

ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО МАТЕМАТИКЕ ВО 2 «А» КЛАССЕ.

Тема: *Сложение двузначных чисел с переходом через десяток*

Учитель: Перова О.С.

Дата проведения: 28.11.2018 г.

Цели деятельности учителя: создать условия для развития умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через разряд, решать арифметические задачи и восстанавливать цепочки равенств.

Тип урока: комбинированный

Планируемые результаты образования.

Предметные: *умеют* выполнять сложение в пределах 100 с переходом через разряд и вычитание чисел без перехода через разряд; решать текстовые задачи на сложение и вычитание; вычислять значение числового выражение рациональным способом.

Личностные: проявляют положительное отношение и интерес к урокам математики; воспринимают математику как часть общечеловеческой культуры, признают собственные ошибки, сопоставляют оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных действий - УДД):

регулятивные: планируют собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знания табличных случаев сложения, вычитания); планируют собственную вычислительную деятельность;

познавательные: выполняют вычисления по аналогии; составляют краткую запись условия задачи; комбинируют данные при выполнении задания; сравнивают разные способы вычислений;

коммуникативные: отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное; при выполнении заданий в паре слушают друг друга, договариваются, объединяют результаты при совместной презентации решения; высказывают свое мнение при обсуждении задания.

Оборудование:

- проектор, экран, презентация;
- карточки с цифрами 0-9;
- карточки-следы;
- карточка-раскраска “Устный счёт в картинках. Мамонтёнок” (для творческого домашнего задания);
- карточки с логическими заданиями для домашнего задания;
- карточки с дополнительными заданиями на “Столе заданий”

Этап урока	Ход урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя
1.Организационный момент	- Здравствуйте. Приветствие гостей. - Ребята, улыбнитесь гостям, мне, друг другу. Я хочу пожелать вам, чтобы хорошее настроение не покидало вас на протяжении всего урока. - Итак, начнем. Кто из вас знает, какой праздник будет 30 ноября? (День Матери)	Мотивация на беседу.	Мотивация на беседу. Подготовка учащихся к работе, эмоциональный настрой.

	Музыка из м/ф «Мама для Мамонтенка» фоном Мама нас ласкает, Солнце согревает. Солнце, как и мама, Лишь одно бывает. - Откроем тетради. Запишем число, классная работа. / Я тетрадь открою И с наклоном положу. Я от вас , друзья, не скрою Ручку правильно держу. Сяду прямо, не согнусь, За работу я возьмусь! / - Сегодня на уроке мы отправимся в математическое путешествие и поможем герою одного мультфильма, который оказался в беде. Отгадайте, о каком герое я говорю: он представитель вымершего вида животных из <u>семейства слоновых</u>. - Это мамонтёнок - Кто из вас видел этот мультфильм? В мультфильме мамонтёнку помогают друзья, и сегодня мы поможем мамонтёнку встретиться с мамой. Ведь он пока не знает математики и тут мы применим все наши знания, ведь нас ждёт океан чисел, море примеров, острова задач!		
--	--	--	--

	С друзьями вместе постараемся – С любыми трудностями справимся! - А вот и первое задание.		
2. Устный счёт	А) - Расстроенный Мамонтенок промочил ноги на льдине. Шел и оставлял следы (Следы с числами) 86, 71, 76, 75, 83, 88, 72, 84, 87, 74 - Разделите числа на 2 группы. - Встаньте числа в порядке возрастания. - Молодцы. Спасибо. Б) Определите, сколько десятков и единиц в числах, назовите сумму разрядных слагаемых: 72 = ... + ... 56 = ... + ... 44 = ... + ... 93 = ... + ... - Хорошо, когда рядом друг! Вот и рядом с мамонтёнком появился медвежонок - Он поможет мамонтёнку продолжить путь к маме, а нас ждёт следующее задание.	Делят предложенные числа на группы, объясняют выбор. Находят место числа в числовом ряду. Называют разряды, суммы разрядных слагаемых.	
3. Актуализация	- Посмотрите на опорную схему. Что вы видите?	Выполняют задания на	Предлагает задания.

