

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16»**

**План-конспект
урока по английскому языку
«Открытие Америки»
с использованием
информационных
коммуникационных технологий.**

Исполнитель:
учитель английского языка

Ермакова Юлия Владимировна

г. Подольск, 2018г.

Тема урока: «Открытие Америки»

Тип урока: урок обобщения, систематизации и контроля знаний с использованием ИКТ.

Цели:

1.Образовательные:

- расширение страноведческих знаний о странах изучаемого языка;
- расширение знаний в предметной области «История».

2. Развивающие:

- развитие памяти, логического мышления, способности к обобщению знаний;
- развитие иноязычной языковой компетенции.

3. Воспитательные:

- воспитание познавательного интереса и уважительного отношения к истории и культуре другого народа;
- формирование мотивации к изучению английского языка.

Задачи:

1.Предметные:

- систематизация и расширение знаний по теме;
- развитие навыков аудирования и говорения с использованием активной лексики и грамматических конструкций;
- контроль знаний по теме.

2. Метапредметные:

- развитие универсальных учебных действий, включая навыки работы с информацией: выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- формирование умения структурировать знания;
- формирование навыков критического мышления и умения оценивать свои достижения;
- совершенствование навыков работы с ПК.

3.Личностные:

- совершенствование собственного образовательного уровня;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- формирование социальной компетенции.

Ожидаемый результат:

- умение распознавать в тексте изученные лексические единицы и грамматические паттерны и подбирать им эквиваленты в русском языке;

- умение использовать изученные лексические единицы и грамматические паттерны в устной речи при обсуждении темы;
- умение понимать основное содержание видеоматериалов по теме.

Формы организации познавательной деятельности:

- индивидуальная, коллективная формы деятельности;
- парная работа.

Материальное обеспечение:

- УМК, печатные тексты;
- лингафонное оборудование;
- ПК;
- интерактивная доска, видеопроектор;
- ЭОР: мультимедийные презентации, видеотрекеры, электронные тесты;

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Дидактическая структура урока	Технология	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Планируемые предметные результаты и УУД
Организационная часть		Принимает рапорт. Осуществляет настрой на успешное решение учебных задач.	Дежурный сдает рапорт. Обучающиеся приветствуют преподавателя.	Умение сконцентрировать внимание, настроиться на продуктивную умственную работу.

Целеполагание	Технология проблемного обучения. Технология сотрудничества.	Задает наводящие вопросы и помогает определить тему урока. Используя технологии проблемного обучения и сотрудничества, подводит обучающихся к самостоятельной формулировке целей урока.	По наводящим вопросам проблемного характера определяют тему занятия. и прогнозируют содержание урока.	Умение ставить цели; умение планировать свою деятельность в сотрудничестве. Умение строить речевое высказывание на английском языке в устной форме.
Фонетическая зарядка	ИКТ	Использует фонограмму для отработки произношения обучающихся, корректирует ошибки.	Работают над произношением, используя лингвфонное оборудование.	Умение правильно произносить активную лексику урока.
Работа с лексикой		Предлагает лексические упражнения. Контролирует знание лексики по теме.	Вспоминают значения словосочетаний. Сопоставляют лексические единицы с их русскими эквивалентами.	Умение правильно понимать активную лексику по теме.

<p>Совершенство навыков чтения и перевода</p>	<p>ИКТ</p>	<p>Использует авторскую презентацию для совершенствования навыков чтения и перевода. Привлекает аудиторию к коррекции возможных ошибок отвечающих.</p>	<p>Работают с презентацией по теме. Читают и переводят фрагменты текста, предложенные в презентации, совершенствуя навыки чтения и перевода.</p>	<p>Умение правильно прочитать и перевести на русский язык предложения тематического содержания.</p>
<p>Развитие навыков устной речи</p>	<p>ИКТ</p>	<p>Используя авторскую презентацию, как основу для монологического высказывания, контролирует правильность речевых конструкций.</p>	<p>Строят краткие монологические высказывания по теме с использованием изученных речевых образцов.</p>	<p>Умение правильно строить речевое высказывание в устной форме.</p>

