

**Администрация Городского округа Подольск
Комитет по образованию
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
(МОУ СОШ № 16)**

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом МОУ СОШ № 16
(наименование представительного органа)

(протокол от 09.04.2024 № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ № 16
(должность)

Куличенкова Н.Б.
(Ф. И. О.)

10.04.2024
(дата)

**Отчет о результатах самообследования
МОУ СОШ № 16
за 2023 год**

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16»
Руководитель	Куличенкова Наталья Борисовна
Адрес организации	142104, Московская область, Г. о. Подольск, г. Подольск, ул. Народная, д.4
Телефон, факс	8 (4967) 57-15-28, 8 (4967) 57-15-28
Адрес электронной почты	pdl_s_mou_16@mosreg.ru
Учредитель	Администрация Городского округа Подольск Комитет по образованию
Дата создания	1953г.
Лицензия	Л035-01255-50/00214191 от 20.11.2019, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	50 АО1 № 000687 27 февраля 2014 года – 27 февраля 2026 года

МОУ СОШ №16 (далее — Школа) расположена в Межшосейном районе Городского округа Подольск. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки:

81 процент — рядом со Школой, 19 процентов — в близлежащих районах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее —

ФООП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФООП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФООП СОО).

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снаряжения соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию

	материальной базы
--	-------------------

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей математических дисциплин;
- ШМО учителей гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- ШМО учителей естественно-научных дисциплин;
- ШМО классных руководителей;
- ШМО воспитателей ГПД.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	686	691	698	863
	— начальная школа	313	314	307	378
	— основная школа	344	340	348	348
	— средняя школа	29	37	41	65
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	2	1	
	— начальная школа	—	2	1	—
	— основная школа	—	—	—	
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				

	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	1	2	5	—
	— средней школе	1	2	4	—

1.1. Учредитель:

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование «Городской округ Подольск Московской области».

Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования «Городской округ Подольск Московской области» осуществляет Комитет по образованию Администрации Городского округа Подольск (далее – Учредитель).

Место нахождения Учредителя:

142100, Московская обл., Г. о. Подольск, г. Подольск, ул. Кирова, д. 4.

Почтовый адрес Учредителя:

142100, Московская обл., Г. о. Подольск, г. Подольск, ул. Веллинга, д. 3.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени муниципального образования «Городской округ Подольск Московской области» осуществляет Комитет имущественных и земельных отношений Администрации Городского округа Подольск (далее – Собственник).

1.2. Режим работы МОУ СОШ № 16:

Круглогодично.

5 — ти дневная рабочая неделя,

В праздничные дни, установленные законодательством РФ, школа не работает.

Понедельник: 07.30. – 18.30.

Вторник: 07.30. – 18.30.

Среда: 07.30. – 18.30.

Четверг: 07.30. – 18.30.

Пятница: 07.30. – 18.30.

Суббота: выходной

Воскресенье: выходной.

2. Система управления организацией

2.1.Администрация школы:

Директор – Куличенкова Наталья Борисовна

Заместитель директора по УВР – Курдюкова Наталья Анатольевна

Заместитель директора по УВР – Гармель Елена Васильевна

Заместитель директора по ВР – Петрова Мария Анатольевна

Заместитель директора по безопасности – Ковальских Владимир Викторович

Заместитель директора по АХЧ – Загоруйко Ирина Вячеславовна

Заместитель директора по дошкольному образованию – Осипова Юлия Александровна.

Коллектив:

Всего работников: 62 человека

Педагогические работники – 41 человек, из них учителей – 30 человек

Администрация: 7 человек

Социальные педагоги- 1 человек

Педагоги дополнительного образования – 2 человека

Педагог-психолог – 2 человек

Воспитатели – 9 человека

Учебно-вспомогательный персонал: 2 человека

Обслуживающий персонал: 10 человек

ОО имеет в своей структуре структурное подразделение дошкольное отделение, отделение для обучающихся с ТНР, обеспечивающее осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, режима пребывания обучающихся:

Структурное подразделение не является юридическим лицом и действует на основании устава МОУ СОШ № 16 и Положения о дошкольном отделении, Положения об отделении для обучающихся с ТНР.

2.2. Управление образовательной организацией

Управление ОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Управление ОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Директор:

Единоличным исполнительным органом ОО является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОО:

- осуществление руководства ОО в соответствии с действующим законодательством, уставом ОО;
- обеспечение системной образовательной и административно - хозяйственной деятельности ОО;
- обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- организация приема учащихся в ОО, обеспечение охраны их жизни и здоровья во время пребывания в Учреждении, соблюдение прав и свобод учащихся и работников ОО в установленном законодательством Российской Федерации порядке;
- определение стратегии, цели и задач развития ОО, принятие решения о программном планировании его работы, участия ОО в различных программах и проектах;
- организация проведения самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- организация разработки и утверждение программы развития ОО (по согласованию с Учредителем);
- организация разработки и утверждение образовательных программ ОО;
- организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- поощрение учащихся в соответствии с установленными ОО видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- организация индивидуального учета результатов освоения учащимися образовательных программ и поощрений учащихся, а также хранения в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях;
- создание условий для использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

- приобретение или организация изготовления бланков документов об образовании, медалей "За особые успехи в учении";
- организация разработки, утверждение и обеспечение реализации локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность ОО;
- организация разработки и заключение коллективного договора;
- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья учащихся ОО;
- организация социально-психологического тестирования учащихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- организация питания учащихся и работников ОО;
- создание условий для занятия учащимися физической культурой и спортом;
- создание условий для внедрения инноваций, обеспечение формирования и реализации инициатив работников ОО, направленных на улучшение работы ОО и повышение качества образования, поддержание благоприятного морально-психологического климата в коллективе;
- распоряжение в пределах своих полномочий бюджетными средствами, обеспечение результативности и эффективности их использования;
- в пределах установленных средств формирование фонда оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую части;
- утверждение структуры и штатного расписания ОО;
- решение кадровых, административных, финансовых, хозяйственных и иных вопросов в соответствии с настоящим уставом;
- прием на работу работников ОО, заключение и расторжение трудовых договоров с ними, распределение должностных обязанностей;
- создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников ОО;
- обеспечение установления заработной платы работников ОО, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к окладам (должностным окладам), ставкам заработной платы работников), выплаты в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами (установление выплат стимулирующего характера производится с учетом мнения представительного органа работников);
- обеспечение безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда;
- принятие мер по обеспечению ОО квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечение формирования резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в ОО;
- организация и координация реализации мер по повышению мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования, по повышению престижности труда в ОО, рационализации управления и укреплению дисциплины труда;
- создание условий, обеспечивающих участие участников образовательных отношений в управлении ОО;
- организация разработки, утверждение и обеспечение реализации локальных нормативных актов ОО, содержащих нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда, с учетом мнения представительного органа работников, в порядке и на условиях, установленных настоящим уставом;
- планирование, координация и контроль работы педагогических и других работников ОО;

- обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью;
- организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- содействие деятельности общественных объединений учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, осуществляемой в ОО и не запрещенной законодательством Российской Федерации;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- организация учета и хранения в архивах документации ОО,
- привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом ОО, дополнительных источников финансовых и материальных средств;
- представление ОО и общественности ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- обеспечение соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОО;
- обеспечение соблюдения правил по охране труда и пожарной безопасности в ОО;
- организация работы по профилактике коррупционных нарушений в ОО;
- обеспечение создания и ведения официального сайта ОО в сети «Интернет»;
- обеспечение соблюдения законности в деятельности ОО.

В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления:

Общее собрание (конференция) работников ОО:

- дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения;
- избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам ОО;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ОО, дает рекомендации по ее укреплению;
- содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;
- поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности ОО.

Руководитель Общего собрания работников: Куличенкова Н.Б. , директор ОО.

Педагогический совет в пределах своей компетенции:

- принимает программу развития ОО;
- принимает план (планы) работы ОО на учебный год;
- принимает образовательные программы, реализуемые ОО;
- согласовывает список учебников, используемых ОО в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;
- согласовывает режим занятий учащихся;
- согласовывает (принимает) следующие локальные нормативные акты ОО:
 - Правила внутреннего распорядка учащихся;
 - Положение и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся;
 - Положение о стиле одежды учащихся 1-11-х классов;
 - Положение о документах, подтверждающих обучение в организации, если форма документа не установлена законом;
 - Положение о формах получения образования;

- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- Положение об индивидуальном учебном плане;
- Порядок освоения обучающимися наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в Учреждении;
- Порядок зачета результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- Положение о портфолио достижений учащихся;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- Положение о хранении в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ на бумажных и электронных носителях;
- Порядок выбора учебников, учебных пособий;
- Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- Положение о мерах социальной (материальной) поддержки учащихся;
- Порядок применения к обучающимся и снятия с учащихся мер дисциплинарного взыскания;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- Положение о портфолио учителя;
- Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемым должностям;
- Положение о порядке организации и проведения повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- Положение об уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса;
- Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;
- Положение об оказании платных образовательных услуг;
- Положение о психолого - педагогическом консилиуме;
- Положение об информационной открытости;
- Положение об официальном сайте ОО в информационно - телекоммуникационной сети Интернет;
- иные локальные нормативные акты, затрагивающие права и законные интересы педагогических работников;
- иные локальные нормативные акты по вопросам содержания и организации образовательной деятельности;
- заслушивает отчеты представителей администрации и педагогических работников ОО по направлениям их деятельности;
- утверждает перечень видов предоставляемых платных дополнительных образовательных услуг;
- принимает решение о введении профилей обучения;
- определяет сменность занятий по классам;
- в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения автономности и самоуправления ОО;

- принимает решение о переводе учащихся из класса в класс, о переводе учащихся, имеющих академические задолженности, из класса в класс условно;
- принимает решение по усмотрению родителей (законных представителей) об оставлении на повторное обучение, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого - медико - педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану учащихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности;
- принимает решение о допуске учащихся к итоговой аттестации, о выдаче документа об образовании, справки об обучении, о награждении учащихся за успехи в учебе, об отчислении учащегося (за исключением отчисления обучающегося в качестве меры дисциплинарного взыскания);
- имеет иные полномочия в соответствии с действующим законодательством.

Председатель Педагогического совета: Куличенкова Наталья Борисовна, директор ОО.

Управляющий совет:

- согласование Программы развития ОО;
- содействие созданию в ОО оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ОО;
- определение основных направлений развития ОО;
- участие в определении компонента ОО в составе реализуемого государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний учащихся и другие);
- финансово-экономическое содействие работе ОО за счет рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников;
- участие в оценке качества образования;
- контроль за безопасностью условий обучения, воспитания и труда в ОО, принимает меры к их улучшению;
- участие в подготовке и согласовании публичного (ежегодного) доклада ОО (публичный доклад подписывается совместно председателем Управляющего совета и Директором ОО);
- рассматривает отчет о самообследовании;
- установление требований к одежде учащихся в соответствии с типовыми требованиями, утвержденными уполномоченным органом государственной власти Московской области;
- согласование Порядка пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта ОО;
- согласование Правил внутреннего распорядка учащихся;
- принятие порядка и оснований снижения стоимости платных образовательных услуг;
- согласование дополнительных мер социальной поддержки, предоставляемых учащимся;
- внесение Директору предложений в части:
 - материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений ОО (в пределах выделяемых средств);
 - выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе;
 - создания в ОО необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания учащихся и воспитанников;
 - организации промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
 - мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся;
 - развития воспитательной работы в ОО;

- согласование (принятие) локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, работников ОО;
- участие в оценке качества и результативности труда работников ОО, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовывает их распределение в порядке, устанавливаемом локальными нормативными актами ОО;
- согласие на сдачу в аренду имущества ОО;
- рассмотрение иных вопросов, отнесенных к компетенции Управляющего совета законодательством Российской Федерации, Московской области, правовыми актами муниципального образования «Городской округ Подольск Московской области», Уставом ОО, локальными нормативными актами ОО.

