

Конспект урока «История России» 6 класс

Тема урока: Русское государство при Ярославе Мудром

Тип урока: урок получения новых знаний.

Цельурока:

Сформировать представление о внутренней и внешней политике Ярослава Мудрого; о системе управления Древнерусским государством.

Задачи

образовательные: дать представление о личности Ярослава Мудрого, его заслугах перед Отечеством; охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава Мудрого, систему управления Древнерусским государством в период его расцвета.

развивающие: Совершенствовать навыки самостоятельной работы с картой, развивать навыки групповой работы, учить анализировать исторические документы, научить сравнивать, сопоставлять полученную информацию, ставить и разрешать проблемы, видеть причинно-следственные связи.

воспитательные: воспитание гордости за свой народ, его исторический выбор ; формировать навыки и умения работать в коллективе.

УУД:

Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предложение

Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

Познавательные: умения ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке).

Планируемые результаты:

Предметные:

овладевать целостным представлением об историческом пути Руси в середине XII -начале XIIIв.; научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа;

Личностные: формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность

Метапредметные: умение видеть данное событие в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, характера. Совершенствовать навыки самостоятельной работы ,развивать навыки групповой работы, учить анализировать исторические документы, сопоставлять полученную информацию, ставить и разрешать проблемы, представлять информацию в разных формах, видеть причинно-следственные связи, систематизировать учебный материал

Основные понятия: династический брак, наместник, усобицы, политика, « Русская Правда»

Межпредметные связи: Математика, литература, география

Ресурсы: учебник «История России. 6 класс», Н.М. Арсентьев др., М.: «Просвещение», 2016г.; раздаточный материал; цифровые и электронные образовательные ресурсы; презентация к уроку.

Формы урока: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Технология: технология критического мышления, проблемно-диалоговая, учебно-исследовательская, здоровьесбережение.

Технологическая карта

Дидактическая структура урока	Деятельность Учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты
				Предметные
Организационный этап <i>Время: 2 мин</i>	Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку, организация начала урока, формирование внутренней и внешней готовности учеников, позитивный настрой	Демонстрируют готовность к уроку.		
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. <i>Время: 5-7 мин.</i>	1. Проверка домашнего задания (вопросы на доске) 2. Учителем зачитывается эпиграф. Ставится проблемный вопрос, на который учащимся в конце урока ,изучив новый материал, нужно будет ответить. Ребятам предлагается самостоятельно прочитать тему урока. Ставится проблемный вопрос, на который учащимся в конце урока ,изучив новый материал, нужно будет ответить.	1.Вспоминают и отвечают на вопросы по предыдущей теме (вопросы на экране) 2. Формулируют тему урока и записывают её в тетрадях .	1.Слайд №1. 2.Слайд № 2.	1.Применение полученных знаний в ответе на вопросы.
Актуализация знаний <i>Время: 20 мин. Физкультминутка 2 мин.</i>	3.Ребятам предлагается самостоятельно выяснить годы жизни и годы правления Ярослава Мудрого, решив историческую задачу(2	3. Желающие выходят в к доске(2 человека) все остальные решают в тетрадях.	3.Слайд №3 5.Слайд №5 4.Слайд № 6, раздаточный материал Слайд №11 5.Слайд № 12	3.Использование исторической за 5.Понять, как происходила бо власть, кто какие методы при этой борьбе. 4.Знать основные напр внутренней, внешней политики Я Мудрого, устройство государс

