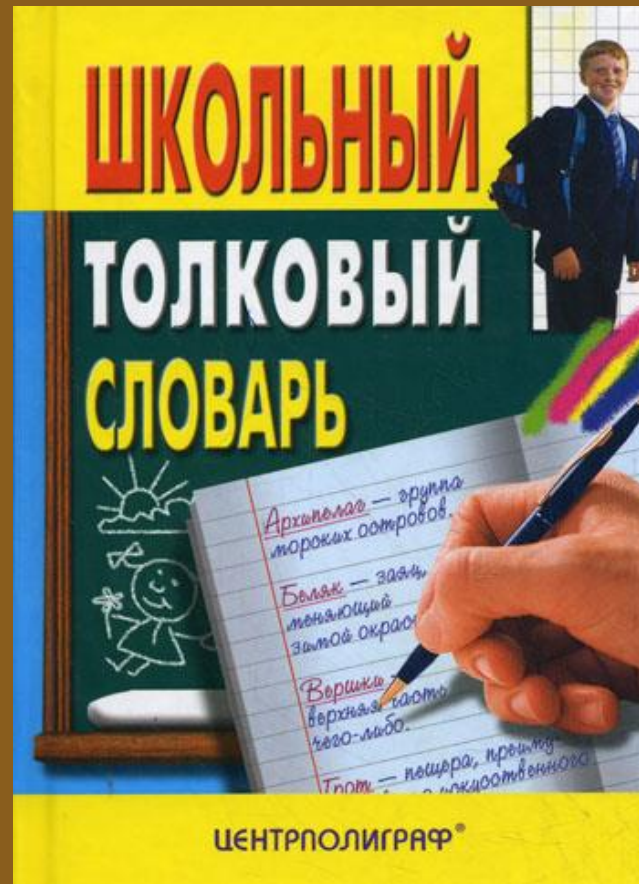
На уроках мы работаем со словом. Слово — это строительный материал для предложения, для связных высказываний. От чёткого понимания значения слова зависит успех обучения русскому языку. Ни одного урока русского языка не должно проходить без введения новых слов, без работы над значением слова и сферой его употребления.

Но на обогащение словарного запаса учащихся программа не отводит специального времени. Решение этой задачи совмещается с изучением всех разделов науки о языке.

Главное, чтобы включение элементов словарной работы в урок не мешало изучению нового материала и, по возможности, помогало усвоению новых знаний.

Словарь современного школьника не отличается разнообразием лексических единиц и богатством выразительных средств. Всё меньше для общения используется живая речь, всё больше предпочтения отдаётся электронным средствам связи, общению в социальных сетях, где не требуется самостоятельно выстраивать свою речь, а можно воспользоваться готовым шаблоном или значком. Однако умение пользоваться словом имеет большое социальное значение. Владение большим запасом слов обеспечивает учащемуся лучшее понимание читаемого, свободное общение в разных коллективах людей. Чем богаче активный словарный запас школьника, тем содержательнее и доходчивее его устная и письменная речь.

Работая над словарным запасом учащихся, я вижу, что многие ученики не понимают значения даже распространённых слов или не умеют правильно выражать свои мысли. Поэтому регулярно провожу лексическую работу с таким заданием: дать толкование слов, отмеченных в наших учебниках для заучивания. Особенно часто к работе с толковым словарём я привлекаю учащихся, которым трудно усваивать программу.



Работая над расширением словарного запаса учащихся, рассматриваем условия употребления слова, его возможную лексическую сочетаемость с другими словами. Ученики узнают, что одни слова имеют широкую сочетаемость, другие — узкую.

Учитывая рассматриваемое свойство слов, учитель показывает учащимся возможные лексические связи того или иного слова.

Процесс овладения словом состоит из двух стадий: одна из них — знакомство со значением слова, другая — усвоение и практическое овладение особенностями его использования.

Поэтому словарную работу я обычно начинаю в самом начале урока.

Известно, что чем большим количеством анализаторов воспринимается изучаемое, тем прочнее оно запоминается.

Поэтому словарная работа организуется таким образом, что в усвоении каждого нового слова активное участие принимают зрительная, слуховая, моторная память и сознание.

Изучение каждого нового слова складывается из следующих шести основных моментов.

Предлагаю найти в орфографических словарях новое трудное слово, например, «традиция». Ребята вчитываются в него, всматриваются, запоминают. « Обратите внимание на третью букву» , - советую я. Идёт запоминание графического образа слова (как слово видится).

Если есть необходимость, объясняется лексическое значение слова.

Затем дети чётко проговаривают слово; запоминается его слуховой образ (как слово слышится).