Управляющий совет обеспечивает участие представителей общественности:

- в процедурах промежуточной и итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена;
- в процедурах проведения контрольных и текстовых работ для учащихся, общественной экспертизы (экспертиза соблюдения прав участников образовательного процесса, экспертиза качества условий организации образовательного процесса, экспертиза инновационных программ);
- в процедуре лицензирования образовательной деятельности,
- в процедуре аккредитации,
- в деятельности аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

Председатель Управляющего совета: Василенко Ирина Николаевна

Совет учащихся, Совет родителей:

- Учащиеся участвуют в управлении. Учащиеся участвуют в управлении ОО через своих представителей в Управляющем совете.
- Совет учащихся ОО создается по инициативе учащихся для избрания своих представителей в Управляющий совет, для учета мнения учащихся по вопросам управления ОО и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.
- Совет учащихся ОО предоставляет мотивированное мнение при выборе меры дисциплинарного взыскания для учащихся.
- Родители (законные представители) учащихся участвуют в управлении ОО через своих представителей в Управляющем совете:
- Руководитель ОО, педагогический совет, собрание трудового коллектива перед принятием решения об утверждении локального нормативного акта, затрагивающего права обучающихся, направляет проект данного акта и обоснование по нему в совет обучающихся и совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Методический совет:

- вносит предложения по изменению содержания и структуры обязательных учебных курсов, их научно-методического обеспечения, по корректировке требований к минимальному объему и содержанию учебных курсов;
- проводит первоначальную экспертизу существенных изменений, вносимых преподавателями в учебные программы, обеспечивающие усвоение обучающимися учебного материала в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;
- проводит экспертизу рабочих программ учителей-предметников по элективным курсам, программам дополнительного образования;
- вносит предложения по организации исследований, ориентированных на улучшение усвоения учащимися учебного материала в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами;

- привлекает учащихся к доступной им научно-исследовательской деятельности;
- координирует внеклассную работу по предметам, проведение предметных дней, олимпиад;
- обсуждает, согласовывает, рассматривает рабочие программы, календарно-тематическое планирование;
- формирует цели и задачи методического обеспечения УВП и методической учёбы;
- определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогов;
- осуществляет планирование, организацию и регулирование методической учёбы педагогов, анализ и оценку её результатов;
- разрабатывает систему мер по изучению педагогической практики, обобщению и распространению опыта;
- разрабатывает планы повышения квалификации и развития профессионального мастерства педагогов;
- руководит методической и инновационной деятельностью, организует научно-практические конференции, тематические педсоветы, конкурсы педагогических достижений, методических дней и декад;
- осуществляет анализ и рекомендует к печати и внедрению методических пособий, программ и других продуктов методической деятельности ОО;
- планирует и организует работу временных творческих коллективов, создающихся по инициативе учителей, руководителей ОО с целью изучения, обобщения опыта и решения проблем развития ОО.

Методические объединения:

- изучают нормативную и методическую документацию по предмету;
- отбирают содержание и составляют учебные программы по предмету с учётом вариативности и разноуровневости;
- утверждают индивидуальные планы работы по предмету;
- разрабатывают материал для итогового контроля в переводных классах;
- знакомятся с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;
- работают с обучающимися по соблюдению норм и правил техники безопасности в процессе обучения;
- разрабатывают соответствующие инструкции по охране здоровья;
- взаимопосещение уроков по определённой тематике с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов;
- организуют открытые уроки по определённой теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных разделов программ по предмету;
- изучают передовой педагогический опыт;
- вырабатывают единые требования в оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;
- знакомятся с методическими разработками по предмету;
- готовят отчёты о профессиональном самообразовании;
- организуют и проводят предметные недели, предметные олимпиады, конкурсы, смотры;
- организуют внеклассную работу по предмету с обучающимися (кружки, НОУ и др.);
- укрепляют материальную базу и приводят средства обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, к соответствию современным требованиям к образованию.

Вывод по разделу:

система управления ОО обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

ОО находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития. Этому способствуют использование экспериментальных и инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов ОО. Успешное управление ОО обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу ОО в качественно новое состояние.

3. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» является муниципальным образовательным учреждением.

Цель деятельности ОО:

формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, создание условий для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Для достижения данной цели коллективом поставлены следующие задачи:

1. Достижение эффективности и высокого качества образования: – модернизировать структуру и содержание образования;
 - внедрение новых образовательных стандартов;
 - апробировать модель системы оценки качества образования и повысить результаты внешних экспертных оценок на всех ступенях образования;
 - усовершенствовать и внедрить новые образовательные технологии.
2. Развитие профессиональной компетенции педагогов школы:
 - создать систему кадрового обеспечения в школе;
 - создать службу консультационно-методического сопровождения педагогических работников;
 - обеспечить условия для формирования у педагогов нового мотивационно-целевого видения собственной деятельности.
3. Создание единого образовательного пространства:
 - расширить спектр дополнительных образовательных услуг;
 - внедрить различные формы дистанционного обучения;
 - создать единое визуально-информационное пространство школы;
 - обеспечить сетевое взаимодействие с различными образовательными институтами;
 - обеспечить качество и доступность образовательных услуг путём повышения эффективности изучения теории и практики инклюзивного образования .
4. Создание безопасной здоровьесберегающей образовательной среды:
 - создать комфортную и безопасную среду в образовательном учреждении;
 - совершенствовать работу системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;
 - продолжить внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;
 - расширение возможностей занятий спортом.
5. Создание условий для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения образовательного учреждения:
 - развивать общественно-государственное управление в школе;
 - совершенствовать материально-техническую базу школы;
 - повысить роль ученического самоуправления;
 - создать условия для открытости школы в информационном пространстве.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

3.1. Характеристика структурных элементов

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Наличие структурных элементов:	
ФГОС	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся	да (обучение на дому)
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных курсов	да
программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Для реализации образовательной программы МОУ СОШ № 16 обеспечена в полном объеме кадрами, материально-техническими и информационно-технологическими ресурсами
ФГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
Соответствие содержания ОП миссии, целям, особенностям ОО:	
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное,	Обучающиеся 1- 4 классов по ФГОС НОО, осваивают учебную программу образовательной системы «Перспектива» Методологической основой выбранных учебных программ

<p>углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОО</p>	<p>является системно-деятельностный подход в обучении. Обоснование выбора учебных программ дано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в пояснительной записке к ООП НОО; - в пояснительной записке к учебному плану начального общего образования; - в пояснительных записках к рабочим программам по учебным предметам. <p>Обучающиеся 5-9 - х классов осваивают учебные программы базового уровня. Обучающиеся 10-11-х классов обучаются по универсальному профилю с углубленным изучением отдельных предметов. В учебных планах 10 - 11 классов выделены дополнительные часы на развитие содержания образования за счет часов обязательной части учебного плана. Обязательная часть учебного плана на среднем уровне обучения направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием. Обязательная часть учебного плана для обучающихся 10-11х классов составлена на основе анализа предпочтений и потребностей участников образовательных отношений:</p> <p>Представлена элективными курсами:</p> <p><u>10 А класс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>«Основы финансовой грамотности» - 1 час в неделю.</i> - <i>«Решение нестандартных задач по математике» - 1 час в неделю».</i> - <i>«Компьютерная графика» - 1 час в неделю.</i> - <i>«Решение задач по органической химии» - 1 час в неделю.</i> <p><u>11 А класс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>« Основы финансовой грамотности» - 1 час в неделю.</i> - <i>«Компьютерная графика» - 1 час в неделю.</i> - <i>«Решение задач по органической химии» - 1 час в неделю.</i>
<p>наличие описания планируемых результатов (возможно по уровням образования) в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания</p>	<p>Структура планируемых результатов начального и основного общего образования выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы. Создана системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной школы.</p> <p>Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:</p> <p>личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности;</p>

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Планируемые результаты ориентированы на выполнение государственного образовательного стандарта.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения учебных программ по всем предметам, представленным в учебном плане школы.

Наряду с предметными результатами получают дальнейшее развитие личностные, познавательные, коммуникативные компетенции, составляющие психологопедагогическую и инструментальную основы формирования способности обучающихся к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии, способности осуществить осознанный выбор направления дальнейшего обучения, в том числе и в соответствии с профилем ОО, запросом обучающихся и их родителей (законных представителей).

Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования школы выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ОО и нормативными документами образовательного учреждения.

Система оценки формируется на основе результатов промежуточной аттестации учащихся (внутренней оценки) и итоговой аттестации обучающихся (внешней оценки).

Основные формы оценки планируемых результатов: ОГЭ, диагностические работы по общеобразовательным предметам в формате ВПР и РДР, внутренняя оценочная деятельность образовательного учреждения, мониторинг учебных результатов (отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы).

Описание планируемых результатов для среднего общего образования, дано в пояснительных записках по каждой учебной программе.

Планируемые результаты сориентированы на выполнение ФГОС СОО реализацию социально-экономической направленности обучения, выполнение муниципального задания по обязательным предметам ЕГЭ: русскому языку и математике.

В результате изучения всех без исключения предметов средней школы будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные компетентности, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ - компетентность обучающихся.

	<p>Выпускники школы получают возможность сформировать свой интеллектуальный и духовно - нравственный потенциал как средство личной самореализации и достижения социального успеха.</p> <p>Система оценки планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования школы выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также нормативными документами образовательного учреждения и формируется на основе результатов промежуточной аттестации обучающихся (внутренней оценки) и итоговой аттестации обучающихся (внешней оценки).</p> <p>Основные формы оценки планируемых результатов: ЕГЭ, ВПР, диагностические работы по общеобразовательным предметам в формате ВПР,РДР, внутренняя оценочная деятельность образовательного учреждения, мониторинг учебных результатов (отслеживание динамики образовательных достижений выпускников средней школы).</p>
<p>наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОО</p>	<p>На уровне начального образования, используются методы и технологии, обеспечивающие введение в действие и реализацию требований ФГОС второго поколения. Ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.</p> <p>При обучении используются такие педагогические технологии и методики, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическая мастерская; - технология развития критического мышления; - методики развивающего обучения и др. <p>Кроме того, для организации личностно-ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени используют следующие приёмы и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмы актуализации субъектного опыта учащихся; - методы диалога; -приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; - игровые методы; - рефлексивные приемы и методы; - методы диагностики и самодиагностики. <p>С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок;

	<p>урок-игра.</p> <p>На уровне основного общего образования используются следующие приёмы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приёмы актуализации субъектного опыта учащихся; -методы диалога и полилога; -приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем; -игровые методы; -рефлексивные приёмы и методы; -методы диагностики и самодиагностики. <p>Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах.</p> <p>На уровне среднего общего образования образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки.</p> <p>Используются формы, методы и приёмы педагогической деятельности, которые соответствуют реализации программ базового и профильного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технология проектного обучения; -технологии формирования информационной культуры. <p>В процессе обучения старшекласников используются следующие приёмы и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся; -методы диалога и полилога; -приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; -методы диагностики и самодиагностики. <p>Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.</p>
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС, виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Соответствует. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы школы.
соответствие рабочих программ элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствует. В пояснительной записке к каждой рабочей программе элективного курса приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы школы.
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а	Соответствует. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы школы.