	<p>человека у доски, а все остальные выполняют в тетради)</p> <p>5.Объяснение первого пункта, после прослушанного задаются вопросы</p> <p>4. Учащимся предлагаетсяделиться по группам (по рядам) и выполнить индивидуальные задания.</p> <p>5.Рассказ учителя о первом письменном своде законов « Русская Правда». 6.Каждому учащемуся раздается документ, который нужно прочитать и проанализировать, а потом заполнить таблицу</p>	<p>5.Учащиеся слушают и отвечают на вопросы</p> <p>4.Совместно работают и отвечают на поставленный вопрос.</p> <p>5. Учащиеся слушают.</p> <p>6.Каждый учащийся читает самостоятельно документ и заполняет на листочке (раздаточном) таблицу</p>	<p>6.Раздаточный материал</p>	<p>Ярославе Мудром»</p> <p>6. Умение оценивать Русскую Правду, закон, закрепивший нормы права зарождающегося феодального общества</p>
<p>Обобщение и систематизация знаний <i>Время: 10 мин.</i></p>	<p>7. Учащимся предлагается ответить на проблемный вопрос урока, а затем посмотреть на экран и выбрать утверждения. Если верно-хлопнуть в ладоши, если неверно-молчать.</p>	<p>7.Учащиеся отвечают на проблемный вопрос, формулируя выводы. Смотрят на экран и при верном ответе хлопают в ладоши.</p>	<p>7.Слайд № 12</p>	<p>7. Умение давать характеристику личности Ярослава Мудрого, заслугам, Отечеству.Охарактеризовывать внутреннюю, внешнюю политику, государственного управления Ярославе Мудром.</p>
<p>Информация о домашнем задании <i>Время: 2 мин.</i></p>	<p>8. Даёт инструкцию о выполнении домашнего задания.</p>	<p>8.Записывают домашнее задание в дневники.</p>	<p>8.Учебник Н.М. Арсентьева « История России. 6 класс», параграф 7, стр. 56-61, ответить на вопросы</p>	<p>8.Умение применять новые знания</p>
<p>Рефлексия (подведение итогов занятия) <i>Время: 3 мин.</i></p>	<p>9. Предлагает оценить учащимся каждому свою работу по листу самооценки</p>	<p>9.Учащиеся оценивают свою работу на уроке по листу самооценки.</p>	<p>9.Лист самооценки учащихся.</p>	<p>9.Систематизировать полученные знания</p>

Тема: Русское государство при Ярославе Мудром

Тип урока: урок получения новых знаний.

Цельурока:

Сформировать представление о внутренней и внешней политике Ярослава Мудрого; о системе управления Древнерусским государством.

Задачи

образовательные: дать представление о личности Ярослава Мудрого, его заслугах перед Отечеством; охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава Мудрого, систему управления Древнерусским государством в период его расцвета.

развивающие: Совершенствовать навыки самостоятельной работы с картой, развивать навыки групповой работы, учить анализировать исторические документы, научить сравнивать, сопоставлять полученную информацию, ставить и разрешать проблемы, видеть причинно-следственные связи.

воспитательные: воспитание гордости за свой народ, его исторический выбор; формировать навыки и умения работать в коллективе.

Ход урока:

I. Организационный момент

Здравствуйте. Садитесь. Проверьте, пожалуйста, все ли у вас готово, чтобы приступить к работе.

II Основная часть

1. Проверка изученного ранее

Наш урок мы начнем с проверки домашнего задания. Вашим домашним заданием было параграф №6 «Правление князя Владимира. Крещение Руси»

Проверку домашнего задания мы проведем в форме опроса (вопросы выводятся на слайде):

1. Назовите даты правления князя Владимира.
2. С чего начал свое правление князь Владимир? Назовите основные направления внутренней политики князя Владимира.
3. Выделите основные причины принятия христианства?
4. Почему Владимир остановил свой выбор на принятии в качестве государственной религии именно христианство, а не ислама или иудаизма, например?
5. Как и в каком году произошло крещение Руси?

2. Актуализация темы урока, постановка проблемного задания.

На прошлых уроках мы с вами говорили о том, как и при каких условиях сформировалось Древнерусское государство, рассмотрели деятельность первых русских князей.

- Сегодня мы познакомимся еще с одним князем Древней Руси. Обратите внимание на тему нашего урока. Прочитайте: Русское государство при Ярославе Мудром.