<p>Развитие навыков диалогической речи на базе прочитанного текста</p>	<p>Технология сотрудничества, технология дифференцированного обучения</p>	<p>Предлагает текст для ознакомительного чтения с последующим составлением кратких диалогов по теме. Организует работу в парах.</p>	<p>Читают текст. Составляют диалоги, используя вопросительные структуры в Past Simple. Работают в парах.</p>	<p>Умение извлечь основную информацию из прочитанного текста, умение построить диалог с использованием грамматической структуры Past Simple и лексики по теме. Умение осуществлять свою деятельность в сотрудничестве.</p>
<p>Физкультминутка</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии</p>	<p>Предлагает обучающимся сделать небольшую разминку под музыку, используя видеоролик.</p>	<p>Просматривают видеоролик, подпевают на английском языке, делают зарядку.</p>	<p>Умение освободиться от напряжения, используя активные движения и дыхательную гимнастику.</p>

Контроль знаний по теме.	ИКТ	Предлагает выполнить тест по теме, разработанный в программе «My Test». Проверяет знание лексико-грамматического материала, спеллинговые навыки обучающихся, умение правильно применить знания по теме.	Выполняют тест, используя знания, полученные при изучении темы. Демонстрируют умение работать в тестовой программе на ПК.	Знание фактического материала по теме. Умение систематизировать и применять имеющиеся знания. Умение работать на ПК.
Задание на самоподготовку.	Технология дифференцированного обучения	Записывает на доске задание. Поясняет алгоритм его выполнения.	Записывают задание на самоподготовку.	

<p>Подведение итогов занятия. Рефлексия учебной деятельности на уроке.</p>	<p>Технология критического мышления</p>	<p>Организует рефлексию. Предлагает соотнести поставленные задачи с достигнутым и результатами. Акцентирует внимание на важности самооценки. Побуждает обучающихся к анализу результатов учебной деятельности на уроке. Выставляет оценки. Комментирует ответы. Дает рекомендации и по ликвидации пробелов.</p>	<p>Осуществляют рефлексию учебной деятельности на уроке. Соотносят поставленные задачи с достигнутыми результатами. Проводят самооценку по видам речевой деятельности, намечают способы ликвидации и пробелов.</p>	<p>Умение анализировать свою учебную деятельность и осуществлять самооценку.</p>
--	---	---	--	--

ХОД УРОКА

1. Организационная часть.

Рапорт. Приветствие.

T. – Good morning!

P. – Good morning Y.V!

T. - I am glad to see you today! Take your seats, please! How are you? (We are fine!) I'm fine too! Are you ready? (Yes, we are)

-What day of the week is it today?

The pupils listen to the hymn of America “The star-spangled banner”.

The Star-Spangled Banner (USA)

Усыпанное звёздами полотнище

Oh, say can you see by the dawn's early light

Скажи, видишь ли ты под рассвета ранними лучами,

What so proudly we hailed at the twilight's last gleaming?

Чему так гордо мы салютовали в последнем блеске сумерек?

Whose broad stripes and bright stars thru the perilous fight,

Чьи широкие полосы и яркие звёзды на протяжении рискованной борьбы,

O'er the ramparts we watched were so gallantly streaming?

Над валами, что мы защищали, так благородно развевались?

And the rocket's red glare, the bombs bursting in air,

И ракеты красный ослепительный свет, бомб разрывы в воздухе,

Gave proof thru the night that our flag was still there.

Подтверждали сквозь ночь, что наш флаг оставался там.

Oh, say does that star-spangled banner yet wave

Скажи, то усыпанное звёздами полотнище ещё реет

O'er the land of the free and the home of the brave?

Над землёй свободных и домом храбрых?