также их запросам и интересам	
соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствует. Направления, выбранные в программе воспитания и социализации обучающихся, способствуют реализации образовательной программы школы.
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОО	Имеется. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования для реализации образовательной программы школы.
Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОО (обоснование особенностей УП ОО в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОО):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов в части, формируемой участниками образовательного процесса УП (углубленное, профильное, расширенное)	<p>Учебный план на 2022-2023 учебный год соответствует законодательству Российской Федерации в области образования и разработан на основе ФГОС второго поколения, обязательная часть учебного плана направлена на реализацию принципов государственной политики в области образования, регламентирующих организацию учебно-воспитательного процесса. Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» способствует реализации уставных целей учреждения и Программе развития школы на период до 2025 года.</p> <p>Обязательная часть учебного плана 1-4 классов соответствует ООП НОО на 2022-2023 учебный год. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, является важной составной частью содержания образования, увеличивающей вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников.</p> <p>В 1-4 классах выделяется по 10 часов на внеурочную деятельность. В пояснительной записке отмечены все направления работы в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Уровень основного общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.</p> <p>Обязательная часть учебного плана 5-9-х, 10-11-х классов соответствует ООП ООО и ООП СОО на 2022-2023 учебный год. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО, является важной составной частью содержания образования, увеличивающей вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников.</p> <p>В 5-11-х классах выделяется по 5 часов на внеурочную деятельность. В пояснительной записке отмечены все</p>

	<p>направления работы в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Обязательная часть учебного плана школы на 2022-2022 учебный год основного общего образования призвана обеспечить достижение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p> <p>Учебный план на 2022-2023 учебный год направлен на реализацию запросов социума, сохранение преемственности уровней основного общего и среднего общего образования, на подготовку старшеклассников к осознанному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.</p> <p>В пояснительной записке учебного плана на уровне среднего общего образования подробно прописан принцип построения учебного плана 10-11-х классов на основе ФГОС СОО.</p>
<p>наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов в части, формируемой участниками образовательного процесса</p>	<p>Учебный план уровня основного общего образования удовлетворяет запросам обучающихся и их родителей (законных представителей), способствует их гармоничному развитию и воспитанию. В пояснительной записке учебного плана школы в 2022-2023 учебном году на уровне основного общего образования, дано обоснование выбора дополнительных предметов, обеспечивающих дополнительную подготовку обучающихся. В пояснительной записке дано количество часов, выделяемых на расширение преподавания учебных предметов по всем классам.</p> <p>Учебный план среднего общего образования направлен на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к осознанному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.</p>
<p>наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников, их обеспечивающих, по уровням образования</p>	<p>Обоснование преемственности выбора учебных предметов и курсов имеется в полной мере. УМК, учебники их обеспечивающие, осознано выбраны, учитывают особенности образовательной программы, реализуемой в школе, соответствуют федеральному перечню учебников.</p>
<p>соответствие перечня и названия предметов, формируемых участниками образовательного процесса в учебном плане ОО ФГОС</p>	<p>Соответствует</p>
<p>соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов формируемых участниками образовательного процесса (минимальный объем)</p>	<p>Соответствует</p>
<p>соответствие распределения часов, формируемых участниками образовательного процесса, учебным предметам, в</p>	<p>Соответствует.</p>

<p>пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОО)</p>	
<p>соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН</p>	<p>Соответствует. Максимальный объем учебной нагрузки по всем годам обучения соответствует требованиям СанПиН. С 1 января 2021 г. школа функционирует в соответствии с требованиями СанПин 24.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021г. – дополнительно с требованиями СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</p>
<p>Структура и содержание рабочих программ</p>	
<p>указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)</p>	<p>Имеется</p>
<p>наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)</p>	<p>В пояснительных записках программ расширенного уровня, элективных курсов и дополнительного образования, указаны цели и задачи, направленные на подготовку обучающихся к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету</p>
<p>указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа</p>	<p>В пояснительных записках рабочих программ базового уровня указаны авторские программы, которые используются в качестве рабочих. В пояснительных записках программ расширенного уровня, элективных курсов и дополнительного образования указаны источники, на основе которых самостоятельно составлены эти рабочие программы</p>
<p>обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОО</p>	<p>Программы использованы в соответствии с учебными планами для всех обучающихся, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; -для развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся; -осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности; -работы с одарёнными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой</p>

	деятельности.
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Содержание рабочих программ расширенного уровня, элективных курсов и дополнительного образования включает перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы
наличие в календарно-тематическом планировании рабочих программ, перечня разделов, тем	Имеется
наличие в календарно-тематическом планировании рабочих программ, количества часов по каждой теме	Имеется
наличие в в календарно-тематическом планировании рабочих программ, планируемых дат изучения разделов и тем	Имеется

Выводы по разделу:

1. МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех уровней образования. Реализуемая образовательная программа соответствует содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам Федерального Государственного образовательного стандарта.
2. В школе в полном объеме реализуются следующие образовательные программы:
 - начального общего образования, соответствующая ФГОС НОО для 1- 4 классов,
 - основного общего образования, соответствующая ФГОС ООО для 5-9-х классов,
 - основного среднего образования, соответствующая ФГОС СОО для 10-11-х классов
3. Содержание подготовки обучающихся и выпускников по заявленным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, показателям деятельности ОО;
 - все учебники/учебные пособия, УМК, используемые в образовательном процессе, входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе и образовательных учреждениях, на 2022-2023 учебный год;
4. Учебный план ОО отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы для классов с расширенным и углубленным изучением предметов. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

3.2. Дополнительное образование:

Реализация образовательного заказа в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности включает в себя следующие направления: художественно-эстетическое,

естественнонаучное, физкультурно-спортивное, техническое, гражданско-патриотическое, социально-педагогическое.

Направления	Кол-во учащихся	% к общему числу
Учащиеся, занимающиеся по программам платных дополнительных образовательных услуг	411	60,1
Художественно-эстетическое	67	9,8
Естественнонаучное	27	3,9
Физкультурно-спортивное	30	4,3
Социально-педагогическое	177	25,9
Гражданско-патриотическое	24	3,5
Техническое	86	12,5

В ОО ведутся платные дополнительные образовательные услуги для всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, а также с целью улучшения качества образовательного процесса и привлечения в систему образования средств из дополнительных источников финансирования.

В 2022- 2023 учебном году в системе дополнительных платных образовательных услуг было занято 19 педагогов, сформировано 28 групп (дошкольники – 3, 1-11 кл. – 25).

С 2020 года реализация дополнительного образования происходит за счет дополнительных общеразвивающих программ в рамках ПФДО.

Направление	Наименование кружка	Количество занятых обучающихся
Объединения естественнонаучной направленности	Я- исследователь	27
Объединения технической направленности	Робототехника	90
Объединения физкультурно-спортивной направленности	Спортивная гимнастика	35
	Чирлидинг	30
Объединения художественной направленности	ИЗО студия	31
Объединения социально-педагогической направленности	Юный журналист	12
		225

Вывод:

за отчетный период увеличилось разнообразие дополнительных образовательных услуг; и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

3.3. Воспитательная работа

Творческие коллективы (объединения) учащихся ОО были лауреатами и победителями районных, городских конкурсов
<p>2022-2023 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Городской конкурс творческих работ из природного материала «Чудеса осенней природы» (Силков Максим, 5А – победитель, Корягин Дмитрий, 8А – призер); - Муниципальный конкурс авторской фотографии «Мир в объективе» (Васильева Вероника, 6А – призер, Орлова Ксения, 3а - призер); - Всероссийский творческий конкурс «Экология и мы» (Чернышова Маргарита, 10а – победитель); - Муниципальный этап конкурса чтецов для детей с неродным русским языком «О великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!» (Ошурмамадова Шукрона, 7Б - призер); - 2 Городской фестиваль искусств "Жар-птица" (Тошина Ксения, 2А - Лауреат 1 степени в номинации "вокал"); - Городской Фестиваль школьных команд КВН на Кубок Дворца молодежи (команда 6-9 классов – участие, Варданян Вагэ, 6Б - номинация «лучший артист»); - Городская онлайн викторина "Французские художники-импрессионисты» (коллектив 9а класса – победители); - Муниципальный конкурс «Мастерская Деда Мороза» (Чуприна Юлия, 5в – победитель); - Муниципальный конкурс «Новогодняя открытка» (Леонович Сергей, 2а – победитель); - Муниципальный конкурс новогодних игрушек-поделок «Правила дорожные соблюдай! Елку новогоднюю украшай!» (Васильева Вероника, 6а – победитель); - Муниципальная военно-патриотическая игра «В белоснежных полях под Москвой» (участие команды 9 классов)
Творческие коллективы (объединения) учащихся ОО были лауреатами и победителями областных конкурсов
нет
Спортивные команды – победители городских, районных спортивных соревнований
нет

Инновационная деятельность МОУ СОШ № 16

№	Тема	Сроки проведения	Ответственный
1	Проектная деятельность	С 2014 года по настоящее время	руководитель ШМО учителей начальных классов Мудрик Е.В.
2	Работа школьного научного общества «Я - исследователь»	С 2017 года по настоящее время	учитель химии и биологии, Байкова О.И., старший научный сотрудник кафедры теоретической химии МГОУ Петренко Д.Б.
3	Театральная студия на французском языке «Синяя птица»	С 2016 года по настоящее время	Учитель высшей квалификационной категории, Отличник народного образования Ушакова Н.Н.
4	Выпуск школьной электронной газеты под редакцией кружка «Юный журналист»	С 2019 года по настоящее время	заместитель директора по ВР Петрова М.А.
5.	Работа кружка «Робототехника» технической направленности в рамках ПФДО и нацпроекта	С 2020 года по настоящее время	учитель информатики и технологии Абрамов Д.А.

	«Успех каждого ребенка»		
--	-------------------------	--	--

Вывод по разделу:

В ОО созданы все условия для реализации возможностей и способностей обучающихся, интерес которых к интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности растёт. По результатам оценки участия ОО во внешкольных мероприятиях видно, что количество результативных участий в этом учебном году стабильно и расширился уровень диапазон творческой работы за счет программ дополнительного образования, а значит возможность развиваться и добиваться успеха в других направлениях профессиональной деятельности.

3.4. Востребованность выпускников

Сведения об определении выпускников 9 классов в 2023 году

К-во выпускников	Продолжают обучение							Выбыли за пределы Московской области	Работа	Не работают, не учатся			
	10 класс всего - 23				В СПО всего - 33						Всего	Всего	Всего
	В своей ОО	В других ОО			ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	другие колледжи, техникумы							
		в профильных классах	в общеобразовательных классах	в МОУ ВСОШ № 1		г.о. Подольск	г. Москва, Московская обл.						
83	20	0	3	0	10	31	15	2	2	0			

Сведения об определении выпускников 11 классов в 2023 году

К-во выпускник	Продолжают обучение					Армия РФ	Работают	Не работают, не учатся

	В ВПО всего - 9						В СПО всего - 4					
	Бюджет	Педагогические	Медицинские	военные	по профилю	Подольские вузы	Г. о. Подольск	Медицинские учреждения	Другие колледжи			
14	4	2	0	0	3	3	0	2	2	0	1	0

3.5. Функционирование ВСОКО

Локальный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования - «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МОУ СОШ № 16», утверждено приказом по МОУ СОШ № 16 от 08.04. 2019 г. № 041

3.5.1. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

Охрана здоровья обучающихся

Работа медицинского кабинета:

Школа уделяет большое внимание сохранению здоровья обучающихся: на уроках применяются здоровьесберегающие технологии, проводятся Дни здоровья, беседы, приглашаются с лекциями медицинские работники.

Сведения о состоянии здоровья обучающихся в МОУ СОШ № 16 по итогам углубленного медицинского осмотра:

Группа здоровья	Количество учащихся, отнесенных к данной группе здоровья			
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	всего по школе
I	187	176	17	380
II	98	96	8	202
III	23	69	4	96
IV	2	2	1	5
итого	310	343	30	683

В течение учебного года в школе проводилась диспансеризация для учащихся 1-11 классов, а также мероприятия в рамках исполнения всероссийского календаря прививок. Работник медкабинета медицинская сестра Орлова Н.О. Проводит профилактические беседы с родителями (законными представителями) по вопросам сохранения здоровья обучающихся, по соблюдению режима дня, организации правильного питания и др..

Оздоровительные мероприятия:

Сохранение и укрепление здоровья, развитие физической культуры ученика – важнейшая предпосылка реализации его потенциала. В связи с этим проблемы сохранения здоровья в последнее время приобретают особую актуальность. В нашей школе в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся созданы следующие условия:

- благоприятный психологический климат в ученическом и педагогическом коллективах, атмосфера взаимоуважения, сотрудничества;
- использование здоровьесберегающих технологий во время учебно-воспитательного процесса;
- уроки релаксации на открытом воздухе в начальной школе;
- наличие оборудованного медицинского и процедурного кабинетов;

- организация горячего питания школьников;
- использование бактерицидных ламп для обеззараживания воздуха в кабинетах и помещениях школы;
- обработка поверхностей школьной мебели, перил, подоконников, дверных ручек дезинфицирующими растворами.