- О каком князе пойдет наш разговор? (*Записать тему урока*)

Сегодня наша тема посвящена сыну Владимира Ярославу Мудрому. Почему Ярослав получил такое прозвище? «Мудрый» это именно прозвище. Ведь тогда на Руси не было ни отчеств, ни фамилий. Люди при рождении получали имя, а позднее - прозвище. Свое прозвище великий князь Киевский Ярослав Владимирович получил через пять веков после смерти: так называли его московские летописцы XVI века, а позже — историк Николай Карамзин. Но почему из десятков древнерусских князей именно Ярослав удостоился столь почетного прозвища? Это нам сегодня и предстоит узнать!

По ходу нашего урока мы должны дать представление о личности Ярослава, его заслугах перед Отечеством, охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику, систему управления древнерусского государства.

Изучение какого-либо правителя мы всегда начинаем с того, что называем годы жизни и годы правления. Но сегодня я вам предлагаю, выяснить это самим не заглядывая в учебник. Посмотрите на экран, там вы видите условие. Ваша задача, ответить на вопросы.

Для этого я приглашаю к доске 2 человека (по желанию), а все остальные работают в тетрадах.

Условие: Князь Ярослав родился за 10 лет до введения его отцом Владимиром Великим христианства; Великим князем стал, когда ему исполнилось 41 год; умер в возрасте 76 лет.

Задания: 1. Когда родился Ярослав Мудрый; 2. В каком году стал князем; 3. Сколько лет продолжалось его правление; 4. В каком году он умер?

Решение:

1. $988-10=978$ (год рождения)
2. $978+41=1019$ (стал князем)
3. $76-41=35$ (сколько лет правил)
4. $1019+35=1054$ (дата смерти)

Ребята, давайте сделаем вывод, каковы же годы жизни и годы правления Ярослава Мудрого? (самостоятельно делают вывод и записывают в тетради, а учитель на доске)

3. Борьба за власть сыновей Владимира.

Владимир умер в 1015 году. Между его 12 наследниками началась упорная борьба за власть. «Повесть временных лет» рассказывает о ней с пристрастием, оправдывая победителя – Ярослава Владимировича, правившего в Новгороде.

Первым неповиновением отцу выказал Ярослав, отказавшись посылать дань в Киев. И только смерть Владимира помешала столкновению отца с сыном.

Когда умирал Владимир, сына Бориса не было в Киеве: он выступил в поход против печенегов. У Святополка, старшего сына Владимира, было немало сторонников среди киевлян, и они признали его своим князем. Но, зная о любви многих на Руси к Борису, Святополк решил избавиться от опасного соперника, а также от Глеба, подослав к ним тайных убийц. Дружина предложила захватить власть, но князь Борис отказался, то ли руководствуясь нравственными принципами, то ли опасаясь брать столицу штурмом. Более того, он распустил дружину, оставив небольшой отряд телохранителей.

«Сказала же ему дружина отцовская: «Вот у тебя отцовская дружина и войско. Пойди, сядь в Киеве на отцовском столе». Он же ответил: «Не подниму руки на брата своего старшего. Если и отец у меня умер, то пусть этот будет мне вместо отца». Услышав это, воины разошлись от него...»

Святополк подослал убийц к князю Борису. Убийство произошло ночью на реке Альте. Когда Борис лег спать, убийцы бросились к шатру и пробили его копьями в том месте, где находился князь Борис. Тело юного князя отвезли Святополку. Летопись сохранила имена убийц князя Бориса, «а отец им всем сатана...» («ПВЛ»)

В живых еще оставался князь Муромский Глеб. Святополк решил хитростью заманить Глеба в Киев, отправили к нему гонцов с просьбой приехать в Киев, т.к. отец тяжело болен (смерть Владимира скрывали). Глеб с небольшой дружиной отправился к Киеву. Однако уже по дороге его известили о смерти отца, захвате власти Святополком и убийстве Бориса. Глеб остановился и пристал к берегу, где его застигли люди Святополка. Они ворвались на корабль, перебили слуг Глеба. По приказу убийц князь зарезал его же повар. Оба юных князя в XI веке были канонизированы Русской православной церковью и причислены к лику Святых. Со временем они стали **символами непротивления злу, добра и мученичества.**

На короткое время (1015-1017гг) Ярослав изгнал Святополка из Киева и правил государством, оставаясь князем Новгородским. С помощью новгородского войска и варяжского отряда он одержал окончательную победу над Святополком.