On the shore, dimly seen through the mists of the deep,

На берегу, смутно различимом сквозь мглу густую,

Where the foe's haughty host in dread silence reposes,

Где врага надменное войско в жуткой тишине покоится,

What is that which the breeze, o'er the towering steep,

Что это, бризом, над высящимся обрывом,

As it fitfully blows, half conceals, half discloses?

Порывисто раздувается, полузатаённо, полураскрыто?

Now it catches the gleam of the morning's first beam,

Теперь оно, ловя проблеск утреннего первого луча,

In full glory reflected now shines in the stream:

В полноте славы отражённой, сияет в солнечном потоке:
'Tis the star-spangled banner! Oh long may it wave
Это усыпанное звёздами полотнище! Долго пусть оно реет
O'er the land of the free and the home of the brave.
Над землёй свободных и домом храбрых.

What is this song?-

- I hope you are fine and ready to work hard at the lesson, aren't you? So, let's start our lesson. It will be devoted to America.

Then the slides of the presentation go and the pupils describe the symbols of America, its flag and emblem.

So, make your guess about the topic of our lesson.

After that the teacher asks the pupils to answer the questions and describe the pictures. The questions appear on the slides of the presentation.

2. Целеполагание.

Формулировка темы и постановка целей урока.

3. Фонетическая зарядка.

Follow the speaker's pronunciation:

America, Central America, North America, South America, Christopher Columbus, the United States of America, the USA, continent, planet; to discover ,discovered, a discoverer, a discovery, a sail, to sail, sailed, a sailor, to reach, reached.

4. Работа с лексикой.

Match the words from two columns:

- | | |
|-----------------|------------------------|
| 1) to discover | a) моряк |
| 2) a sail | b) достичь, добраться |
| 3) a discoverer | c) открытие |
| 4) to reach | d) плыть под парусом |
| 5) a sailor | e) первооткрыватель |
| 6) a discovery | f) парус |
| 7) to sail | g) обнаружить, открыть |

5. Совершенствование навыков чтения и перевода.

Read and translate the information about the discovery of America.

The discovery of America.

In our days everybody knows what the "America" means. First of all it is the name of the country – the United States of America – or just America. And then America is the name of the two continents – North America and South America. These two continents, North and South America, form the part of the world called America.

Christopher Columbus discovered America in 1492.

“In fourteen hundred and ninety – two Columbus sailed the ocean blue...”

This is a song that many children learn about Christopher Columbus and his journey to America.

We don't know much about the man. He was born in Italy but lived in Spain for a long time. He was a seaman and made many sea voyages. In 1492 the King and Queen of Spain gave him money to go to India. He decided to sail west as he was sure that our planet was round. And after sailing 4000 miles (6400 kilometres), he reached some land. Columbus thought that it must be India but it was not. It was a new land – a new continent. It was America – Central America in fact. People began to speak about the land as “the New World”

Работа по презентации № 1. “Christopher Columbus”.

6. Работа с текстом.

1. ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ (устно, фронтально) – Answer the questions

1. Who discovered America?
2. What does the word “America” mean?
3. What does the part of the world called America mean?
4. When does Christopher Columbus discover America?
5. Where was Columbus born?
6. Where did he live?
7. How long did Christopher live in Spain?
8. What was Columbus?
9. What did he make?
10. Why did the King and the Queen of Spain give him money?
11. When did he happen?
12. Why did Columbus decide to sail west?
- 13. How many miles did he sail before he reached some land?**
14. It was India isn't it?
15. It was not a new continent was it?
16. Was it Central or North America?
17. What did people call this new land?
18. This discovery was very important, was not it?

7. Раздача материала.

Развитие навыков устной речи.

Работа по презентации № 2 “Correct the Statements”.

Read the statements and correct them.

Физкультминутка.

If you are happy and you know it
Clap your hands (2 times)
If you are happy and you know it
And you really want to show it (2 times)
Clap you hands! Stamp your feet!
Wink one eye! Touch your nose (head, ear, etc.)!
Shake your hands! Jump so high!

Контроль знаний по теме.