знаний.	- Составьте и запишите в тетрадь все возможные выражения. - Проверьте по эталону $\begin{array}{ll} 3 + 17 & 32 + 17 \\ 10 + 17 & 28 + 17 \\ 21 + 17 & 11 + 17 \end{array}$ - Найдите значение этих выражений.	выявление основной деятельности урока	Принимает ответы и подводит к формулировке темы и целей урока
4. Постановка учебной задачи	- При решении какого выражения вы могли испытывать (испытали) затруднения? Какое выражение может быть «лишним»? Почему? - Чем мы будем заниматься на уроке? Сформулируйте тему (Складывать двузначные числа с переходом через десяток)	Определяют тему и цели урока	Учит ставить учебную задачу
5. Работа по теме	- Друзья добрались к дядюшке Моржу.	Находят	Предлагает задания,

урока	- Прежде, чем мы приступим к выполнению следующего задания, давайте вспомним (уточним) алгоритм (последовательность действий) сложения двузначных чисел с переходом через десяток. Памятка <i>1.Записываю единицы под единицами, десятки под десятками.</i> <i>2. Складываю единицы. (Если получается двузначное число, то цифру единиц пишем под единицами, а цифру десятков над десятками)</i> <i>3. Складываю десятки.</i> <i>4. Читаю ответ.</i> Работа по учебнику с.96 № 1 - Выполните сложение по рисунку. Запишите равенства столбиком (Фронтальная работа, у доски с объяснением) 26 + 27 = 53 18 + 35 = 53 35 + 18 = 53 44 + 17 = 61	закономерность в столбиках примеров, выполняют вычисления по аналогии. Рассуждают при сложении чисел.	помогает сделать вывод
Физминутка			
6.	С. 96 № 4	Выполняют	

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	- Кто справиться быстро, берет дополнительное задание на «Столе заданий» (карточки по № 6 с. 97) <u>Место для оценки.</u> Проверка (слайд) или эталон на доске - У кого получились такие ответы? Молодцы. - Кто при решении немного затруднялся? - Кому было легко? - Кто дома сможет решить примеры?	самостоятельную работу по теме, самостоятельно оценивают правильность выполнения задания по эталону. Самоконтроль. Самооценивание	
7. Закрепление и повторение. Работа над задачами.	- Нас встречает обезьянка. Здесь остров задач. С. 96 № 5 Работа в группах. <u>Задания на карточках:</u> Прочитай задачи. а) Слон опрокинул в магазине полку с посудой. При этом 15 чашек разбилось, а 18 уцелело. Сколько чашек хранилось на полке? б) Слону поднесли 65 литров чая. Осталось 12 литров. Сколько литров чая выпил слон? в) Слон съел 48 кг овощей. Осталось 7 кг. Сколько килограммов овощей приготовили для слона? 1 группа: Выберите задачу, решение которой выполняется действием сложения. Запишите краткую запись, решение, ответ.	Анализируют условие задачи, отбрасывают несущественное, выделяют существенные данные. Работают в группах	Контролирует, помогает, направляет

	2 группа: Выберите задачу, решение которой выполняется действием вычитания. Запишите краткую запись, решение, ответ. Проверка. (Кто из групп 1,2 выполнил первыми, выходят к доске и записывают, затем обсуждение. А), в) – сложением, б) – вычитанием) - Молодцы! <u>Место на оценку.</u> - Мы добрались до тётушки Бегемотихи. - Уж она – то знает, как помочь мамонтенку и сделать его счастливым! - А мы с вами пока решим задачу: б) Решение задачи (условие задачи на экране) Задача. Дети очень хотели порадовать маму и за неделю 20 раз получили хорошие оценки, 10 раз помыли посуду, 5 раз сходили за хлебом. Сколько раз дети порадовали маму хорошими делами? Два ученика работают у доски <u>Место на оценку</u>		
--	--	--	--

8. Рефлексия. Итог урока.	<u>Место сомнений:</u> • если вы считаете, что сегодня работали отлично и легко справились со всеми трудностями - возьмите 5; • если вы считаете, что работали хорошо, справились с заданиями и ошибок было немного - возьмите 4; • если задания вызывали большие затруднения, с которыми вы пока не справляетесь-возьмите 3. - Молодцы, я согласна почти со всеми вашими оценками. - И сегодня у меня для вас сюрприз-мамонтёнок пойдет с вами домой и поможет вам на отлично научиться решать примеры (домашнее задание на карточках) - Спасибо за урок. Урок закончен. На прощание – фрагмент из м/ф «Мама для Мамонтенка»	Подводят итог, делают вывод о результатах своей работы, дают оценку своей работе	Контролирует, помогает, направляет
9. Домашнее задание	1. Карточка-раскраска. Мамонтенок. 2. Логические задачи (копилка-подумай, по желанию)		