Ярослав I Мудрый - 1019-1054гг. В 1019 году Ярослав стал Великим князем Киевским. В его владения не вошли только два княжества: Тмутараканское, которым правил Мстислав Храбрый, и Полоцкое – владение потомков Рогнеды и Владимира.

В первые годы княжения князя Ярослава на его власть не было серьезных посягательств. Только в 1023 князь Тмутараканский Мстислав Храбрый заявил о своих притязаниях.

Битва между князьями в Черниговской области закончилась победой Мстислава. Князь предложил Ярославу разделить княжество на две части: **Ярослав стал княжить в Западной части Руси с центром в Киеве**, Мстислав – в Восточной с центром в Чернигове. Это было важным решением, так как Ярослав больше не хотел кровопролития.

1036 – Объединение Киевской Руси

В 1036 году Мстислав Удалой, брат Ярослава, умер, не оставив после себя наследника. Вся левобережная от Днепра часть Руси вновь отошла к Ярославу. Ярослав стал править единой Киевской Русью.

Ребята, ответьте теперь на вопрос, мирным ли путем пришел к власти Ярослав? Какие качества проявили Борис и Глеб во время усобицы? (отказались от братоубийственной

борьбы. Главным для них был Бог, любовь к людям, а не власть)

Так почему же Ярослав не стал бороться за единоличную власть, а разделил ее с Мстиславом?

- В чем, по-вашему, проявилась *мудрость* Ярослава (он не хотел больше кровопролития....) После смерти Мстислава в 1036 году, Ярослав, по словам летописца Нестора, стал «самовластным правителем Русской земли».

Итак, сейчас, работая с учебником, вы должны будете определить основные направления политики Ярослава Мудрого.

4. Работа по группам :

Группа №1. Ваша задача на стр. 58 п. 2 найти основные направления внутренней политики (*распространение христианства, строительство церквей в том числе соборы Св.Софии в Киеве и Новгороде ,открытие школ, перевод книг с греческого на славянский язык, основание Киево-Печерского монастыря, основание первой библиотеки, создание первого письменного свода законов «Русская правда»*)

Группа №2 Составить схему: управление государством при Ярославе Мудром»

Киевский князь

дружина

вече

князь-наместник

Группа №3 Ваша задача работая с п. 4 на стр.59 выделить основные черты внешней политики (*укрепляет южные рубежи Руси – возводит города-крепости, разбил печенегов, расширил территорию на северо-западе и построил город Юрьев, заключил союзный договор с Польшей, мирный договор с Византией, династические браки с Венгрией, Швецией, Польшей, Францией, Данией, Норвегией*)

5. Физкультминутка

6. Русская Правда

Ребята, которые работали в первой группе сказали нам, что одним из направлений внутренней политики Ярослава Мудрого было создание общего свода законов для всего государства. Это нужно было для того, чтобы установить порядок в своем государстве. Этим документом была «Русская правда»- первый письменный свод законов. (*записывают в тетрадь*)

При правлении князя Ярослава в стране наступил долгожданный мир и появился первый письменный свод законов, который носил название «*правда Ярослава*» или «Русская Правда Ярослава Мудрого». В этом законодательном сборнике Ярослав постарался предельно четко структурировать те законы и обычаи, которые были в тот момент в Киевской Руси. Всего **Правда Ярослава** состояла из 35 (тридцати пяти) глав, в которых выделялось

гражданское и уголовное право.