Выполнение компьютерного теста по теме, разработанного в программе «My Test».

Test – Choose the right item.

1. Christopher Columbus discovered in

- a. Africa, 1842;
- b. America, 1249;
- c. India, 1492;
- d. America, 1492.

2. He was born in

- a. Spain;
- b. India;
- c. America;
- d. Italy.

3. He was a

- a. seaman;
- b. sailor;
- c. writer;
- d. pirate.

4. He lived in....

- a. Italy;
- b. Spain;
- c. India;
- d. America.

5. Columbus made many

- a. discoveries;
- b. voyages.

6. The King and the queen of Spain gave him money to...

- a. go to America;
- b. go to Italy;
- c. to find a treasure;
- d. to go to India.

7. *He decided to go to ...*

- a. north;
- b. west;
- c. south;
- d. east.

8. *Columbus was sure that...*

- a. our planet was round;
- b. our planet was not round;
- c. our planet was in danger;
- d. our planet was fragile.

9. *He reached some ...*

- a. land;
- b. island;
- c. India;
- d. North America.

10. *It was a new ...*

- a. town;
- b. village;
- c. continent;
- d. island.

11. *It wasAmerica.*

- a. South;
- b. Central;
- c. North;
- d. West.

12. *People began to speak about the land as “the New....*

- a. continent;
- b. land;
- c. country;
- d. World.

8. Подведение итогов занятия.

Выставление оценок.

Рефлексия учебной деятельности на уроке.

9. Рефлексия.

- Кому было интересно на уроке?

- Какие задания понравились?
- Какие задания вызывали затруднение и почему?
- Над чем ещё нужно поработать?

10. Подведение итогов.

- That's all for today. Thank you for your work. Goodbye!

САМОАНАЛИЗ УРОКА.

Данный урок является обобщающим в изучении темы.

Постановка цели и задач урока обоснована с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме.

При проведении урока учитывались возрастные, поведенческие, индивидуальные особенности школьников, их отношение к учёбе, активность, работоспособность, навыки учебно-познавательной деятельности, общеучебные умения, интерес к предмету.

Трудности в работе с данной группой обусловлены разным уровнем языковой подготовки обучающихся. Все формы и методы обучения на уроке были избраны с учетом специфики группы учеников. На протяжении всего занятия осуществлялся дифференцированный подход в обучении:

- при переводе предложений в процессе работы над презентацией;
- при составлении диалогов обучающимся с низким уровнем языковой подготовки предоставлены вспомогательные вопросительные модели;
- при постановке задач на самоподготовку есть различия в объеме и уровне сложности задания.

Выбор структуры урока связан с обоснованием ее оптимальности, обеспечивающей реализацию компетентного подхода; а также с местом данного урока, как обобщающего среди других уроков данной темы. Все этапы урока логически взаимосвязаны и последовательно выстроены, что позволило суворовцам обобщить и систематизировать полученные знания по пройденной теме.

На данном уроке использовались следующие виды работы:

- фронтальная (работа с лексикой, перевод предложений по презентации), нацеленная на вовлечение в работу всей группы обучающихся;
- индивидуальная (монологические высказывания учащихся при работе с презентацией), направленная на совершенствование имеющихся навыков устной речи;
- парная (составление диалогов по теме), направленная на совершенствование навыков диалогической речи.

Для реализации целей урока использовались следующие **активные методы обучения**:

- **словесный** - при работе с текстом для извлечения информации;

- **наглядный (демонстрационный) – при работе с презентациями и видеофрагментом;**
- **практический** – при заполнении бланков ответа при контроле навыков аудирования.
- **поисковый метод** – при выполнении заданий типа «Multiple choice» в электронном тесте;
- метод самостоятельной работы – при компьютерном тестировании.

