

Этапы	Содержание	Примечание
<p>I. Орг. момент</p>	<p>- Итак, друзья внимание – Ведь прозвенел звонок. Садитесь поудобнее – Начнем скорей урок. Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что сегодняшний урок принесет нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удач! Проверьте свою готовность к уроку и оцените в листах оценивания. Кладем перед собой тетради, открываем. Спинки ровно, ножки вместе, уголок тетради смотрит в живот.</p> <p>(Дети открыли тетради, взяли ручки, отступили две строчки от предыдущей работы, пишут число, классная работа).</p>	<p>Слайд 1</p>
<p>II. Актуализация знаний</p> <p>1. Минутка чистописания</p> <p>2. Введение в тему урока</p>	<p>Ум да разум надоумят сразу. - Прочитайте запись. Как можно назвать такое изречение? <i>Такое изречение можно назвать пословицей.</i></p> <p>- Как вы понимаете смысл этой пословицы? <i>Человек грамотный и умный найдет ответ на любой вопрос и справится с любым заданием.</i></p> <p>- Запишите эту пословицу в тетради, соблюдая правила каллиграфии. - Пусть эта пословица сегодня будет девизом нашего урока.</p> <p>- Какие части растения вы знаете? <i>Корень, стебель, листья, цветок, плод.</i> Учитель загадывает загадку:</p> <p>Я у дуба, я у зуба, Я у слов и у цветов. Я упрятан в темноту Я не вверх, а вниз расту. (Корень)</p>	<p>Слайд 2</p> <p>Пишут в тетради пословицу.</p> <p>Слайд 3</p> <p>Слайд 4</p>

	<p>- О каких значениях корня говорится в тексте загадки? <i>Корень есть у растений, у зуба, у слова.</i></p> <p>-Сколько значений у слова корень? <i>Много</i></p> <p>-Какой вывод можно сделать? <i>Слово «корень» - многозначное</i></p> <p>- Катя нам подготовила выписку из толкового словаря С.И.Ожегова, какое значение может иметь слово «корень». Послушаем. <i>Ученица зачитывает значение слова «корень»:</i> <i>1)подземная часть растения;</i> <i>2) часть волоса, зуба, ногтя;</i> <i>3)часть слова</i> <i>Это важная, необходимая часть.</i></p> <p>- Как вы думаете, какое значение имеет корень для растения, для зуба?</p>	Слайд 5
<p>III. Постановка темы и цели урока.</p>	<p>-Ребята, а какое значение корня будет интересовать нас на уроках русского языка? <i>На уроке нас будет интересовать корень слова.</i></p> <p>-Догадались ли вы, какая тема урока нас ждет? <i>Корень слова. Однокоренные слова.</i></p> <p>-Верно, скажите, что бы вы хотели узнать на этом уроке? <i>(ответы детей)</i></p> <p><u>-Обозначим проблемные вопросы.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Что такое корень? 2) Роль корня в слове. 3) Как выделить в слове корень? 4) Однокоренные слова. 5) Признаки однокоренных слов. 	Слайд 6 Слайд 7
<p>IV .Изучение нового материала</p>	<p>- Прочитайте слова. Распределите их по группам. <i>Зима, воз, зимушка, больница, перевозка, боль, зимний, заболеть, зимовать, увозить, больной, повозочный.</i></p> <p>-Обсудите в «паре» сколько групп у вас получилось.</p> <p>- Сколько?</p>	Слайд 8

	<p><i>Три группы.</i></p> <p>-Назовите эти группы слов. Молодцы!</p> <p>-1 ряд запишет 1 группу (со словом зима)</p> <p>-2 ряд- 2 группу (со словом воз),</p> <p>-3 ряд – со словом боль</p> <p>-Как называются слова в каждой группе?</p> <p><i>Слова в каждой группе называются родственными.</i></p> <p>-Почему?</p> <p><i>В них есть общая часть. Они близкие по значению.</i></p> <p>- Может, кто-то из вас догадался, как называется общая часть в родственных словах?</p> <p><i>Общая часть в родственных словах называется корнем.</i></p> <p>- У родственных слов есть другое название –...</p> <p><i>Однокоренные.</i></p> <p>-Посмотрите на проблемные вопросы урока, найдите и прочитайте это слово.</p> <p>- Итак, сформулируйте вывод о том, какие слова называются однокоренными.</p> <p><i>Родственные слова называются однокоренными, у которых одинаковый корень.</i></p> <p>- Прочитайте вывод в учебнике.</p> <p>- Выделим корень в словах, он выделяется вот <u>таким значком</u>.</p> <p>Назовите корень в словах 1 группы, 2 группы, 3 группы.</p>	Слайд 9
<p>V.Физкультминутка</p>	<p>А теперь все встаньте, я вам буду показывать движения, а вы повторяйте за мной.</p> <p>Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой, Мы руки поднимаем И кружимся потом.</p> <p>-Молодцы, присаживайтесь.</p>	
<p>VI.Составление алгоритма. 1.Работа по учебнику.</p>	<p>Упражнение №6 (с.81) Работа в паре: Докажите своё мнение.</p> <p>-Прочитайте песенку Водяного из мультфильма.</p> <p>- Можно ли считать родственными выделенные слова?</p> <p>В ходе обсуждения учитель фиксирует признаки однокоренных слов, выделенные детьми:</p> <p>1) Корень – главная значимая часть слова, пишется одинаково.</p> <p>2) В нём заключено общее значение однокоренных слов. Один корень должен иметь одно значение.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - Сделаем вывод: для определения однокоренных слов надо учитывать два признака: общий корень и общее значение слов. - Выпишите однокоренные слова и обозначьте корень. - Какими словами можно дополнить этот ряд? - Что нужно учитывать для определения однокоренных слов? - Как будем действовать, определяя однокоренные слова? - Составим алгоритм: <i>1 шаг – определить корень по одинаковому написанию.</i> <i>2 шаг – проверить, одинаковое ли значение имеет корень в словах.</i> 	Слайд 10
<p>VII. Закрепление изученного материала. 1. Проверка алгоритма.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Используя выведенный алгоритм, определите и докажете: являются ли слова однокоренными. <i>Копать, капать</i> <i>Лесник, перелесок</i> <i>Летний (день), летательный (аппарат).</i> - Работает наш способ? Помогает определять однокоренные слова? <i>Алгоритм помогает определить однокоренные слова.</i> - Выпишите только однокоренные слова, выделяя корень. - Проверьте. <i>Доказывают, опираясь на алгоритм (лексическое значение слов, одинаков ли корень)</i> <i>Выписывают : лесник, перелесок, выделяют корень лес</i> - На парты я вам положила листочки с заданиями, где вам необходимо найти однокоренные слова, вычеркнуть лишнее. - Поменяйтесь своими листочками, давайте проверим. - Если все слова подобраны верно, ставьте плюс, если же слово подобрано не точно – ставьте минус. 	<p>Слайд 11</p> <p>Слайд 12</p> <p>Слайд 13</p>
<p>VIII. Подведение итогов урока.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В чём разница между нашими знаниями в начале урока и в конце урока? <i>Знали, что в русском языке есть родственные слова, в которых общая часть...</i> - Какой прирост в знаниях мы получили? <i>Родственные слова называются однокоренными, общая часть называется корнем, как выделяется корень.</i> - Что нового вы поняли на этом уроке? <i>Однокоренные слова обладают двумя признаками: общий (одинаковый) корень, общее</i> 	