Первая глава несла в себе меры по борьбе с убийствами, которые были настоящей бедой того времени. В новом законе говорило, что любая смерть карается кровной враждой. Родственники убитого имеют права самостоятельно убить убийцу. Если же отомстить убийце не кому, то с него взимался штраф в пользу государства, который назывался **виroy**. Русская правда Ярослава Мудрого содержала полный список вир, которую убийца должен был передать в казну государства, в зависимости от рода и сословия убитого. Так, за смерть боярина необходимо было заплатить тиуну (двойную виру), которая равнялась 80 гривнам. За убийство воина, земледельца, торговца или придворного требовали виру, 40 гривен. Жизнь рабов (холопов), которые не имели никаких гражданских прав, оценивалась куда дешевле, в 6 гривен. Такими штрафами пытались сохранить жизни подданным Киевской Руси, которых было не так и много из-за войн. *Следует отметить, что в те времена деньги для людей были большой редкостью и описанные виры были в состоянии заплатить единицы. Поэтому даже такой простой меры оказалось достаточно для того, чтобы прекратить волну убийств в государстве.*

Ребята, сейчас я вам предлагаю поработать с некоторыми статьями из Русской Правды и потом на листочках, которые я вам раздам, заполнить таблицу. Вам нужно будет выяснить, каков был штраф за убийство того или иного сословия. (Приложение №1)

Название группы	Размер штрафа
<i>Бояре, дружина</i>	<i>80 гривен</i>
<i>Люди</i>	<i>40 гривен</i>
<i>Смерды</i>	<i>5 гривен</i>
<i>Закупы</i>	<i>5 гривен</i>
<i>Холопы</i>	<i>5 гривен</i>

Как можно объяснить неодинаковые суммы штрафов?

Русская правда Ярослава Мудрого - это первый письменный свод законов, который упорядочил жизнь Киевской Руси. После смерти Ярослава его потомки дополняли этот документ новыми статьями, тем самым образовав Правду Ярославичей. Сей документ регулировал отношения внутри государства довольно долго, вплоть до периода раздробленности Руси.

Ребята, вначале урока перед нами стояла проблема, выяснить, за что же Ярослав получил прозвище «Мудрый»? Давайте теперь попробуем ответить на этот вопрос. *(издал законы «Русской Правды», которые заменили первобытные обычаи; основал города, обеспечил мир на границах; обеспечил культурный расцвет Руси)*

III. Закрепление:

Вот и подошел к концу наш урок. Сейчас мы постараемся закрепить все то, о чем сегодня говорили.

Если утверждение верно- хлопаем в ладоши, если нет- то молчим.

1. Он наголову разгромил печенегов и они перестали совершать набеги на Русь.
2. Был сыном Владимира Великого
3. Убил своего брата Бориса
4. Началось создание первого письменного свода законов
5. При нем была заложена Десятинная церковь
6. При нем был освоен Киево-Печерский монастырь
7. Был убит древлянами
8. Прожил 76 лет

IV Домашнее задание

Параграф №7 читать, стр. 61 ответить на вопросы.

V Рефлексия:

1.« Незаконченное предложение»

1. сегодня я узнал...
2. было интересно...
3. было трудно...

4. я выполнял задания...
5. я научился...
6. у меня получилось ...
7. я попробую...

Приложение 1

№1 Отрывок из сборника законов «Русская Правда»

- Ст. 3.* Если кто убьет княжеского мужа (княжеский слуга, дружинник, боярин), а члены верви убийцу не сыщут, то виру за него в размере 80 гривен платить той верви, на земле которой будет обнаружен убитый.
- Ст. 12.* За ремесленника или ремесленницу платить 12 гривен.
- Ст. 86.* Если же умрет боярин или дружинник, то их имущество не идет князю, но если не будет сыновей, то наследство получают их дочери.

№ 2 Отрывок из сборника законов «Русская Правда»

- Ст. 3.* Если кто убьет людина, платит виру князю в 40 гривен.
- Ст. 6.* Если кто (из членов) не внесет свою долю в виру, таму люди не должны помогать, но он сам платит.
- Ст.21.* Если вервь начнет платить виру за убитого, (когда убийца не обнаружен) то ей предоставляется рассрочка. Но если убийца находится в верви (и сам платит виру), то она должна помочь ему платить.

