

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

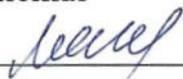
**Министерство образования московской области**

**Комитет по образованию Городского округа Подольск**

**МОУ СОШ №16**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
школьного  
методического  
объединения

  
Макурова Л.В.  
Приказ №1 от «28»08 2023г

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УМР

  
Карякина Н.А.  
Приказ №1 от «28»08 2023г

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ СОШ  
№16

  
Куличенкова Н.Б.  
Приказ № от «29»08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 5 – 10 классов

**Г. о. Подольск 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для детей с ТНР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи на родном языке не позволяет рассчитывать на полное освоение грамматически сложно устроенной речи на иностранном языке, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у детей с тяжелыми нарушениями речи формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для детей с ТНР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся с ТНР.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК».**

Обучение детей с ТНР иностранному языку осуществляется с учетом их индивидуальных психофизических особенностей обучающихся,

особенностей их речемыслительной деятельности. В зависимости от структуры нарушений оцениваются результаты говорения.

Обучение английскому языку детей с ТНР строится на основе следующих базовых положений:

Важным условием является организация языковой среды.

Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного живого языка и предъявляются через общение с учителем, аудирование и другие доступные ребенку способы предъявления учебного материала.

Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.

Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.

Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации (зрение, слух, тактильное восприятие).

Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет принципиальное значение.

Аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности. Определяющее значение имеет работа с аудиозаписью для восприятия и закрепления материала в классе и во внеурочное время.

Овладение произносительной стороной английской речи детьми с тяжелыми нарушениями речи требует особого внимания. Для данной категории обучающихся прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ТНР на уровне основного общего образования:

учет индивидуальных особенностей детей с ТНР при оценивании образовательных результатов;

развитие коммуникативно-речевых возможностей на иностранном языке с учетом степени выраженности и этиологии речевого нарушения;

формирование и развитие навыков письменной речи на английском языке с учетом характера и структуры речевых нарушений;

использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;

применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;

организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;

развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ТНР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК».**

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» является формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с ТНР. В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;

формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:

формирование навыков диалогической англоязычной речи;

формирование навыков монологической англоязычной речи;

формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;

формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются следующие коррекционные задачи.

расширение представлений об окружающем мире;

формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;

развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов, недостаточностью представлений о предметах и явлениях окружающего мира;

коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у детей с тяжелыми нарушениями речи;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык», неразрывно

связан с дисциплиной «Русский язык», обеспечивая достижение обучающимися с ТНР образовательных результатов в области обучения языку и развития речи.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **5 КЛАСС**

*Starter/Вводный модуль (6 часов)*

Учебная ситуация: школьное образование и школьная жизнь

Фонетика: алфавит, правила чтения согласных букв и гласных Aa, Ee, Ii, Oo, Uu в открытом и закрытом типах слога.

Лексика:

Активная лексика: числительные (от 1 до 10), названия цветов, ЛЕ: apple, ball, bird, blackboard, book, box, cap, cat, case, chair, count, colour, cloud, climb, date, desk, doll, draw, eat, egg, eraser, flag, fox, friend, flower, game, girl, grass, hand, head, house, jam, lemon, letter, listen, look, new, minus, notebook, number, orange, pen, pencil, plus, read, right, ruler, run, say, school bag, sing, sit down, sharpener, sky, sleep, snake, song, speak, stand up, sun, train, tree, walk, window, write, wrong, wrote, zebra; Hello! Hi! What's your name? My name's ... . Nice to meet you. How are you? I'm fine, thanks. Goodbye! Bye! See you later. Where are you from? I'm from... . What's this? What colour is it? Welcome! Go to page ..., please! Come to the blackboard, please! I don't understand. Be quiet!

Пассивная лексика: ant, crayon, equal, garlic, glue, ink, know, kite, melon, nest, rainbow, reading rules, paperclips, queen, robot, uniform, vet, yacht.

Грамматика: неопределённый артикль (a/an), конструкции It's ..., I can..., I've got..., императив (Read, please!)

Социокультурная информация: названия англоговорящих стран и их символика

*Module 1. School Days/ Модуль 1. Школьные дни (8 часов)*

Учебная ситуация: межличностные взаимоотношения со сверстниками, школа и школьная жизнь в России и Англии, школьные предметы и отношение к ним.