Идея охвата большинства учащихся школы горячим питанием актуальна, а также является важным моментом в воспитательном процессе. Ученикам при их высокой нагрузке на уроках, подвижности на переменах, при большей потребности в пище, чем у взрослых, просто необходим полноценный сбалансированный завтрак и обед. Школа функционирует в режиме двух смен, поэтому учащиеся получают завтрак, обед и полдник.

В 2022-2023 учебном году охват горячим питанием учащихся школы составил 642 человек – 91%, из них в рамках социальной поддержки семьи питание за счет средств городского бюджета в 2022-2023 учебном году получали 146 обучающихся.

К новому учебному году школа дооснастила помещение пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПин 1.2 3685-21, СанПин 2.3,2.4 3590-20

Деятельность социально – психологической службы:

В прошедшем учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ; по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди обучающихся. Систематическая работа городских служб и социально-психологической службы школы по профилактике наркомании и токсикомании привели к тому, что в МОУ СОШ № 16 не зарегистрированы случаи употребления наркотических и психоактивных веществ.

Данные мониторинга социально-психологической службы говорят том, что подавляющее большинство учащихся и сотрудников школы чувствуют себя безопасно, они защищены от публичных унижений, оскорблений, угроз. В прошлом году была создана и активно развивается школьная служба медиации, в состав которой входят 4 педагога-наставника и учащиеся старших классов.

В течение года были проведены групповые и индивидуальные консультации для обучающихся (145 человек) и родителей (78 человек); тренинги со школьниками; профилактические занятия, классные часы, лекции; организовано педагогическое просвещение родительской общественности через родительские собрания, проводились мероприятия в рамках Дней профилактики.

На заседаниях Совета профилактики обсуждались вопросы организации получения образования учащимися школы. Количество правонарушений учащимися школы снизилось. В школе сформирован и регулярно обновляется банк данных о детях из семей, нуждающихся в социальной поддержке.

Одним из направлений работы нашей школы по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни, а тем более, направленная работа по развитию личности является профориентация обучающихся, которая велась по следующим направлениям:

- профессиональное просвещение;
- профессиональная консультация;
- адаптация выпускников.

В течение года было проведено 8 диагностических исследований профориентационной направленности. На постоянной основе организуются посещение профессиональных учебных заведений в рамках Дня открытых дверей, мастер-классы знакомства с профессиями, экскурсии.

Выводы:

анализ данных позволяет сделать вывод о том, что работа школы организована всесторонне (с родителями и обучающимися) и направлена на сохранение и укрепление здоровья школьников, профилактику негативных проявлений в поведении и обучении.

Предложения:

-Продолжить воспитательную и профилактическую работу по тем же направлениям деятельности, принятым в плане воспитательной работы школы.

С целью укрепления здоровья, недопущения ухудшения зрения, осанки обучающихся популяризировать комплексы упражнений для глаз во всех параллелях обучающихся, педагогам следить за рассадкой учащихся в кабинетах в соответствии с ростом, активно применять комплексы физминуток для школьников на уроках.

Вести просветительскую работу с родителями о важности здорового питания для развития ребенка с целью увеличения охвата горячим питанием школьников.

Педагогические кадры

Школа обладает стабильным, квалифицированным кадровым потенциалом. В 2022-2023 учебном году работали 37 педагогических работника:

- 19 учителей начальной школы,
- 9 воспитателей ГПД
- 7 воспитателей дошкольного отделения
- 3 логопеда,
- 2 педагог дополнительного образования,
- 2 педагог-психолог,
- 1 социальный - педагог
- 3 учителя русского языка и литературы,
- 3 учителя математики
- 2 учителя истории и обществознания,
- 1 учитель физики,
- 4 учителей иностранного языка
- 1 учитель биологии,
- 1 учитель географии
- 1 учитель химии,
- 3 учителя физической культуры,
- 1 учитель технологии,
- 1 учитель ОБЖ,
- 1 учитель музыки,
- 1 учитель ИЗО

14 учителей награждены государственными и отраслевыми наградами.

Сравнительная таблица квалификационных категорий учителей и педагогических работников

Методическое объединение	Кол-во человек	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Русский язык и литература	3	3	-	-	-
Математика и информатика	3	2	1	-	-
Начальные классы	8	5	2	-	1
История, обществознание	2	1	1	-	-
Естественно-научный цикл	4	2	1	1	-
Обеспечение безопасности жизнедеятельности	1		-	1	-
Иностранный язык	4	4	-	-	-

Физическая культура	3	1	1	-	1
Музыка/ИЗО	1	1	-	-	-
Технология	1	1	-	-	-
Педагог-психолог	2	1	1	-	-
Социальный педагог	1	-	1	-	-
Воспитатели ГПД, воспитатели дошкольного отделения	9	4	4	1	-
Итого	42	25	12	3	2
% учителей и воспитателей ГПД	-	60,0%	28,5%	7,1%	4.7%

Выводы:

анализ данных позволяет сделать вывод о том, что в школе сложился профессиональный квалифицированный постоянный коллектив педагогов; администрация школы наладила четкую работу по повышению квалификации педагогов в соответствии с новыми стандартами; большая недельная нагрузка не всегда положительно сказывается на подготовке учащихся.

Предложения:

С целью снижения нагрузки педагогов расширить список вакансий учителей на 2021/2022 год. Вести постоянную работу по профессиональной подготовке коллектива педагогов.

3.5.2. Качество образовательного процесса:

Результаты успеваемости за 2022-2023 учебный год:

Сравнительный анализ успеваемости за последние 5 лет:

2018-2019 учебный год – 100%
 2019-2020 учебный год - 100%
 2020-2021 учебный год- 99,8%
 2021-2022 учебный год – 100%
 2022-2023 учебный год – 99%

Количество учащихся, успевающих на «4» и «5»:

2018-2019 учебный год – 63,23%
 2019-2020 учебный год – 61,36%
 2020-2021 учебный год -62,1%
 2021-2022 учебный год – 56,5%
 2022-2023 учебный год – 61%

Выводы:

Анализ результатов успеваемости позволяет сделать вывод о том, что школа достигла показателей выполнения муниципального задания по предоставлению доступного и качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования; основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования реализованы в полном объеме.

Предложения:

В 2023- 2024 учебном году:

- усилить индивидуальную работу учителей с обучающимися с высокой учебной мотивацией для увеличения качественных показателей успеваемости, что должно сказаться на результатах учебной, творческой, исследовательской деятельности учащихся и результатах участия в олимпиадном движении;
- усилить индивидуальную работу учителей с обучающимися с целью обеспечения успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

В 2022-2023 учебном году обучающиеся нашей школы приняли участие практически во всех олимпиадах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап. Количество участников.

№ п.п.	Предмет	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников школьного этапа
1	Английский язык	1	7	29
2	Французский язык	-	8	12
3	Биология	1	4	18
4	География	1	7	21
6	История	2	10	30
7	Литература	3	1	11
8	Математика	1	3	73
10	Обществознание	2	15	55
11	Основы безопасности жизнедеятельности	-	2	10
12	Право	-	1	4
13	Русский язык	-	27	27
14	Технология	1	5	21
15	Физика	-	1	17
16	Физическая культура	2	5	12
18	Химия	-	1	21
20	Астрономия	-	-	4
21	Экология	1	2	5
22	Экономика	-	-	5
23	Искусство (МХК)	-	-	2
	Итого:	15	99	377

Количество участников муниципального этапа – 54 учащихся

Количество победителей и призеров муниципального этапа – 17 учащихся

Призовые места на муниципальном этапе олимпиады школьников в 2022-2023 уч. году.:

№	Класс	Предмет	Результат
1	9	Русский язык	Призер 1 чел.
2	9,10	Физическая культура	Призер -3 чел.
3	7,8	Обществознание	Призер-3 чел
4	7,9	Французский язык	Призер – 4 чел.
5	7,9	История	Призер-4 чел.

6	7	География	Призер – 2 чел.
		Итого:	17 чел.

В региональном этапе ВСОш в 2022-2023 уч. году приняли участие 4 человека, 2 стали призерами :

ФИО/класс	Предмет	ФИО учителя
Марченков Григорий, 10 А	История	Агафонова Н.Н
Жаковщикова Юлия, 10 А	Литература	Васильева Н.В.

Кроме Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам, наши обучающиеся принимают активное участие в Подмосковной олимпиаде по общеобразовательным предметам. В 2022-2023 учебном году в муниципальном этапе Подмосковной олимпиады приняли участие 100 человек, в региональном этапе – 2 человека (французский язык и музейная история)

Предмет	Количество участников
Французский язык	6
Английский язык	8
Русский язык	17
Литература	16
Обществознание	16
Химия	4
Биология	1
Физика. Капица.	12
История и музеи	20

Количество призовых мест на предметных олимпиадах за последние 5 лет:

- 2018-2019 учебный год – 8 призовых мест
- 2019-2020 учебный год – 12 призовых мест
- 2020-2021 учебный год – 7 призовых мест
- 2021-2022 учебный год – 17 призовых мест
- 2022-2023 учебный год – 15 призовых мест

Состав педагогов, подготовивших призеров (предмет, категория) в 2022-2023 уч. году :

Учитель	предмет	Категория	Кол-во победителей / призеров
Абрамова Г.Г., Агафонова Н.Н.	История	Высшая	2/2
Ушакова Н.Н.	Французский язык	Высшая	3
Бушуева И.А., Маханев И.Ю.	Физическая культура	Высшая/БК	2/1
Васильева Н.В.	Русский язык/ Литратура	Высшая	1
Гармель Е.В.	География	Высшая	2

Выводы:

анализ статистических данных результативности участия учащихся в олимпиадном движении позволяет сделать вывод о том, что школа ведет продуктивную работу по подготовке учащихся к участию в олимпиадах разного уровня.

Предложения:

- на заседаниях ШМО проработать вопрос подготовки более широкого состава учащихся в участие в олимпиадах;
- в период проведения олимпиады школьного уровня вести консультативную подготовку участников олимпиады;
- расширить участие учеников школы в дистанционных олимпиадах.

3.5.3. Качество образовательных результатов.

Итоговая аттестация выпускников 9 - х и 11 – х классов в 2022-2023 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней образования.

9 класс

В 2022-2023 учебном году в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования выпускники 9 - х классов сдавали 4 обязательных экзамена в форме ОГЭ для получения документа об образовании: по русскому языку и математике, 2 экзамена по выбору.

9 класс- ОГЭ

Предмет	Кол-во сдававших	оценка				% качества знаний	Средний балл по результатам экзаменов	Средний балл по результатам года
		5	4	3	2			
Русский язык	81	49	19	13	0	84	4,4	4
Математика	81	8	40	33	0	59,2	3,68	3,65
Обществознание	71	10	31	31	0	56,9	3,71	3,83
Биология	9	4	4	1	0	89	4	4,33
География	48	7	32	9	0	81	4	4,1
Химия	14	7	6	1	0	93	4,5	4,4
Физика	9	4	5	0	0	100	4,4	4,7
Информатика и ИКТ	5	1	3	1	0	70	4	4,5
Французский язык	1	0	0	1	0	0	3	4
Английский язык	3	3	0	0	0	100	5	4,1

Четверо обучающихся получили «2» по одному из сдаваемых предметов. Согласно Положению о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, удовлетворительно пересдали экзамены в установленные сроки.

Итоговая аттестация 11 – х классов в 2022-2023 году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней образования.

В 2022-2023 учебном году в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования выпускники 11 - х классов сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике базового или профильного

уровней в форме ЕГЭ для получения документа об образовании. Каждый обучающийся должен в обязательном порядке набрать баллы не ниже установленного минимума. Результаты ЕГЭ определялись по стобальной шкале и в пятибалльную шкалу не переводились. Также обучающимися 11-х классов были выбраны 7 экзаменов по выбору: обществознание, физика, биология, химия, история, Информатика и ИКТ, литература. Каждый обучающийся должен в обязательном порядке набрать баллы не ниже установленного минимума. Результаты ЕГЭ определялись по стобальной шкале и в пятибалльную шкалу не переводились.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ.

Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план-график подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спецкурсах и индивидуальных занятиях. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Проверка показала, что работа по подготовке к ЕГЭ ведется серьезная и кропотливая. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

Для поступления в ВУЗ каждый выпускник определял для себя дополнительный список предметов из определенного перечня. Ими было поданы заявления на участие в ЕГЭ по выбранным предметам

1	Русский язык	Средний балл по русскому языку 74 (в прошлом году – 72)
2	Математика профильная	Средний балл по математике профильной 53 (в прошлом году – 52)
3	Обществознание	Средний балл по обществознанию 65(в прошлом году – 59).
4	Английский язык	Средний балл по английскому языку 59 (в прошлом году - 80)
5	Биология	Средний балл по истории 67 (в прошлом году - 55)
6	Физика	Средний балл по физике 56 (в прошлом году - 48)
7	Химия	Средний балл по информатике 74(в прошлом году -69)
8	География	Средний балл по географии 52 (в прошлом году не сдавали)
9	Литература	Средний балл по литературе 58 (в прошлом году не сдавали)

11класс- ЕГЭ

№	Предмет	Сдавали	% от всех выпускников	Порог	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл в школе	Не перешли порог
1	Русский язык	15	100	36	48	100	72	0
2	Математика профиль	8	53,3	27	23	88	52	1
3	Обществознание	6	40	42	53	80	59	2
4	Биология	1	6,6	32	67	67	39	0
5	Физика	1	6,6	36	56	56	48	0
6	Английский язык	3	20	22	35	76	80	0
7	Химия	2	13,3	40	48	48	48	0
8	География	1	6,6	37	52	52	52	0
9	Литература	2	13,3	32	52	58	56	0

Как видно из данных таблицы результатов ЕГЭ по математике и русскому языку, что в 2023 г. выпускники в целом продемонстрировали примерно одинаковый средний уровень подготовки.

Результаты экзамена выявили ряд нерешенных проблем, характерных для подготовки различных категорий выпускников. О некоторых направлениях совершенствования обучения математике говорилось в методических письмах ФИПИ, аналитических материалах прошлых лет:

- ориентация на прочное усвоение базовых требований к математической подготовке,
- дифференциация обучения,
- разработка стратегии обучения и подготовки к выпускному экзамену с учетом уже имеющегося у выпускника уровня образовательной подготовки.

Выводы:

Анализ подготовки к ЕГЭ показывает, что для улучшения результатов ЕГЭ в самом учебном процессе (практически на каждом уроке по мере изучения и повторения учебного материала) необходима всякий раз специальная подготовка учащихся к экзамену (умение работать с различными типами тестовых заданий, планировать время работы с различными частями экзаменационной работы, а также с системой критериального оценивания и даже с заполнением бланков ответов, в целом - с технологией проведения ЕГЭ. Практическое использование методических рекомендаций ФИПИ окажет большую помощь учителю).

КИМы ЕГЭ по математике приближены к традиционным выпускным и вступительным экзаменам по математике, поэтому традиционное систематическое итоговое повторение, проведение традиционных письменных работ (самостоятельные и контрольные работы, зачеты), где ученик предъявляет не только ответы, но и решения заданий, становится важным как для учащихся, изучающих предмет на базовом уровне, так и для учащихся, изучающих предмет на профильном уровне.

Причины относительно невысоких результатов экзаменов по выбору в форме и по материалам ЕГЭ по некоторым предметам:

- не совсем осознанный выбор отдельными учащимися дальнейшего профиля обучения;

- слабая мотивация обучающихся при подготовке к сдаче ЕГЭ;
- в недостаточном количестве решались открытые варианты КИМ ЕГЭ прошлых лет, опубликованные на сайте ФИПИ, либо издающиеся различными издательствами и имеющие гриф ФИПИ;
- на учебных занятиях не использовались задания, различающиеся как по типу, так и по уровню сложности.

По итогам обучения на старшем уровне образования и результатам ЕГЭ все 15 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании.

Рекомендации:

1. обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседаниях ШМО;
2. разработать программу деятельности учителя по подготовке к ЕГЭ;
3. использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;
4. использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке творческих работ учащихся;
5. продолжить изучение материалов ЕГЭ по предметам. Своевременно знакомиться с демоверсией ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
6. учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5 - го класса);
7. произвести поэлементный анализ результатов ЕГЭ;
8. шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники;
9. проводить постоянную работу по формированию осознанного подхода учащихся к выбору экзаменов;
10. ознакомить родителей и школьников с нормативной базой проведения ЕГЭ.

Предложения:

1. Обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников на педагогическом совете, наметить пути подготовки учащихся к сдаче экзаменов в 2023 – 2024 учебном году.
2. Проводить зачетную неделю в формате ЕГЭ.
3. Организовать участие обучающихся 11 классов в диагностическом тестировании на муниципальном уровне в максимальном количестве.
4. Уделять особое внимание темам, вызывающим наибольшие затруднения у учащихся.
5. Соотносить текущий контроль с итоговой аттестацией.

Общие выводы: анализ статистических данных результативности процесса обучения позволяет сделать вывод о том, что школа успешно выполняет задачи подготовки обучающихся на всех ступенях обучения. Результаты независимой аттестации выпускников 11- х классов в 2022-2023 учебном году свидетельствуют о том, что ученики в достаточной степени усвоили программный материал основной и средней школы.

3.5.4. Удовлетворённость участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг

В ОО в рамках внутришкольного контроля, согласно плану работы ОО проводятся тематические проверки состояния преподавания предметов в ОО.

Проверки осуществляются с целью выявления данных, характеризующих работу учителей, с целью реализации лично-ориентированного подхода к обучению учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, а также по поэтапной подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В ходе проверок проводится следующая работа:

- посещение и анализ уроков;
- проведение сравнительного анализа успеваемости учащихся за 3 года;
- проведение исследования психо-эмоционального состояния учащихся и их комфортности обучения на уроках;
- проведение административных контрольных работ;
- проверка рабочих тетрадей учащихся (выборочно), тетрадью для контрольных работ;
- проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне школы и города.

90 % учащихся имеют положительное отношение к предметам, с удовольствием идут на урок, никогда не пропускают уроки без уважительной причины, довольны отношением учителей к ним, комфортно чувствуют себя на уроках, испытывают положительные эмоции, обучающимся нравится работать парами, в команде. Ребятам нравится, что учителя на уроках используют интересные презентации, фильмы, проводят уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий. Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования. Почти все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, всегда имеют развернутый план-конспект урока. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля. Выявляя пробелы в знаниях учащихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу, реализуя при этом личностно-ориентированный подход к обучению.

4. Оценка кадрового состава

	Кол-во	%
Общее количество работников ОО (все работники)	62	
Всего педагогических работников (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	41	
Учителя - внешние совместители	0	
Учителя с высшим образованием из них:	30	73,2
с высшим педагогическим	30	73,2
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	0	
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	0	
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) Из них:	30	73,2
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	30	73,2
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в 2020-2021 учебном году в том числе:	6	20
высшая категория	4	13,3
первая категория	2	6,7

Выводы по разделу:

1. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы школы практически в полном объеме соответствует региональным критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения.

2. Административно-управленческий персонал школы обладает высоким потенциалом, постоянно совершенствуя свои учебно-методические, административные навыки творчески подходят к работе по модернизации учебного процесса.

Проблемы и противоречия:

частичное несоответствие относится к доле учителей, прошедших курсы повышения квалификации к доле учителей, аттестованных на квалификационные категории. Это связано с притоком молодых учителей, вновь пришедших на работу.

Пути решения:

совершенствование научно-методического и психологического сопровождения учителя в соответствии с требованиями инновационных моделей повышения квалификации и оценки профессионального уровня учителя.

5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В образовательной организации широко применяются программы дополнительного образования.

Оборудование и оснащение библиотеки: компьютер - 1, ноутбук - 1, МФУ - 1, доступ к сети ИНТЕРНЕТ – 1 точка.

Характеристика библиотечного фонда:

- всего – 60213 экз.,

Из них:

- учебников: 39764 экз.,

- художественная литература – 17363 экз.,

- справочный материал – 3086 экз.

В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.

Информационная база школы оснащена:

- электронной почтой;
- локальной сетью в кабинете информатики и ИКТ;
- выходом в Интернет;
- разработан и действует школьный сайт.

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет доступен для использования всем участникам образовательного процесса.

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система контент - фильтрации. В школе функционирует 23 учебных и специализированных кабинетов, все компьютеры находящиеся в кабинетах имеют доступ в сеть Internet.

На сайте школы функционирует кнопка "для слабовидящих".

С 2016 года школа полностью перешла на безбумажную форму учета учебных достижений учащихся на основе электронных журналов и электронных дневников на платформе «Школьный портал» Московской области, а с 1 сентября 2023 – ФГИС «Моя школа».

Сегодня электронный дневник в нашей школе – это универсальная электронная среда, обеспечивающая взаимодействие всех субъектов образовательной деятельности.

Во-первых, это система взаимодействия между школьным и родительским сообществом, которая позволяет решить одну из важнейших задач школы – информативность. Мы

информируем наших родителей и обучающихся о результатах успеваемости и посещаемости занятий, публикуем анонсы и объявления.

Во-вторых, электронный дневник - это мощный инструмент развития коммуникативной культуры всех участников образовательного процесса. Педагоги школы получили возможность онлайн общения с родителями и детьми, обсуждения и планирования совместной деятельности, возросла адресность и оперативность обратной связи.

Организация электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий - еще одна уникальная возможность расширения границ взаимодействия учителя и школьника, в том числе ребенка, по каким-либо причинам не посещающего учебные занятия. Домашнее задание также стало более разнообразным, так как педагоги дополняют его различными мультимедийными презентациями, аудио и видео - файлами.

Об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся:

Электронные образовательные ресурсы

На основании федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам осуществляется на основе контентной фильтрации, что предотвращает получение школьниками информации необразовательного характера.

Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым учащиеся имеют неограниченный доступ:

[Федеральный центр электронных образовательных ресурсов](#)

[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#)

[Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)

[Медиатека образовательных ресурсов](#)

[Федеральный портал «Российское образование»](#)

[Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](#)

[Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)

[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#)

Образовательные ресурсы Интернета

Биология. <http://www.alleng.ru/edu/bio1.htm>

<http://www.abitu.ru/start/about.esp> (программа «Юниор – старт в науку»);

<http://vernadsky.dnttm.ru/> (конкурс им. Вернадского);

<http://www.step-into-the-future.ru/> (программа «Шаг в будущее»);

<http://www.iteach.ru> (программа Intel – «Обучение для будущего»);

<http://www.eidos.ru> (эвристические олимпиады дистанционного центра «Эйдос»);

<http://rsr-olymp.ru/> - официальный сайт Всероссийских олимпиад школьников (нормативные документы, дистанционные олимпиады, анализ результатов и рекомендации);

<http://www.chem.msu.su/rus/olimp> - задачи химических олимпиад. Международные олимпиады, Менделеевская олимпиада, Химико-математические олимпиады, Всероссийские олимпиады школьников по химии.