№3 Отрывок из сборника законов «Русская Правда»

- Ст. 71.* Если смерд подвергнет муке (избиению) смерда, то заплатит 3 гривны князю и потерпевшему за муку 1 гривну.
- Ст. 85.* Если смерд умрет (не оставив сыновей), то наследство идет князю; если после него останутся дочери, то выделить им часть имущества.
- Ст. 26.* А за убийство смерда 5 гривен.

№ 4 Отрывок из сборника законов «Русская Правда»

- Ст.52.* Если закуп убежит от господина, не расплатившись с ним за ссуду (*купа-долг*), то становится полным холопом (*рабом*). Если же он пойдет искать денег с разрешения господина или побежит к князю и его судьям с жалобой на обиду со стороны своего господина, за это нельзя делать холопом, а следует дать ему суд. (Мог получить свободу, возвратив купу вдвое больше).
- Ст.56.* Если возьмет господин с закупа больше денег, чем условились, то излишне полученные деньги также вернуть за купу и заплатить ему за обиду 3 гривны.
- Ст.57.* Если господин побьет закупа за дело, то не отвечает за это, а побьет без повода, то должен заплатить столько, сколько платят свободному человеку.

№5 Отрывок из сборника законов «Русская Правда»

- Ст.42.* Если ворами окажутся холопы ответчика, с которых князь продажи не взыскивает, потому что они не свободны, то ответчик должен заплатить потерпевшему двойную цену украденного.
- Ст.84.* А за убийство холопа (раба) виры (штрафа) нет; но если он убит без вины (с его стороны), то убивший обязан заплатить его стоимость владельцу, а князю - 2 гривны продажи (т.к. убивший рассматривается на княжеском суде).
- Ст.102.* Холопство трех видов бывает: если кто купит свободного человека хотя бы за полгривны
- Ст.103.* А второе холопство: кто женится на рабыне (холопке) без договора с её господином, а женится с договором, то, как договорится, так пусть и будь.

Ст.104. А вот третье холопство: кто станет у господина слугой без договора, если же с договором, то, как срядится, так пусть и будет»

Отзыв на урок

Тип урока: урок получения новых знаний.

Цельурока:

Сформировать представление о внутренней и внешней политике Ярослава Мудрого; о системе управления Древнерусским государством.

Задачи:

образовательные: дать представление о личности Ярослава Мудрого, его заслугах перед Отечеством; охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава Мудрого, систему управления Древнерусским государством в период его расцвета.

развивающие: Совершенствовать навыки самостоятельной работы с картой, развивать навыки групповой работы, учить анализировать исторические документы, научить сравнивать, сопоставлять полученную информацию, ставить и разрешать проблемы, видеть причинно-следственные связи.

воспитательные: воспитание гордости за свой народ, его исторический выбор;формировать навыки и умения работать в коллективе.

УУД:

Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предложение

Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

Познавательные: умения ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке).

Планируемые результаты:

Предметные:

овладевать целостным представлением об историческом пути Руси в середине XII -начале XIIIв.; научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа;

Личностные: формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность

Метапредметные: умение видеть данное событие в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, характера. Совершенствовать навыки самостоятельной работы ,развивать навыки групповой работы, учить анализировать исторические документы, сопоставлять полученную информацию, ставить и разрешать проблемы, представлять

информацию в разных формах, видеть причинно-следственные связи, систематизировать учебный материал

Основные понятия которые использовались им закреплялись на уроке: династический брак, наместник, усобицы, политика, «Русская Правда»

Ресурсы: учебник «История России. 6 класс», Н.М. Арсентьев др., М.: «Просвещение», 2016г.; раздаточный материал; цифровые и электронные образовательные ресурсы: презентация к уроку.

Формы урока: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Технология: технология критического мышления, проблемно-диалоговая, учебно-исследовательская, здоровьесбережение.