Выбор педагогических технологий обусловлен целями урока. Следующие педагогические технологии призваны решить поставленные на уроке задачи:

- Технология проблемного обучения представлена при формулировке темы урока в процессе ответов на проблемные вопросы учителя.
- Технология сотрудничества развивает качества, необходимые для социализации учащихся (толерантность, умение помочь и самому принять помощь, умение уважать чужое мнение, а также умение решать учебные задачи сообща).
- Технология критического мышления используется для формирования навыков самоконтроля и самооценки.
- Информационные коммуникационные технологии на уроке использованы в виде авторских мультимедийных презентаций по теме; видеофрагментов из интернета, дающих возможность аудировать живую речь носителя языка при развитии навыков аудирования и проведении физкультминутки; авторского электронного теста, разработанного в программе «MyTest» и служащего эффективным и объективным способом диагностики результативности обучения. Применение данной технологии способствует усилению мотивации к изучению иностранного языка, увеличению объема выполненных на уроке заданий, повышает индивидуализацию обучения. Аудиовизуальный ряд электронных образовательных ресурсов вызывает особый интерес и активизирует ментальные процессы.

Следует отметить ритмичность урока: чередование материала разной степени сложности, разнообразие видов учебной деятельности.

Задание на самоподготовку характеризуется оптимальным объемом, доступностью инструктажа, дифференциацией.

Временные рамки занятия были полностью соблюдены. Атмосфера урока была доброжелательной, творческой.

В целом задачи выполнены, поставленные цели реализованы. Перегрузки учащихся как физической, так и психологической, не происходило, благодаря смене видов деятельности и форм работы, физкультминутке и наличию психологических пауз.

Уроки подобного типа призваны развивать познавательный интерес к изучаемому языку.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ЭОР

№	Наименование ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	«The Discovery of America»	Электронный документ	Презентация в формате Power Point	
2	«Correct the statements»	Электронный документ	Презентация в формате Power Point	
3	«Christopher Columbus»	Мультимедийный ресурс	Видеофрагмент	https://youtu.be/EZEbQ3hWmU
4	«Физкультминутка»	Мультимедийный ресурс	Видеофрагмент	https://youtu.be/Xcws7UWWDEs
5	«The Discovery of America»	Программа компьютерного тестирования	Электронный тест в формате MyTest	

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Учебник для VI класса. Rainbow English.
2. Горбачева А.А. Обучение речевому общению на уроках английского языка [Текст]: метод. рекомендации к учеб. "Англ. яз." для 7-го кл. (авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В.) / Горбачева А.А., Егорова Л.Г. – М.: Чистые пруды, 2009. - 29, [1] с.
3. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности [Текст]: учебно-методическое пособие / Ермолаева М. Г. - СПб.: КАРО, 2011. - 157, [2] с.
4. Захарьина О.В. Английский язык. 4 – 11 классы. Современные образовательные технологии: конспекты уроков / авт.-сост. Захарьина О.В. – Волгоград: Учитель, 2009. – 169 с.

5. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий [Текст]: пособие для преподавателей / Колеченко А. К. - СПб.: КАРО, 2008. - 367, [1] с.
6. Пассов Е.И. Урок иностранного языка [Текст] / Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е. - М.: Глосса-Пресс, 2010. - 638, [2] с.
7. Рахманова А.Т. Материалы по лингвострановедению [Текст]: тексты для чтения с заданиями и комментариями / Рахманова А.Т. - М.: Чистые пруды, 2009. - 30, [2] с.
8. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: продвинутый курс / Соловова Е. Н. - М.: Астрель, 2010. - 270, [1] с.
9. Штарина А.Г. Английский язык: компетентностный подход в преподавании: технологии, разработки уроков / авт.-сост. Штарина А.Г. – Волгоград: Учитель, 2008. – 191 с.
10. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам [Текст]: учебное пособие / Щукин А. Н. - М.: Филоматис, 2010. - 186 с.
11. <https://yandex.ru/video/search?filmId=11119618891240124688&text=the%20star-spangled%20banner%E2%80%9D%D1%81%D0%BB%D1%83%D1%88%D0%B0%D1%82%D1%8C&noreask=1&path=wizard>