<http://olimp.distant.ru/> – Российская дистанционная олимпиада школьников по химии и

Международная дистанционная олимпиада школьников по химии "Интер-Химик-Юниор";

<http://www.eidos.ru/olymp/chemistry/> – Всероссийский дистанционный эвристические олимпиады по химии (положение, рекомендации, методические материалы);

<http://olympiads.mccme.ru/turlom/> – Ежегодный Турнир имени Ломоносова (творческая олимпиада для школьников, конкурсы, семинары;

<http://www.step-into-the-future.ru/> программа «Шаг в будущее (выставки, семинары, конференции, форумы для школьников и учителей по вопросам организации исследовательской деятельности, подготовки проектных работ);

<http://www.iteach.ru> - программа Intel – «Обучение для будущего» (технология проектного обучения, создание школьных учебных проектов, методические особенности организации проектной деятельности, конкурсы и тренинги);

<http://www.it-n.ru/> - сетевое сообщество учителей химии «Химоза» и сообщество учителей-исследователей «НОУ-ХАУ» (интересные материалы, конкурсы, форумы, методические рекомендации по организации исследовательской деятельности);

<http://www.alhimik.ru> - полезные советы, эффективные опыты, химические новости, виртуальный репетитор (сайт будет полезен как для учеников, так и для учителей);

<http://dnttm.ru/> – Дом научно-технического творчества молодежи г. Москва (on-line конференции, тренинги, обучения для творческих ребят по физике и химии);

<http://www.redu.ru/> – Центр развития исследовательской деятельности учащихся (подготовка исследовательских проектов, методические рекомендации для учителя, конкурсы, мероприятия для школьников on-line);

<http://chemistry-chemists.com/> – «Химия и Химики» - форум журнала (эксперименты по химии, практическая химия, проблемы науки и образования, Сборники задач для подготовки к олимпиадам по химии);

<http://www.beluno.ru/>

<http://ipkps.bsu.edu.ru/>

<http://www.apkro.ru>

<http://www.school.edu.ru>

<http://www.edu.ru>

<http://www.uroki.ru>

<http://www.vestnik.edu.ru>

<http://teacher.fio.ru>

<http://rusolymp.ru/>

<http://www.vgf.ru>

<http://www.drofa.ru>

<http://www.1september.ru>

<http://www.profkniga.ru>

<http://www.mioo.ru>

<http://supercook.ru/>

Сайт Федерального Государственного Образовательного Стандарта

<http://standart.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://ege.edu.ru>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://www.ecsocman.edu.ru>

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://www.law.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.ict.edu.ru>

Российский портал открытого образования

<http://www.openet.edu.ru>

Федеральный портал «Дополнительное образование детей»

<http://www.vidod.edu.ru>

Конкурсы, олимпиады

Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады

<http://www.eidos.ru/olymp/>

Всероссийский конкурс «Дистанционный учитель года»

http://eidos.ru/dist_teacher/

Всероссийский конкурс «Учитель года России»

<http://teacher.org.ru>

Олимпиады для школьников: информационный сайт

<http://www.olimpiada.ru>

Юность, наука, культура: Всероссийский открытый конкурс исследовательских и творческих работ учащихся

<http://unk.future4you.ru>

Инструментальные программные средства

Журнал «Компьютерные инструменты в образовании»

<http://www.ipc.spb.ru/journal/>

Информационный интегрированный продукт «КМ-ШКОЛА»

<http://www.km-school.ru>

Система программ для поддержки и автоматизации образовательного процесса «1С:Образование»

<http://edu.1c.ru>

Автоматизированные информационно-аналитические системы для образовательных учреждений ИВИЦ «Аверс»

<http://www.iicavers.ru>

Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений

<http://www.chronobus.ru>

Конструктор образовательных сайтов

<http://edu.of.ru>

Система дистанционного обучения «Прометей»

<http://www.prometeus.ru>

Энциклопедии, словари, справочники, каталоги

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании

<http://www.edu-all.ru>

Бизнес-словарь

<http://www.businessvoc.ru>

Большой энциклопедический и исторический словарь он-лайн

<http://www.edic.ru>

Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»

<http://www.megabook.ru>

Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники

<http://www.rubricon.com>

Словари издательства «Русский язык»: англо-русский, русско-английский, немецко-русский и русско-немецкий

<http://www.rambler.ru/dict/>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру

<http://dic.academic.ru>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру»

<http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля

<http://vidahl.agava.ru>

Энциклопедия «Кругосвет»

<http://www.krugosvet.ru>

Энциклопедия «Природа науки. 200 законов мироздания»

<http://www.elementy.ru/trefil/>

Яндекс.Словари

<http://slovari.yandex.ru>

Sokr.Ru: словарь сокращений русского языка

<http://www.sokr.ru>

Ресурсы для администрации и методистов образовательных учреждений

Газета «Управление школой»

<http://upr.1september.ru>

Журнал «Вестник образования России»

<http://www.vestniknews.ru>

Инновационная образовательная сеть «Эврика»

<http://www.eurekanet.ru>

Коллекция «Право в сфере образования» Российского общеобразовательного портала

<http://zakon.edu.ru>

Образовательный портал «Учеба»

<http://www.ucheba.com>

Практикум эффективного управления: библиотека по вопросам управления

<http://edu.direktor.ru>

Портал движения общественно активных школ

<http://www.cs-network.ru>

Профильное обучение в старшей школе

<http://www.profile-edu.ru>

Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех»

<http://www.setilab.ru>

Сеть творческих учителей

<http://www.it-n.ru>

Школьные управляющие советы

<http://www.boards-edu.ru>

Ресурсы для дистанционных форм обучения

Интернет-школа «Просвещение.ru»

<http://www.internet-school.ru>

Образовательный сайт TeachPro.ru

<http://www.teachpro.ru>

Открытый колледж

<http://www.college.ru>

Информационная поддержка Единого государственного экзамена

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://ege.edu.ru>

Сайт информационной поддержки Единого государственного экзамена в компьютерной форме

<http://www.ege.ru>

Ресурсы для абитуриентов

Все вузы России: справочник для поступающих

<http://abitur.nica.ru>

Все для поступающих

<http://www.edunews.ru>

ВСЕВЕД: все об образовании

<http://www.ed.vseved.ru>

Интернет-портал «Абитуриент»

<http://www.abitu.ru>

Информационно-поисковая система «Знание.ру»: образование в Москве и за рубежом

<http://www.znania.ru>

Информационно-справочная система педагогического объединения «РАДУГА»

<http://www.detiplus.ru>

Проект Examen: все о высшем образовании

<http://www.examen.ru>

Портал «5баллов» (новости образования, вузы России, тесты, рефераты)

<http://www.5ballov.ru>

Портал Abiturcenter.ru: Учебно-научный центр довузовского образования

<http://www.abiturcenter.ru>

Университеты Москвы: информационный портал о столичных университетах

<http://www.moscow-high.ru>

Вывод по разделу:

информационно-методическое обеспечение реализации образовательной программы ОО соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Проблемы и противоречия:

в процессе работы по ФГОС обновляются требования и к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса. В школе учебные кабинеты функционируют и постоянно обновляются в соответствии с требованиями ФГОС.

Пути решения:

обеспечение непрерывного обучения педагогов современным информационным технологиям, как необходимое условие перехода на ФГОС

6. Материально - техническое обеспечение

Информация о здании:

Год постройки	1953
Кол – во этажей	4
Материал постройки	кирпич
Площадь пришкольного участка	1,9 га
Ограждение по периметру	металлическое
Водоснабжение	Холодное, горячее
Канализация, отопление, освещение	от центральных городских сетей
Проектная мощность	500 человек

Обеспечение доступа в здание МОУ СОШ № 16 инвалидов и лиц с ОВЗ:

- для доступа в здание МОУ СОШ № 16 лиц с ОВЗ и инвалидов обустроен пандус и установлена кнопка вызова помощника.

-оборудована санитарная комната для маломобильных групп населения

Количество помещений для организации образовательного процесса:

Кабинет директора	1
Канцелярия	1
Музей	1
Кабинет заместителя директора по УВР	1
Кабинет заместителя директора по безопасности	1
Кабинет заместителя директора по АХЧ	1
Медицинский кабинет	1
Прививочный кабинет	1
Туалетные комнаты	7

Количество специализированных учебных кабинетов:

Кабинет русского языка и литературы	4
Кабинет математики	3
Кабинет истории и обществознания	2
Кабинет географии	1
Кабинет технологии	1
Кабинет начальных классов	6
Кабинет иностранного языка	3
Кабинет биологии	1
Кабинет химии	1

Кабинет физики	1
Мастерская столярно - слесарная	1
Спортивный зал	1
Тренажерный зал	1

В МОУ СОШ №16 все кабинеты оснащены регулируемой мебелью согласно правилам и нормативам СанПиН, оборудованием и ТСО, наглядными и дидактическими пособиями.

Соблюдаются размеры проходов и расстояния между предметами оборудования.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют нормам СанПиН, предъявляемым к образовательной организации:

- помещения светлые, просторные,
- 100 % окон в учебных кабинетах из ПВХ, что способствует регулированию температурного режима,
- освещение искусственное (люминесцентное) - достаточное,
- потолочные покрытия моющиеся,
- туалетные комнаты оснащены кабинками ,двери кабинок закрываются

Учебные кабинеты, помещения для осуществления активной деятельности, отдыха обучающихся действуют в соответствии с СанПиН.

Количество специализированных учебных кабинетов, оборудованных в рамках модернизации общего образования:

Кабинет начальных классов	6
Кабинет русского языка	4
Кабинет химии	1
Кабинет физики	1
Кабинет истории	1

Количество помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха:

Кабинет ГПД	1
Кабинет дополнительного образования	1

Количество средств обучения и воспитания, оборудования в рамках программы «Доступная среда»:

Пандус	1
Маршруты для слабовидящих	25 метров
Бегущая строка	1

Объектов для проведения практических занятий

Кабинет физики	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики со стационарными компьютерами	1
Кабинет химии	1

В кабинетах физики, химии, биологии демонстрационный стол установлен на подиум. Лаборатория химии оборудована вытяжными шкафами.

Спецкабинеты: химии, физики, биологии, информатики оборудованы в соответствии с требованиями СанПин.

Библиотека

Библиотека	1
Объем фондов библиотеки всего (экземпляров)	60213
Из него:	
учебники	39764
художественная литература	17363
Справочный материал	3086

Объектов спорта

Спортивный зал с двумя раздевалками	1
Тренажерный зал	7 тренажеров
Оборудование для отработки сдачи норм ГТО	1 комплекс ГТО

Спортивный зал оборудован в соответствии с требованиями СанПин.

Средств обучения и воспитания

Кол – во ПК всего	175
Из них:	
Кол – во ПК в учебном процессе	161
Кол – во ноутбуков в учебном процессе	68
Кол – во ПК в управлении школой	14
Кол – во ноутбуков в управлении школой	2
Кол – во мультимедийных проекторов	16
Кол-во интерактивных досок	6
Кол-во МФУ	25
Кол – во административных кабинетов с доступом в ИНТЕРНЕТ	4
Кол – во учебных кабинетов с доступом в ИНТЕРНЕТ	27
Кол-во компьютеров, соединенных в локальную сеть	10
Подключение	Оптическое волокно
Скорость - оптическое волокно	100 мГбит

Об условиях питания обучающихся

Пищеблок	1
Буфет-столовая на 100 посадочных мест	1
Меню на 2022-2023 учебный год	В наличии
Меню на 2023-2024 учебный год	В наличии

Об условиях охраны здоровья обучающихся

Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1

Медицинский и процедурный кабинеты для обслуживания обучающихся действуют в соответствии с СанПиН. Медицинский кабинет оборудован необходимым медицинским инструментарием и лицензирован. Медицинский кабинет расположен на 1 этаже,.

Обеспечение безопасности

АПС	1	В помещениях здания
Внутренние камеры видеонаблюдения	6	В рекреациях здания
Внешние камеры видеонаблюдения	8	По периметру здания
Охрана	1	Круглосуточно

В здании приобретены и размещены на этажах фотолюминесцентные планы эвакуации, соответствующие ГОСТУ. Установлено 14 камер видео наблюдения внутри здания и по периметру школы.

Все помещения оборудованы пожарной автоматической сигнализацией с передачей сигнала о пожаре по локальным системам оповещения о чрезвычайных ситуациях на центральные пункты связи пожарных частей.

доступ к информационным системам

В школе имеются тематические стенды:

- Уголок омбудсмена
- Организация платных дополнительных образовательных услуг
- Уголок гражданской обороны
- Противопожарная безопасность
- Правила дорожного движения
- Терроризм-угроза обществу
- Первая медицинская помощь
- Действия населения при стихийных бедствиях
- Медицинский кабинет
- Меню
- Символика России
- Тематические и со сменным материалом

Вывод по разделу:

материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения, региональным критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения.