1. Цели, задачи урока были обозначены учителем, доведены до присутствующих. Учащиеся в начале занятия были ознакомлены с целями и задачами урока. Занятие способствовало формированию ключевых компетенций, как в предметной области, так и в плане продолжения образования и эффективного самообразования учащихся.

2. Содержание урока доступно, научно и оптимально для этого класса. Изложение учебного материала носило проблемный характер. Учащиеся имели возможность выбора форм и средств работы. Были созданы условия для актуализации опыта обучающихся, их личного общения.

3. Занятие способствовало формированию компетенций в предметной области, в области информационных технологий, в исследовательской деятельности, были предложены задания для дополнительного образования.

4. Занятие способствовало развитию таких качеств как критическое мышление, креативность, самостоятельность, коммуникативность, способность к самооценке и самоанализу. Занятие способствовало расширению кругозора.

5. Обучающиеся получили помощь в решении значимых для них проблем.

6. На протяжении всего урока наблюдался партнерский стиль отношений педагога и обучающихся. Царил благоприятный и доброжелательный климат. Учитель владел аудиторией, сумел заинтересовать обучающихся.

7. Рефлексия учебной деятельности и оценивание учащихся были проведены в виде заполнения листа самооценки где каждый ребенок смог оценить свой вклад в проведение урока и свою работу на нем.

7. На уроке были использованы следующие технические и наглядные средства: презентация, раздаточный материал.

Самоанализ урока « Русское государство при Ярославе Мудром»

Этот урок 4 в системе уроков: Русь в IX- в первой половине XII в.

Урок связан с предыдущей темой: Правление князя Владимира. Крещение Руси.

Психолого-педагогическая характеристика класса: количество учащихся -28. В классе преобладает спокойный, деловой, доброжелательный настрой. Все дети в дружеских отношениях друг с другом. Предметный уровень знаний выше среднего.

Многу были использованы следующие универсальные учебные действия.

Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать своё действие в соответствие с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предложение

Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

Познавательные: умения ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке).

Мною были поставлены следующие цели и задачи:

Сформировать представление о внутренней и внешней политике Ярослава Мудрого; о системе управления Древнерусским государством.

образовательные: дать представление о личности Ярослава Мудрого, его заслугах перед Отечеством; охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава Мудрого, систему управления Древнерусским государством в период его расцвета.

развивающие: Совершенствовать навыки самостоятельной работы с картой, развивать навыки групповой работы, учить анализировать исторические документы, научить сравнивать, сопоставлять полученную информацию, ставить и разрешать проблемы, видеть причинно-следственные связи.

воспитательные: воспитание гордости за свой народ, его исторический выбор; формировать навыки и умения работать в коллективе.

На уроке были использованы следующие формы обучения: рассказ, беседа, самостоятельная работа, анализ источника, консультация.

Цель урока была поставлена после прочтения эпитафии.

На уроке я использовала следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный – рассказ, беседа, самостоятельная работа, описание. репродуктивный – пересказ, работа с книгой. Проблемный – объяснение с опорой на наглядность. Исследовательский – работа с историческим источником. Частично-поисковый – беседа с выводом.

Средства обучения, выбранные мной: учебные книги, справочники, словарь, схемы, ТСО. Я использовала наглядный материал для иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач.

Усвоение учебного материала проводилось в виде вопросов.

Мною использовалось применение диалоговых форм общения, создавались нестандартные ситуации при использовании знаний учащихся. Обратная связь на уровне осуществлялась на протяжении всего урока. На протяжении всего урока обучающиеся самостоятельно формулировали возникшие затруднения и осуществляли их коррекцию. Рефлексия и самооценка была проведена учащимися в конце урока в виде заполнения листа самооценки.

Активность класса высокая наблюдалась на протяжении всего урока.

Считаю, что заявленной цели и поставленных задач проведённый урок достиг. Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор заданий помог каждому ребёнку на занятии продвинуться в своём индивидуальном развитии.