После этого я пишу слово на доске, а ученики — в тетрадях. Запоминается рукодвигательный образ слова (как оно пишется). Отмечается ударный слог, подчёркиваются буквы, которые обозначают звуки в слабой позиции и потому требуют особого внимания.

Далее объясняю, почему слово пишется так, а не иначе. Я говорю, что слово «традиция» по своему происхождению связано с латинским глаголом традо - «передаю». Традиция — это обычаи, взгляды, которые передаются из поколения в поколение.



Для закрепления подбираются и записываются однокоренные слова, производится элементарный лексический и словообразовательный анализ. Запись слов сохраняется на доске в течение всего урока. При подведении итогов урока не забывается и новое трудное слово.

Среди слов с одними и теми же словообразовательными элементами есть так называемые активные, т.е. часто употребляемые, и пассивные. «Активные» слова включаются в тренировочные упражнения, закрепляются, повторяются. «Пассивные» же лишь называются, даются как бы мимоходом.

Например, при изучении темы «Заимствованные слова» можно рассказать учащимся о том, что слова «портфель», «транспорт», «паспорт», «рапорт» по своему происхождению связаны с латинским глаголом «порто» - «несу, перемещаю».

ДОЛИНА - ДОЛ

ДОЛѢНА, -ы, ж. Ровное пространство вдоль речного русла; удлинённая впадина между гор или в холмистой местности. Речная долина. Горная долина. □ *Особенно хороша одна узкая, длинная долина; она лежит между холмами, покрытыми лесом.*

Однокоренным к слову «долина» является слово с пометой в словаре как устаревшее «дол». В древнерусском языке им обозначали яму, низ. Вспомните фразеологизм: «опустить очи долу». Долем называют заросшую травой низменную равнину.

Загадка

По горам, по
долам ходит
шуба да
кафтан.



Все этимологи сходятся на том, что слова РЯБОЙ, РЯБИНА и РЯБЧИК - однокоренные

Русское название произошло от древнеславянского о «рябъ» - рябой (по В.И. Далю - крапинка, веснушка).



ТУШЬ, ТУШ, ТУША

ТУШЬ, -и, жен. Устойчивая краска для черчения, рисования, письма.

ТУШ - небольшая музыкальная пьеса, исполняющаяся как торжественное приветствие.

ТУША, -и, жен. Тело убитого крупного животного, зверя.

Допишите окончания имён прилагательных,
определите их род, число, падеж; укажите главное
слово в словосочетаниях

солдатск..й шинелью

концертн..го рояля

горяч..й борщ

об известн..й фамилии

чёрн..я тушь

громк..й туш

ядовит..м растением

Осторожно:ошибки!

весенняя ночь

сто свиных тушь

квас шипучь

беречь здоровье

пять задачь

шиповник колюч

помоч друзьям

синяя туш

В ЧЁМ ПРИЧИНА НЕВЕРНОГО ИСТОЛКОВАНИЯ СЛОВА?

Шестиклассникам было предложено истолковать выражение и найти исходное слово.

И его незадачливый соперник потерпел поражение.

Некоторые затруднились с ответом, другие ошибочно вышли на слово «задача» и пояснили, что этот соперник не справился с поставленной перед ним задачей, поэтому и проиграл.

В чём причина неверного истолкования? Видно, что ученики пошли по лёгкому пути, не попытались вдуматься в состав слова. Вполне вероятно, что это слово они никогда не слышали и сами не употребляли в речи, как и выражения « вот незадача» или « день не задался с самого утра».

А ведь стоило поменять приставку, как получалось другое слово с тем же корнем:

незадачливый — неудачливый

Теперь мы уже близки к правильному ответу: незадача — неудача, а исходное слово, таким образом, восходит к глаголу «дать».

Итак, незадачливый означает «неудачливый», то есть тот, кому удача не далась, несчастливый.

С пометой «разговорное» это слово есть во всех толковых словарях.

Необходимо приучать ребят, исследуя слово, рассуждать и анализировать, начиная с таких «прозрачных» и нужных слов, как «сердобольный», «милосердный», а потом уже переходить к более трудным словам, но всё же объяснимым из самого контекста.

Помогают в работе над лексикой Рабочие тетради по русскому языку Г.А.Богдановой для 5 — 9 классов. Здесь предложены самые разные виды работ: объяснить лексическое значение слов, подобрать синонимы, антонимы, найти « третье лишнее» и т.д.



Очень интересны учащимся такие задания:

*Замените устаревшие слова синонимами, расположенными в правом столбике.