Проблемы и противоречия:

в связи с переходом ОО на ФГОС обновляются требования и к информационно-техническому обеспечению образовательного процесса. В школе завершён процесс переоснащения учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Пути решения:

обеспечение непрерывного обучения педагогов современным информационным технологиям, как необходимое условие работы по новым ФГОС

7. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	683
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	310
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	343
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	30
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от	человек (процент)	338 чел. /56,2%

общей численности обучающихся		
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	53
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/1,2%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/6,6%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6/7,4%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/6,6%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	654/95,7%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	64

– регионального уровня		59/0,06%
– федерального уровня		3/0,003%
– международного уровня		2/0,002%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	30/4,4%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	41
– с высшим образованием		41 /100%
– высшим педагогическим образованием		37/90,4
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1 /2,5%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	41
– с высшей		28/68,3%
– первой		12/29,3%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4/11%
– больше 25 лет		15/41%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 35 лет		7/20%
– от 55 лет		11/28%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за	человек (процент)	48/100%

последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	5,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	29,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	602/85%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1773 кв. м/ 2,5 кв м

Результаты деятельности дошкольного отделения Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16

1.Образовательная деятельность дошкольной организации

1.1.Общая характеристика учреждения.

С 1 июля 2023 года к Муниципальному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа №16» присоединены три корпуса Муниципального дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 21 «Незабудка», согласно Постановлению Главы Городского округа Подольск от 10.03.2023 г. №388-п «О реорганизации Муниципального дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 21 «Незабудка» в форме присоединения его к Муниципальному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа №16»

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16»
Руководитель	Куличенкова Наталья Борисовна

Адрес организации	142104, Московская область, Г.о. Подольск, г. Подольск, ул. Народная, д.4
Телефон, факс	+7(496)757-15-27
Адрес электронной почты	podolsk.school16@yandex.ru
Учредитель	Комитет образования г.о. Подольск
Дата создания	2023 год
Лицензия	от 20.11.2019 г. № Л035-01255-50/00214191

Дошкольное отделение Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16» (далее — Дошкольное отделение, ДО) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Дошкольных отделений построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 475 мест. Общая площадь зданий 5116,2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 3456,5 кв. м.

Здание 1
<p>Место нахождения: 142104 Московская область, Московская область, Городской округ Подольск, ул. Литейная, д. 19 Телефон, факс: 8 (4967) 54-16-93 Год открытия: 1959 г. Материально-техническое обеспечение. Здание кирпичное, двухэтажное. Кабинеты – заместителя директора по дошкольному отделению, учителя-логопеда, методиста, заместителя заведующего по АХЧ, медицинский блок, музыкальный зал, пищеблок, прачечная. В детском саду 6 возрастных групп и воспитывалось 138 детей в возрасте от 3-х до 7 лет, и группа кратковременного пребывания (17 детей).</p>
Здание №2
<p>Место нахождения: 142104, Московская область, Городской округ Подольск, ул. Литейная, д.13/6 Телефон, факс: 8 (4967) 54-14-12 Год открытия: 1935 г. Материально-техническое обеспечение. Здание кирпичное, двухэтажное. Кабинеты – учителя-логопеда, методиста, заместителя заведующего по АХЧ, медицинский блок, музыкальный зал, пищеблок и прачечная находятся на цокольном этаже. В детском саду 7 возрастных групп и воспитывался 134 ребёнка в возрасте от 1,5-х до 7 лет: 5 групп общеразвивающих, 2 логопедические.</p>
Здание №3
<p>Место нахождения: 142104, Московская область, Городской округ Подольск, ул. Чистова, д. 13-а Телефон: 8 (4967) 53-52- 65 Год открытия: 1949 г. Материально-техническое обеспечение. Здание кирпичное, двухэтажное. Кабинеты – учителя-логопеда, методиста, заместителя заведующего по безопасности, медицинский кабинет, музыкальный зал, пищеблок, прачечная. В детском саду 4 возрастные группы и воспитывалось 135 детей в возрасте от 2-х до 6 лет: группы общеразвивающие с возможностью круглосуточного пребывания.</p>
Здание №4

Место нахождения: 142104, Московская область, Городской округ Подольск, ул. Народная д.2

Телефон: 8 (4967) 58-06- 48

Год открытия: 1961 г.

Материально-техническое обеспечение.

Здание кирпичное, двухэтажное. Кабинеты – учителя-логопеда, методиста, заместителя заведующего по безопасности, медицинский кабинет, музыкальный зал, пищеблок, прачечная. В детском саду 3 возрастные группы и воспитывалось 47 детей в возрасте от 3-х до 7 лет: группы компенсирующей направленности.

Здание 5

Место нахождения: 142116, Московская область, Городской округ Подольск, ул. Февральская д.14

Телефон: 8 (4967) 63-45- 07

Год открытия: 1959 г.

Материально-техническое обеспечение.

Здание кирпичное, двухэтажное. Кабинеты – учителя-логопеда, методиста, заместителя заведующего по безопасности, медицинский кабинет, музыкальный зал, кабинет психолога, кабинет дефектолога, пищеблок, прачечная. В детском саду 4 разновозрастные группы и воспитывалось 36 детей в возрасте от 3-х до 7 лет: группы компенсирующей направленности.

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права гражданами Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Целями деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, по дополнительным общеразвивающим программам, осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, отдыха, охраны и укрепления здоровья.

1.2. Общие сведения об образовательной деятельности. Основными видами деятельности Учреждения являются:

- образовательная деятельность по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования;
- образовательная деятельность по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с расстройством аутистического спектра с задержкой психического развития;
- образовательная деятельность по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- образовательная деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ;
- присмотр и уход;
- организация отдыха воспитанников;
- организация питания воспитанников;

- психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- осуществление мониторинга образовательной деятельности.

Режим работы учреждения: годовой цикл – календарный год;

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Нерабочие дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Режим работы общеразвивающих групп – 7.00 - 18.00;

Режим работы дежурных групп – 18:00 – 19:00;

Режим работы круглосуточных групп - 24 часа.

Учреждение выполняет **муниципальное задание**, которое в соответствии с видами деятельности формируется и утверждается Учредителем.

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Предельная наполняемость групп устанавливается в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Комплектование групп в Учреждении осуществляется в период с 1 июня по 30 августа каждого календарного года. В остальное время производится доукомплектование на свободные (освободившиеся) места.

Вывод: ДО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами, действующими в сфере образования Российской Федерации.

2. Система управления учреждением.

2.1. Характеристика системы управления МОУ «СОШ №16» ДО.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Директор назначается на должность Главой города Подольска.

2.2. Структура органов управления действующих в МОУ «СОШ №16» ДО

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство и контроль в Учреждении в соответствии с действующим законодательством, уставом Учреждения
Зам директора по дошкольному отделению	Осуществляет руководство и контроль в дошкольном отделении в соответствии с действующим законодательством, уставом Учреждения
	Рассматривает вопросы в соответствии с действующим Уставом

Управляющий совет	учреждения: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения в соответствии с действующим Уставом учреждения, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников в соответствии с действующим Уставом учреждения участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников в Учреждении создан совет родителей (законных представителей) воспитанников, порядок формирования, сроки полномочий и компетенция которого определены Положением о совете родителей.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности учреждения и определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3 Оценка деятельности ДО

3.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном отделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Дошкольное отделение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Дошкольное отделение провело организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заместителя директора по до, старшего воспитателя, воспитателя и методиста. Результаты:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования Дошкольного отделения (далее — ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- утвердили адаптированную образовательную программы (АОП) дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанную на основе ФАОП ДО.
- утвердили адаптированную образовательную программу дошкольного образования (АОП) обучающихся с расстройством аутистического спектра разработанную на основе ФАОП ДО.
- утвердили адаптированную образовательную программы (АОП) дошкольного образования детей с задержкой психического развития, разработанную на основе ФАОП ДО.
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

3.2 Информация о документах, на основе которых разработана ОП ДО

Образовательная Программа является обязательным нормативным документом, разработанным педагогическим коллективом и реализуемым МОУ «СОШ №16» (дошкольное отделение). Программа разрабатывалась в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>;

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> ;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573 https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371594/a87d3709aa01857b67d2d04477b1d8458572e62e/#dst100047 ;

Программы, формируемые участниками образовательных отношений

- Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова.

- Программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет. «Цветные ладошки» И.А. Лыкова – М.: ИД «Цветной мир»
- Программа НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда для детей от 5 до 11 лет / О. А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфанова, С.И. Мусиенко

Так же в дошкольном учреждении работают по парциальным программам:

Юный эколог. Под ред. С.Н. Николаевой.

Р.Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. Основы безопасности детей дошкольного возраста.

Л.В. Куцакова, Конструирование и художественный труд в детском саду.

О.И. Радынова, Музыкальные шедевры.

Николаева С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»

(методика работы с детьми);

Куцакова Л.В. «Нравственно - трудовое воспитание в детском саду»;

Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников»;

Н.Н.Копытова «Правовое образование в ДОУ».

3.3 Воспитательная работа ДО

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

С 01.09.2023 года дошкольное отделение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы основанный на Федеральном календарном плане, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДО, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы дошкольного отделения, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей дошкольного отделения включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

3.4. Работа с социумом.

Большое внимание в нашем дошкольном отделении уделялось работе с социумом. МОУ «СОШ №16» ДО поддерживает тесные отношения с социальными учреждениями:

- Библиотека №10, 11 - наши воспитанники посещают библиотеку, где ее сотрудники организуют для детей различные экскурсии, беседы, развлечения, разработан совместный план работы;
- «Всероссийское добровольное пожарное общество» - сотрудники ВДПО принимают активное участие в обучении и пропаганде пожарной безопасности;
- Сотрудничество с ГИБДД - участие сотрудников ГИБДД в мероприятиях по обучению дошкольников ПДД.
- В целях формирования у дошкольников представлений о музее, изучения истории Городского округа Подольск и воспитания любви к родному краю воспитанники ДОУ в течение учебного года ежемесячно посещали Подольский краеведческий музей и музей «Подолье» в соответствии с составленной программой.

- БУЗ Детская поликлиника №2 - профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия.

4. Охват воспитанников ДО

Дошкольное отделение посещают 490 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В дошкольном отделении сформировано 24 группы. Из них:

- 2 ранние группы — 60 детей; общеразвивающей направленности.
- 3 младших группы — 75 детей; общеразвивающей направленности.
- 3 средних группы — 65 детей; общеразвивающей направленности.
- 2 средние группы – 20 детей компенсирующей направленности
- 4 старших групп – 100 детей общеразвивающей направленности.
- 3 старшие группы – 44 детей компенсирующей направленности

- 3 подготовительных к школе групп — 74 детей. общеразвивающей направленности

- 4 подготовительных к школе группы – 52 детей компенсирующей направленности

4.1. Охват воспитанников дополнительным образованием.

В ДО осуществлялась работа по оказанию дополнительных образовательных услуг. Функционировали кружки различной направленности:

№	Направленность	Название ДОП
1.	Художественная	«Радуга» (нетрадиционное рисование) «Радуга» (художественное конструирование и дизайн)
2.	Социально-гуманитарная направленность	«Волшебный мир слов-обучение чтению» «Вместе к успеху» (сенсорное развитие)
3.	Физкультурно-спортивная направленность	«Спортивный калейдоскоп» (фитнес) «Маленькие йожки» (детская йога)
4.	Естественнонаучная направленность	«Мир науки» (занимательная математика) «Мир науки» (занимательная математика Воскобовича)
5.	Техническая направленность	«Мир открытий» (робототехника)

Вывод: Учебный процесс в ДО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и ФОП ДО и учебным планом организованной образовательной деятельности. Количество и продолжительность ООД, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в дошкольном отделении реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2022 годом. Дошкольное отделение планирует во втором полугодии 2024 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной

направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

4.2 Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	427	86,4%
Из них полная многодетная	22	4,4%
Из них семьи СВО	8	1,6%
Неполная	59	12,8%
Неполная с матерью	57	11,4%
Неполная с отцом	0	0%
Неполная многодетная	2	0,4%
Оформлено опекунство	4	0,8%

5. Качество и организация питания.

Услуги по организации горячего питания воспитанников муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16» ДО, согласно десятидневному циклическому меню дифференцированному по возрастным группам и режиму пребывания детей, а также графику оказания услуг и в соответствии с требованиями действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, оказывает Муниципальное унитарное предприятие «Подольский комбинат питания и оптово-розничной торговли». Производство готовых блюд осуществляется на пищеблоке ДО.