Использованы в презентации кадры из мультфильма «Мама для мамонтёнка» 1981, СССР, Экран, Режиссер: Олег Чуркин

Самоанализ урока математики

по УМК «Планета Знаний»

2 «А» класс, 2018год

Мною, Перовой О.С., был представлен урок математики во 2 классе по УМК «Планета Знаний» по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через 10», Согласно рабочей программе по математике это четвёртый урок в разделе «Вычисления в пределах 100» (письменные вычисления), на изучение которой отводится 17 часов, целью, которого являлось:

Цель: создать условия для формирования ранее полученных знаний и умений применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик в пределах 100 (с переходом через разряд), выполнять вычисления; развивать умения решать задачи и применять эти знания в разных новых ситуациях.

Задачи урока направлены на достижение учащимися:

- личностных результатов;
- метапредметных результатов;
- предметных результатов;

1. Образовательная – отрабатывать общий принцип приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик в пределах 100, выполнять вычисления, развивать вычислительные навыки учащихся. Выполнять задания творческого и поискового характера. Организовать деятельность учеников по самостоятельному применению знаний в разных ситуациях.

2. Развивающая - развивать операции мышления: анализ, сравнение; содействовать развитию умения делать выводы; осуществлять самоконтроль, самооценку.

3. Воспитательная - содействовать положительной мотивации учебной деятельности, осознанию обучающимися ценности изучаемого предмета, привитию у воспитанников чувства любви и интереса к математике, культуры общения и поведения, уважения и заботы к своему здоровью; взаимное сотрудничество.

4. Здоровьесберегающая: обеспечить необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся, снятию умственного и физического напряжения.

Тип урока – совершенствование знаний, умений и навыков (закрепление)

При планировании данного урока мной были учтены возможности и психологические особенности моего класса. Предложенные задания соответствуют возрастным особенностям младших школьников, развивают внимание, память, операции анализа, обобщения, способствовали повышению мотивации учения, формированию адекватной самооценки.

Методики, применяемые на уроке.

Применение коммуникативной методики позволяет развивать речь учащихся, ориентироваться в разных ситуациях, развивать коммуникативные навыки.

С целью здоровьесбережения использованы физминутка, двигательная активность при работе в группах, парах, смена видов деятельности, релаксация.

Используемые технологии: личностно–ориентированное обучение, технология сотрудничества, игровая технология, здоровьесберегающие технологии.

Основной **вид деятельности учителя:** демонстрация и комментирование презентации, организация диалога.

Функции преподавателя на уроке: организаторские, аналитические, контролирующие, организационные.

Оборудование.

На уроке использовались мультимедийный проектор для демонстрации презентации, компьютер. Актуальность использования ИКТ: визуализация изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами, необходимость объективной проверки в более короткие сроки.

Ребятам был предложен раздаточный материал (карточки с заданием для работы в группах, самостоятельной работы)

Содержание урока направлено на конструктивное взаимодействие учащихся. С этой целью использованы различные *формы* организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- работа в парах;
- индивидуальная.

Педагогическая деятельность была построена на *методах*:

по источнику знаний:

- словесные (объяснение, беседа);
- наглядные (демонстрация презентации).

по характеру познавательной деятельности:

- объяснительно – иллюстративный

методы мотивации:

- эмоциональные (поощрение).
- познавательные (познавательный интерес).
- социальные (работа в парах, группах).

Цели урока направлены на достижение учащимися:

личностных результатов:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат.

метапредметных результатов:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- логические действия, установление аналогий, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- овладение базовыми предметными понятиями урока.

предметных результатов:

- отрабатывать общий принцип приёма сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств;
- анализировать чужую устную речь;
- организовать деятельность учеников по самостоятельному применению знаний в разных ситуациях;

Урок способствовал формированию УУД:

Предметные: читать, записывать, решать примеры на письменное сложение и вычитание в пределах 100, применять изученный алгоритм сложения и вычитания;

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления;

Познавательные: анализ, синтез, группировка, умение ориентироваться в системе своих знаний, умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя иллюстрации, памятки;

Коммуникативные: выражать свои мысли и действия; использовать речь для регуляции своего действия; строить понятные для одноклассников высказывания;

Структура урока традиционная, с сохранением основных этапов (учитывая системно - деятельностный подход). Особенность деятельностного метода – самостоятельное «открытие» детьми нового знания в процессе учебной деятельности.