Фонетика: правила чтения Aa, th, звуки [ei], [ə], [æ]

Лексика:

Активная лексика: дни недели (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday) числительные (от 1 до 20), приветствия (Good afternoon! Good evening! Good morning! Good night! See you (later)! See you tomorrow!), школьные предметы ( Art, English, Geography, History, Information Technology, Mathematics (Maths), Physical Education (PE), Science), ЛЕ: class, notepad, textbook, teacher, capital letter, full stop, secondary school, primary school, share, smile, thank, think, work; What class is he in? What subjects does he do?

Пассивная лексика: *alone, atlas, best, break, choose, citizenship, corner, country, culture, days of the week, diagram, dictionary, education system, grade, in groups, in pairs, language, mime, other, school objects, Sixth Form, strange, student, subject choice form, timetable, then, together, type, University.*

Грамматика: неопределённый артикль, личные местоимения, глагол “to be” в настоящем простом времени

Социокультурная информация: школа и школьная жизнь в России и США.

*Module 2. That's me/ Модуль 2. Это я (8 часов)*

Учебная ситуация: межличностные взаимоотношения в семье, досуг и увлечения, покупки

Фонетика: правила чтения Uu в различных типах слога, буквосочетание o +n,m,v; чтение окончания –s (у существительных во мн.ч.); звуки [s], [z], [ɪz], [u:], [ʌ]

Лексика:

Активная: национальности (American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Northern Irish, Russian, Scottish), числительные (от 1 до 100), подарки (basketball, bicycle (bike), gloves, guitar, handbag, present, scarf, skateboard, teddy bear, trainers, watch, Happy birthday!), покупки (Here you are. How about ...? How can I help you? How much is it? I want to buy... . That's a good idea); ЛЕ: awful, bell, but, buy, capital (city), collection, continent, English-speaking countries, happy, live, love, nice, map, picture, popular, small, souvenir, stamp, stop, tartan, T-shirt, umbrella, who.

Пассивная: *age, album, amazing, aunt, because, be proud of, bite, brilliant, cartoon, child, children, coin, cow, customer, double decker, dragon, digital camera, easy, evil, fast, feel, find out, fly, foot, great, helmet, holidays, hole, key ring, knife, lamp, man, mouse, mug, nationality, New Zealander, next door, quiet, personal things, people, pin, powers, quiz, shamrock, shop assistant, speak English, special, spider, strong, stuffed toy, thermos, thing, tie, toy, tooth, Union Jack, Welsh, wall, watch, woman.*

Грамматика: конструкция “have got”, множественное число имени существительного, указательные местоимения “this/these – that/those”

Социокультурная информация: сувениры из Соединённого Королевства

*Module 3. My home, my castle/ Модуль 3. Мой дом – моя крепость (8 часов)*

Учебная ситуация: взаимоотношения в семье, с друзьями, родная страна и страны изучаемого языка (виды жилья, типичны английский дом)

Фонетика: правила чтения буквосочетаний th, oo; звуки [ð], [ə], [u], [u:]

Лексика:

Активная: дом/квартира (bathroom, beautiful, bedroom, dining room, flat, floor, great, ground floor, hall, kitchen, lift, living room, block of flats, wall), мебель (armchair, bath, bed, bookcase, carpet, coffee table, cooker, fridge, mirror, painting, sink, sofa, table, television (TV), toilet, wardrobe, washbasin, window, CD player, computer), предлоги и наречия места (downstairs, upstairs, inside, outside, in the centre), фразы (How many? Really? I like... Here we are. It's great. Take a look).