ОЧИ, ЧЕЛО, ЛАНИТЫ, УСТА,
ПЕРСТ, БАТАЛИЯ, ГЛАГОЛЕТ,
БРАДОБРЕЙ

ЩЁКИ, ГЛАЗА, ГУБЫ, ЛОБ,
ГОВОРIT, ПАЛЕЦ, БИТВА,
ПАРИКМАХЕР

Известно, что интерес к учебной деятельности у детей резко возрастает, если они включены в игровую ситуацию. В игре ребёнок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению.

Цель игры — серьёзный, напряжённый труд сделать занимательным и интересным для учащихся. Особенности такого урока в том, что в учебную деятельность вводится элемент состязания, а успешность выполнения задания связывается с игровым результатом. Дидактические игры помогают школьникам быстрее усваивать учебный материал, применять знания на практике, пользоваться ими в разных условиях.

После изучения темы « Лексика и фразеология» в 6 классе на обобщающем уроке можно предложить учащимся совершить воображаемое путешествие. Класс делится на 3 группы.

Вопрос классу: какой из разделов лингвистики изучает жизнь слова? (лексика)

УЧИТЕЛЬ: вот мы и отправляемся по станциям этой страны. Каждая команда должна набрать как можно больше очков, чтобы стать призёрами. Учитель напоминает ребятам, что они работают в команде и должны помогать друг другу.

Итак, в путь!

Станция 1 «ТЕОРИЯ»

Запишите как можно больше терминов, относящихся к разделу «Лексика». Где возможно, приведите примеры.

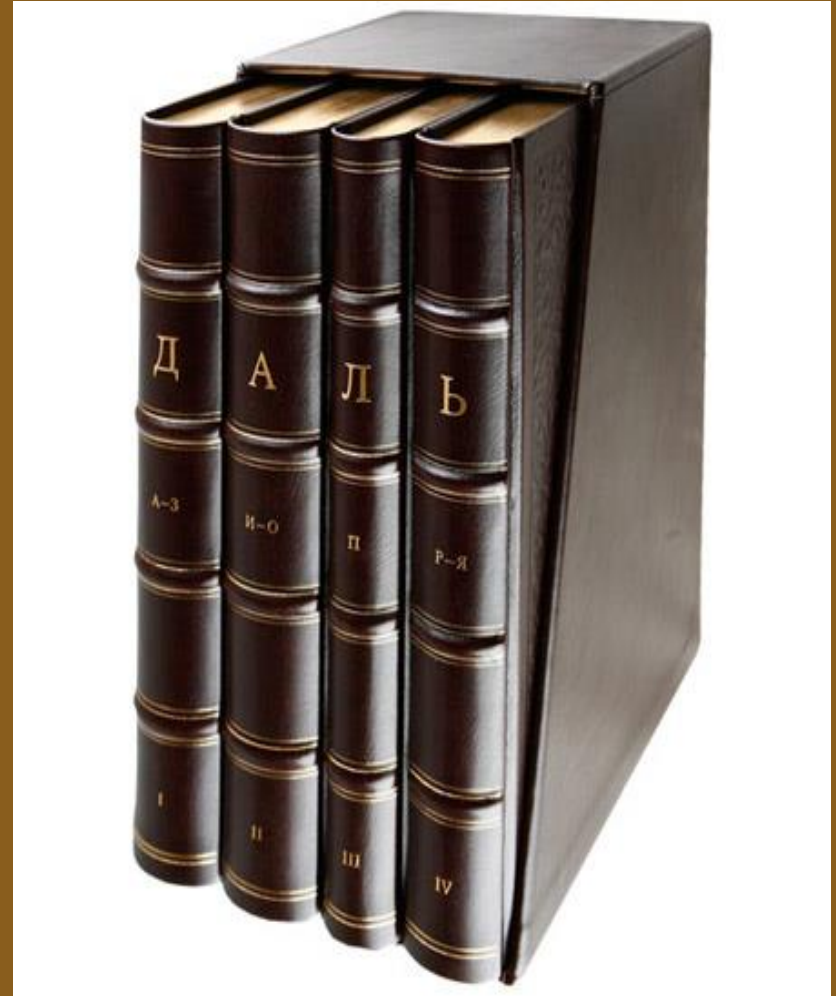
(Лексика, лексическое значение слова, многозначные и однозначные слова, прямое и переносное значение слова, омонимы, синонимы, антонимы, фразеологические обороты)

Станция 2 «СЛОВАРИЯ»

Используя школьный толковый словарь русского языка, объясните лексическое значение слов (колибри, гимназия, глобус)

По приведённому толкованию определите слово и запишите его:

- а) здание, в котором демонстрируются расположение и движение планет и других небесных тел с помощью специальных приборов;
- б) башня с сигнальными огнями для ориентировки проходящих судов;
- в) памятный подарок;
- г) нижняя часть зрительного зала в театре;
- д) четвёртая часть года;
- е) растительный мир.