<p>1. Домашнее задание</p>	<p><i>лексическое значение.</i> Записать словарные слова на букву «к» из словаря учебника , упр. 5 с. 81</p>	
<p>IX. Рефлексия</p>	<p>-Покажите человечка, как для вас прошел урок.</p> <p><i>- всё было понятно</i> <i>- есть сомнения</i> <i>- ничего не понял</i></p> <p>Спасибо за внимание, урок окончен!</p>	

Открытый урок
по русскому языку
на тему: «Корень слова. Однокоренные слова»
составлен и проведен
во 2 «Б» классе
учителем начальных классов
Исмагиловой Дианой Мансуровной

Дата проведения: 13.11.2018 г.

Тема урока: Корень слова. Однокоренные слова.

Цель урока: формирование понятия «корень слова», «однокоренные слова», умения находить и выделять корень слова, подбирать однокоренные слова.

Планируемый результат

Предметные умения

- сформировать умение находить и выделять корень в однокоренных, родственных словах;
- подбирать группу родственных слов;
- расширить словарный запас учащихся

Универсальные учебные действия (УУД)

Личностные:

- осознание алгоритма учебного действия;
- способность к самооценке на основе критерия успешность учебной деятельности.

Метапредметные

Регулятивные:

- освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления;
- формирование умения контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение.

Познавательные:

- освоение умения подбирать однокоренные слова и выделять корень;
- формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные:

- формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем;
- принимать на себя ответственность за результат своих действий;
- наблюдать за действиями партнера, находить неточности и корректировать их.

Основные понятия

Орфограмма, корень, родственные слова, предложение, текст.

Оборудование: мультимедийное оборудование, презентация, карточки с заданиями, учебник русского языка.

**Самоанализ урока русского языка
проведенного во 2 «Б» классе
по теме «Корень слова. Однокоренные слова».**

учителя начальных классов Исмагиловой Дианы Мансуровны:

Тема урока: «Корень слова. Однокоренные слова».

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Урок построен в соответствии с ФГОС, с использованием информационно-коммуникативных технологий.

На данном уроке применялся деятельностный подход в обучении.

На этапе актуализации знаний учащиеся активно работали, формулировали выводы.

В содержание урока были включены элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цель урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей ситуации.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера (подбирали родственные слова, выделяли корень), детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.

Первичное закрепление происходило при выполнении упражнения №2 (фронтальная работа).

Работа в парах и взаимопомощь позволили снизить тревожность учащихся, проверка результатов способствовала формированию у детей адекватной самооценки.

Включение нового знания в систему знаний было организовано при выведении алгоритма.

Тренировочные упражнения выполнялись самостоятельно, с взаимопроверкой. Выставляемые оценки (смайлики) аргументировались.

При подведении итогов и рефлексии был применен самоанализ деятельности учеников.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска, соответствовал их жизненному опыту.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников второго класса. Учебная информация была наглядной и привлекательной для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей учащихся.

На уроке наблюдалось рациональное использование времени, предупреждение перегрузки детей обеспечивалось за счёт быстрой смены видов деятельности (на уроке надо было уделить больше времени для закрепления новой темы). Применялись здоровьесберегающие технологии (физкультминутка общего воздействия). Все предлагаемые задания направлены именно на развитие детей. При проведении урока были использованы различные формы обучения: индивидуальная и фронтальная работа, работа в парах. Детям оказывалась индивидуальная помощь. При проведении урока была использована мультимедийная презентация, задействованы все возможные ресурсы кабинета. Урок был проведён в доброжелательной рабочей обстановке. Цели и задачи были достигнуты.