Этап урока	Формирование УУД, за счет чего
<u>I.Организационный момент.</u> <i>психологический настрой на урок</i> <i>Задачи:</i> эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	(информационный) <i>Личностные УУД:</i> создание внутренней позиции учащихся на уровне положительного отношения к урокам математики <i>Цель:</i> включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне; создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”)
<u>II.Актуализация опорных знаний</u> <i>арифметический диктант – взаимопроверка</i> <i>Задачи:</i> создать проблемную ситуацию; обеспечить мотивацию и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности; актуализировать опорные знания и умения	<i>Формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу</i> <i>_ (на данном этапе необходим был для организации взаимопроверки практической работы и проведения учебной дискуссии):</i> <u>Взаимопроверка:</u> - <i>коммуникативные УУД:</i> осуществлять действие взаимоконтроля. - <i>личностные УУД:</i> оценка одноклассников на основе заданных критериев успешной учебной деятельности; <u>Рефлексия</u> после выполнения задания: - <i>регулятивные УУД:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия. <i>Цель:</i> повторение изученного материала, необходимого для “открытия нового знания”, и выявление

	затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося.
<u>III. Самоопределение к деятельности.</u> <u>Коллективная работа</u> Задачи: решение проблемы детьми, выведение темы урока.	Данный этап способствовал развитию умения находить несколько вариантов решения учебной задачи для своих товарищей. _ На этапе повторения изученного были необходимы для организации <i>самопроверки</i> практической работы и проведения учебной дискуссии. На этом этапе происходило формулирование темы. - <i>познавательные УУД</i>: анализировать изучаемые объекты с учетом существенных признаков; Данный этап способствовал развитию умения создать проблемную ситуацию и поставить проблему. - <i>коммуникативные УУД</i>: приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя). Методы постановки учебной проблемы: побуждающий, подводящий диалоги;
<u>IV Повторение изученного материала</u> <u>Коллективная работа</u>	Алгоритм решения примеров в столбик. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
<u>V Закрепление</u> Работа в парах, самопроверка Работа в группах, с фронтальной проверкой	Выявление и освоение учащимися способа действий, позволяющего осознанно применять приобретённые знания; На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух. Самостоятельное выполнение задания в парах: Информация предлагаемого задания для работы в паре.

	<u>Работа в парах группах:</u> - <i>коммуникативные УУД</i>: договариваться, приходить к общему решению; контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять действие самоконтроля; - <i>регулятивные УУД</i>: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; Самостоятельное выполнение задания в парах: Формирование логического мышления, умения сравнивать, анализировать, воспроизводить знания - делать самостоятельно выводы. <u>Самопроверка.</u> Задание для выполнения работы
VI Самостоятельная работа <i>Задача:</i> закрепление знаний и умений	<i>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</i> Организация промежуточного контроля самопроверки. Самостоятельная работа с последующей проверкой. Проверяются вычислительные навыки, способствующие проявлению у детей активной мыслительной деятельности. Самостоятельное выполнение задания: - <i>регулятивные УУД</i>: принимать и сохранять учебную задачу; анализировать объекты с выделением существенных признаков. - <i>личностные УУД</i>: самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности
<u>VII Физминутка</u>	Проведение физминутки на внимание (Сан ПиН) насыщает положительными эмоциями детей, снимает напряжение, обеспечивает разрядку, физическую нагрузку.
<u>VIII Работа по учебнику, самопроверка</u>	<i>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</i> Самостоятельное выполнение решения задачи - <i>регулятивные УУД</i>: принимать и сохранять учебную задачу; анализировать объекты с выделением существенных признаков.

	<i>-личностные УУД: самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</i> <i>_самопроверка</i>
<u>IX. Рефлексия Подведение итога.</u> <i>Задача:</i> обобщить полученные на уроке сведения	<i>Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог). На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся её цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.</i> <i>Цель: осознании обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса.</i> <i>-личностные УУД: оценка одноклассников на основе заданных критериев успешной учебной деятельности; самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</i> <i>-регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку своей работы, товарищами</i> <i>-познавательные УУД: обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов)</i> <i>-коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.</i>
<u>X. Выставление оценок</u> (с комментированием)	<i>-регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем</i>
<u>XI. Домашнее задание.</u>	Со страницы учебника на повторение.