Станция 3 «ОТГАДАЙКА»

Отгадайте загадки. Что в них помогает найти ответ?

1. Не портной, а всю жизнь с иголками ходит.
2. Золотое решето чёрных домиков полно.
3. Стоит на опушке Антошка на одной ножке.



Станция 4 «ОМОНИМИЯ»

Ответьте на вопросы:

1. Без чего не могут обойтись математики, барабанщики, а иногда и охотники?

Каким ключом нельзя открыть дверь?

Какая мушка не летает?

В какой бор нельзя пойти за грибами?

Какие корни не растут в земле?

Каким гребнем нельзя расчесать волосы?

Какого слона можно спокойно поместить среди хрупких вещей?

Станция 5 «ПИШИ ПРАВИЛЬНО!»

Подбери проверочные слова:

сп...шите к нам

сп...шите задание

прим...рять друзей

об...жать малышей

сл...зять сметану

об...жать стадион

зап...вать песню

зап...вать молоком

пол...скать бельё

сл...зять с крыши

Станция 6 «СИНОНИМИЯ»

Расположите синонимы так, чтобы:

действие усиливалось: рыдать, плакать, хныкать, реветь;

действие ослабевало: сердиться, беситься, злиться, свирепеть, досадовать;

краски становились ярче: синий, голубой, лиловый;
жёлтый, золотистый, лимонный;

Выпишите только те пары слов, которые являются синонимами:

сверкать — блестеть, маленький — малыш, пение —
петь, храбрый — бесстрашный, торопиться — спешить.

Станция 7 «АНТОНИМИЯ»

Найдите пару, противоположную по смыслу:

ни зги не видно -

жить душа в душу -

повесить нос -

сидеть сложа руки -

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Вопросы классу:

- 1 Чему научились на уроке?
- 2 Что понравилось?
- 3 Хватило ли вам знаний, чтобы выполнить работу?

Награждение проводится по трём номинациям:

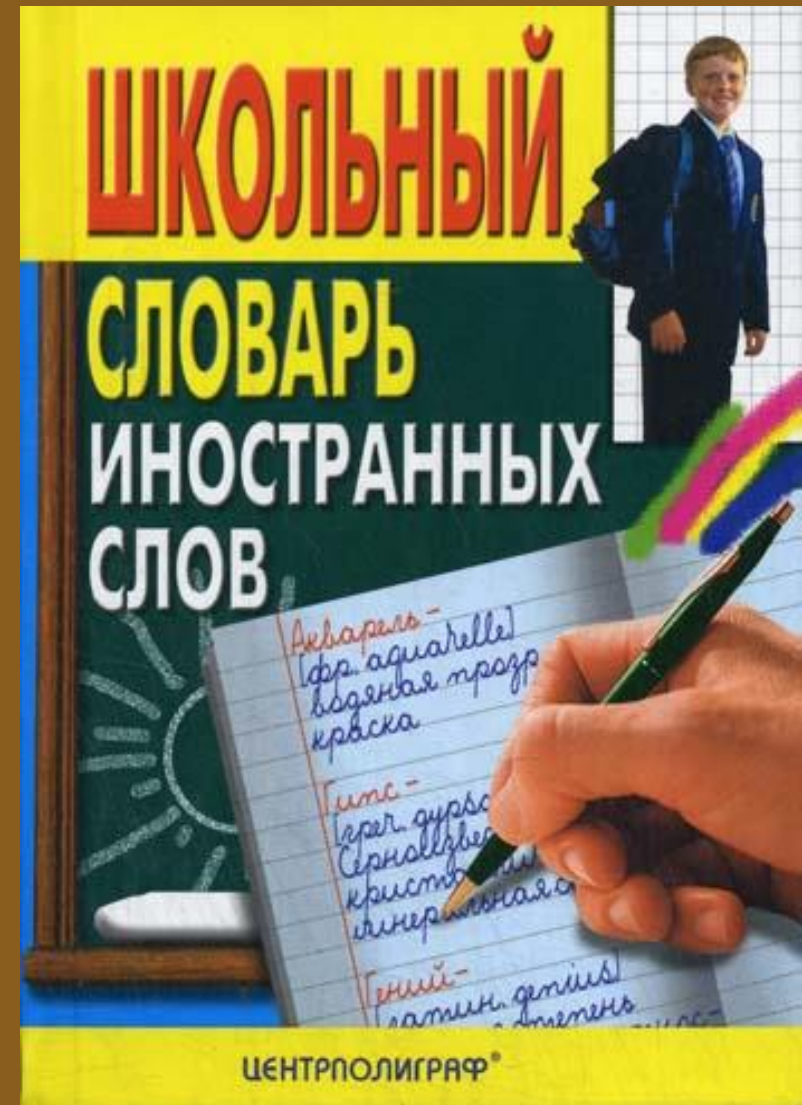
- «Самая дружная команда»
- «Самая весёлая команда»
- «Самая быстрая команда»