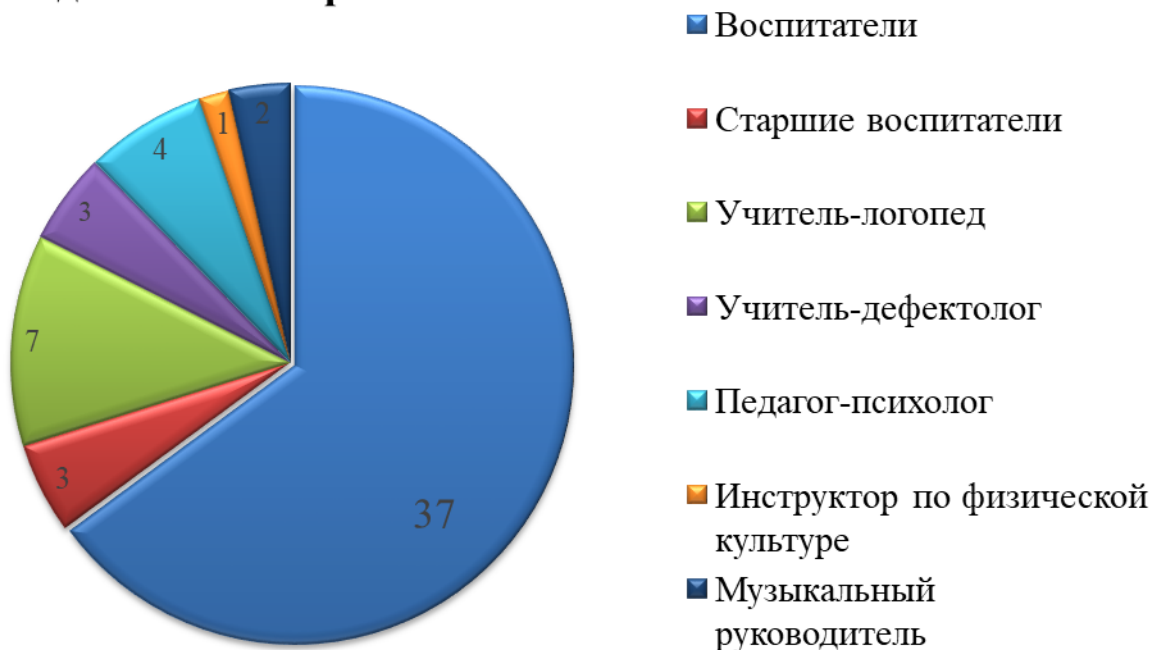
Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Пищеблок оснащен всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарем.

6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Педагогическим, медицинским и техническим персоналом дошкольное отделение укомплектовано на 100%. Всего работают 57 человека.

Педагогический коллектив	
Старший воспитатель	3 чел.
Воспитатель	37 чел.
Учитель – логопед	7 чел.
Учитель – дефектолог	3 чел.
Музыкальный руководитель	2 чел.
Педагог – психолог	4 чел.
Инструктор по физической культуре	1 чел.
Итого:	57 чел.

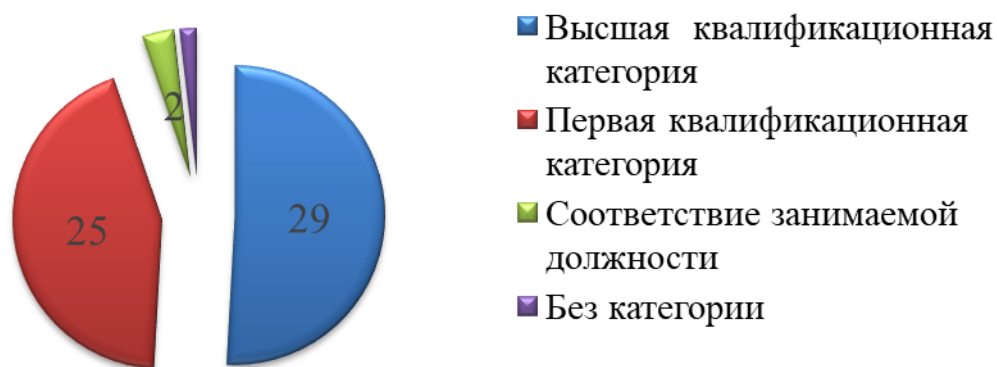
Педагогические работники



Уровень квалификации по состоянию на 29.04.2023г.:

Уровень квалификации	Количество	Процент
Всего педагогов	57 человек	100%
Высшая квалификационная категория	29 человек	51,4 %
Первая квалификационная категория	25 человек	44 %
Соответствие занимаемой должности	2 человека	3,6%
Без категории	1	1%

Уровень квалификации педагогов



Уровень образования педагогов по состоянию на 2023 г.

Уровень образования	количество	%
Высшее педагогическое образование	18чел	31,5 %
Высшее образование	15чел	26,3%

Среднее педагогическое специальное	19чел	33,2 %
Среднее образование	5чел	8,7%



Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на педсоветах, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, мастер-классы и т.п.

В 2023 году педагоги дошкольного отделения приняли участие:

ГМО, семинары и конференции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практический фестиваль в рамках городского методического объединения педагогов-психологов образовательной организации: «Неделя психологии. «Пять языков любви ребенка» 2. Школа начинающего дефектолога: «Рекомендации руководителя временного состава ТПМПК по подготовке к проведению ТПМПК с целью определения образовательного маршрута дошкольника», «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ третьего года обучения в дошкольном учреждении компенсирующей направленности», «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОВЗ в ДОУ компенсирующей направленности» 3. Школа начинающего методиста: «Сетевое взаимодействие с социальными институтами как средство обогащения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ», «Работа с детской цифровой лабораторией. Азбука робототехники», «Особенности организации продуктивной работы в математической лаборатории ДОУ», «Использование детской цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» для решения проблемных педагогических ситуаций», «Мотивация родителей на взаимодействие с образовательной организацией». 4. «Люди как люди»: «Формирование сотрудничества, учебного поведения у детей с расстройством аутистического спектра, посредством использования игровых технологий» 5. Панорама педагогических идей и достижений городского STEAM-клуба: Практикум для педагогов. Онлайн-игра «Парк
-----------------------------	---

	<p>профессий: из прошлого в будущее»</p> <p>6. Межрегиональный семинар «Ребёнок и воспитатель в высокотехнологичном обществе»: "Ребенок и воспитатель в высокотехнологичном обществе в рамках создание интерактивных игр и победы в конкурсе "8 жемчужин дошкольного образования"</p> <p>7. Практическая конференция «Выставочная и конкурсная деятельность сетевых проектов дошкольных организаций»</p>
Обобщение и распространение передового педагогического опыта через публикации	<p>- Печатный журнал образовательного центра ПедагогиУм</p> <p>- Сборник муниципальных методических материалов по проведению Недели психологии</p> <p>- Сборник статей Международной научно-практической конференции, состоявшейся 11 сентября 2023г. в Петрозаводске «Наука, Личность, образование в эпоху перемен»</p> <p>- Сборник статей Международной научно-практической конференции (18 сентября)- «Современная наука как фактор и ресурс передового развития»</p> <p>- Сборник «Буква»</p> <p>- Всероссийский сборник практико-ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания» - ФЕВРАЛЬ-2024.</p> <p>- Сборник статей VIII Международной научно-практической конференции, состоявшейся 23 ноября 2023 г. в г. Петрозаводске</p> <p>- Всероссийский сетевой журнал «Мир дошколят»</p> <p>- Портал Всероссийского социального проекта «Страна талантов»</p> <p>- Портал Всероссийского социального проекта «Страна талантов»</p>
Курсы повышения квалификации	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Современные подходы к оценке результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования», 18 часов, 3 человека 2. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях образовательной организации, 72ч. АСОУ – 1 человек 3. «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования», 144 часа, 30 человек 4. «ФОП ДО: основные направления обновления дошкольного образования и сопровождение детской игры», 72 часа, 1 человек 5. «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ): содержание и реализация», 72 часа, 1 человек 6. «Организация воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания», 144 часа, 1 человек 7. «Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО», 72 часа, 1 человек 8. «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра, в условиях реализации ФГОС ДО» 180 часов, 1 человек
Конкурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Юбилейный X научно - общественный конкурс «Восемь жемчужин дошкольного образования» (победитель) 2. Лучшая методическая разработка 2023 3. Московский областной фестиваль «Музыка души»

	4.«Цифровая волна 2023», номинация «Использование цифровых инструментов в образовательной деятельности» (победитель) 5.XI Всероссийский конкурс «Воспитатели России» (победитель) 6. Лауреаты муниципальных творческих конкурсов.
--	---

Вывод: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Участвуют в различного рода и уровня конкурсах, семинарах, конференциях. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном отделении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах дошкольного отделения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием, имеются:

- персональные компьютеры;
- многофункциональные устройства (сканер, принтер);
- проекторы;
- интерактивная доска;
- музыкальные центры, акустическая установка, usb колонки;
- телевизоры;
- DVD-плееры;
- наличие сети Интернет (до 30 мбит/сек), Wi-Fi.

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольном отделении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

8. Оценка материально-технической базы

В дошкольном отделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. За 2023 год увеличилось количество наглядных, дидактических и развивающих пособий.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДО включает:

1. Программное обеспечение имеющихся: ноутбуков, компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;

2. С целью осуществления взаимодействия ДО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

За 2023 год в дошкольном отделении появились детские развивающие лаборатории, такие как: лаборатория робототехники, мультипликации, математики и лаборатории Наураши оснащенные всем необходимым оборудованием. Закуплено оборудование для сенсорной интеграции детей с РАС, ЗПР, а так же для последующей работы по проекту «Предшкола».

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Медицинский кабинет, оснащенными необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

Территория ДО хорошо озеленена различными деревьями, кустарниками и цветниками. Имеются оборудование для игровой деятельности, спортивная площадка для развития основных движений, подвижных и спортивных игр, огород, площадка с разметкой для изучения ПДД. Помещения и участки ДО в целом соответствуют СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", нормами и правилами пожарной безопасности.

Групповые комнаты - теплые, уютные, имеют раздевалку, туалетные комнаты. Все оснащены детской мебелью, игровой мебелью, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, центрами экспериментов, центрами движения, развивающими дидактическими играми, различными видами театров, наборами строительного материала, пособиями для трудовой деятельности детей, мягкими модулями, книжными, музыкальными, природными, патриотическими уголками, а также уголками творчества и занимательной математики.

В раздевальных комнатах имеются удобные шкафчики для детской верхней одежды, скамеечки. Оформляются выставки детского творчества, наглядно-информационный материал для родителей по вопросам развития и воспитания детей.

Вывод: анализ показателей указывает на то, что дошкольное отделение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

9. Оценка обеспечения безопасности ДОУ.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Охранные функции выполняли предприятие ООО ЧОО «Фортуна».

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками дошкольного отделения проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В дошкольном отделении проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех сотрудников ДО для обеспечения качества образовательного процесса. В ДО используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая, уровень

удовлетворенности родителей работой ДО, корректируются направления сотрудничества с ними.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДО оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Показатели
деятельности МОУ «СОШ №16» ДО, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Значения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	490 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	402 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	17 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	60 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	430 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	490 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	419 человек / 85,5%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	71 человек / 14,48%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	141 человек / 28,77%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	101 человек / 20,61%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0%

1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек / 26,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек / 31,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек / 8,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	19 человек / 33,2%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	56 человек / 99%
1.8.1	Высшая	29 человек / 51,4%
1.8.2	Первая	25 человек / 44%
1.8.3	Соответствие занимаемой должности	2 человека / 3,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 человек / 23,08%
1.9.1	До 5 лет	5 человек / 12,82%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека / 10,26%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек / 15,38%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек / 28,21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	62 человека / 100%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человека / 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	57 человек / 490 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3.99 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	209.5 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Общие выводы:

Образовательная организация МОУ СОШ № 16 в рамках образовательного комплекса предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

При самообследовании установлено, что организация учебного и воспитательного процесса в ОО соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.