Заранее подготовленный ученик рассказывает стихотворение В. Шефнера «Устная речь».

Это так, а не иначе.
Ты мне, друг мой, не перечь:
Люди стали жить богаче,
Но беднее стала речь.
Гаснет устная словесность,
Разговорная краса;
Отступают в неизвестность
Русской речи чудеса.
Сотни слов родных и метких,
Сникнув, голос потеряв,
Взаперти, как птицы в клетках,
Дремлют в толстых словарях.
Ты их выпусти оттуда,
В быт обыденный верни,
Чтобы речь — людское чудо -
Не скудела в наши дни.

Не секрет, что в разделе «Лексика и фразеология», изучаемом в школе, минимальное место занимает изучение иноязычной лексики и её заимствование современным русским языком. Но, хотим ли мы этого или нет, наш язык постоянно пополняется заимствованными словами.

Овладение нормами написания, правильного употребления в речи таких слов должно быть для обучающихся не целью обучения, а средством достижения лично значимых целей. В данном случае – стать всесторонне развитой личностью, умело оперирующей словарным запасом современного русского языка.



В 5 классе на уроках по изучению заимствованных слов учащимся представляю презентации по теме «Активный и пассивный словарь современного русского языка», «Адаптация заимствованных слов в русском языке», из содержания которых учащиеся узнают о словах-иностранцах, которые уже ушли и забылись вместе с предметами, встречаются сейчас только в литературе (буфы, букли), а многие появились сравнительно недавно (менеджер, колледж, тинейджер). Другие заимствования так прочно вошли в наш язык, что мы считаем их «своими» (зонтик, автомобиль, метро). Учащиеся с удивлением узнают, сколь много иностранных языков приняло участие в обогащении русского языка.

На данном этапе к работе подключается учитель английского языка, который по моей просьбе рассказывает учащимся о фонетической адаптации английских слов в русском языке. Речь идёт о словах "принтер", "интервью", "рейтинг", "пейджер", "шоу", "офис", "спикер" и т.д.

Можно предложить учащимся такую работу.

Запись текста на доске:

В этот уикэнд в отеле с прекрасным сервисом я в холле занимался своим хобби: поиском сенсаций. Узнал, что найден минерал с минимальным количеством биологической ткани. Аргументы были убедительны. И это заинтриговало меня.

Я добился randevu с автором данного сообщения. И вот тет-а-тет разговариваю с ним на симпозиуме.

При изучении темы «Род несклоняемых существительных» обращаю внимание на правописание окончаний прилагательных, которые относятся к несклоняемым существительным (большая часть – это заимствованные слова.)
На доске запись:

Великолепн... кофе, широк... авеню, мо... кредо, больш... шимпанзе, металлическ... жалюзи, интересн... интервью, пышн... жабо.

Находим вместе с учащимися в словосочетании главное слово, определяем, что это несклоняемое существительное. Учащиеся дописывают окончания прилагательных, пользуясь словарями в случае затруднений.

Такая работа ведет к закреплению навыков правописания слов, умению определять род несклоняемых существительных.

С большим интересом учащиеся разгадывают кроссворды. Они помогают быстрее в процессе коллективной работы запоминать лексическое значение и правописание заимствованных слов.

На доске даны слова:

Иллюминация, коммментатор, кристалл, программа, телеграмма, террраса, террритория.

Удвоенные согласные в них выделены красным цветом.

Проговариваем вслух все слова.

Далее даётся толкование каждого слова. Записываем их определения в тетрадь.

Рисунок кроссворда. Удвоенные согласные в нем уже вписаны. Учащиеся по одному выходят к доске и находят «место» для каждого из слов в кроссворде

Такие виды работ на уроках русского языка применимы при изучении практически всех тем, изучаемых в курсе русского языка в школе. Они помогают обучаемому быть мобильным и заинтересованным в успехе своего труда, способствуют развитию социальных навыков, обогащают словарный запас обучаемого, а знания становятся действительно значимыми для ученика.