Пассивная: *advert, admire, all, another, appliance, architect, article, back garden, be made of, call, central heating, design, different, dome, everything, false, famous, fantastic, fireplace, front garden, furniture, garage, heads or tails, home, letter, number (of), marble, minaret, own, pay, palace, pearl, poster, precious, price, reception room, roof, true, semi-detached, shine, special features, step, stone, sunshine, swimming pool, tower, typical, unusual, view, villa, wonder, for sale, keep fit, keep people warm, live high up; Sounds great! What's your new flat like? Where exactly is it?*

Грамматика: конструкция “there is – there are”, притяжательные прилагательные, предлоги места

Социокультурная информация: типичный английский дом

*Module 4. Family ties/ Модуль 4. Семейные узы (4 часа)*

Учебная ситуация: взаимоотношения в семье, с друзьями, внешность и черты характера человека, досуг и увлечения, мир профессий, родная страна и страны изучаемого языка (семьи в Америке и России)

Фонетика: правила чтения w, wh, e, ea, ee; звуки [w], [i:]

Лексика:

Активная: семья (baby, boy, brother, dad, family, father, grandfather, grandma, grandmother, grandpa, grandparents, mother, mum, sister), черты характера (busy, clever, friendly, funny, kind, naughty, noisy, busy, slow; What are thy like?), внешность (ear, eye, fair, fat, hair, long, lovely, mouth, nose, plump, pretty, short, tall, thin, slim, young), хобби (cooking, dancing, painting, singing, Literature, cook, drink, eat, dance, hobby, make, pilot, see).

Пассивная: *appearance, all over the world, as ... as, as well, be afraid (of), bee, build, burn, caring, classmate, come, cookie, cool, description, diary, every*

*summer, family members, facial features, food, full name, gentle, grace, granny, guess, height, jazz, kitten, lamb, laugh, match, moustache, mule, owl, ox, party, patient, peacock, piano, place, playful, poet, profile, rhyming words, saxophone, secret, send an email, show, smile, snail, stubborn, Swedish, sweet, talk, tell, title, violin, visit, voice, weekend, whose, wise, with, yet; What do they look like?*

Грамматика: can, объектные местоимения, притяжательные прилагательные, притяжательный падеж, императив

Социокультурная информация: типичная американская семья

## **6 КЛАСС**

*Время. Часы. Минуты (16 часов)*

*Буквы и их сочетания:* oo +согласная кроме “k”,ir, er, ur

*Лексические и грамматические структуры:* Местоимение they. Сводная таблица личных местоимений в именительном падеже. Структуры He is a pilot. They are pilots. Спряжение глагола to be в полной и краткой форме

*Структуры*Where is he/she?Where are they?Are they dogs or(are they) cats?Определенный

*артикль, обусловленный:*а) ситуацией;б) предыдущим упоминанием предмета. Чтение артикля перед гласными и согласными. Предлоги места. Конструкция in the street What’s the time?

*What time is it? in the afternoon. Притяжательные местоимения his, her, its, our, their.Структуры* At... o’clock.Who are you/they? Who is he/she?

*Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов (16 часов)*

*Буквы и их сочетания:* ng, nk,ing, ow, gh

*Лексические и грамматические структуры:* Глагол have/has(утвердительные предложения).Good morning.Good evening.Good night.Good afternoon. Sit down! СтруктураNoun + adj(This pen is red.);in the morning;in the evening. Порядок слов в повествовательном предложении. What colour is/are...? Its versus it’s. at night, How old is/ are...? What’s your telephone number?

*Празднование дня рождения, Описание внешности, Дни недели (16 часов)*

*Буквы и их сочетания:* ea, a (+ ll), ay, ai, ou, oi

*Лексические и грамматические структуры:* Happy birthday!(not) very + adj(very good). Употребление артикля перед фамилией семьи.Speak English, teach English. Глагол have/has + no + noun (I have no pets.) Употребление предлога “on” с названиями дней недели (on Sunday)

*Профессии, занятия людей, Мой день, Человек и его дом (16 часов)*

*Буквы и их сочетания:* ou, er, or(в безударной позиции), g + e, i, y, g + ...

Другие гласные и согласные, c + e, i, y, c + ... другие гласные и согласные.  
Чтение букв в алфавите. Чтение транскрипционных Значков (обобщение)

*Лексические и грамматические структуры:* born in...Глагол настоящего времени в 3-м лице единственного числа (He likes sweets.). on the farm, at the desk, on the plane, on the bus, What's the matter? I'm cold. I'm hot. I'm + adj. (для выражения

состояния). He/she is + adj (для выражения состояния)(I am/he is hungry.) Are you + adj...?Yes, I am./Yes, we are. No, I'm not./No, we aren't.

## 7 КЛАСС

*Знакомьтесь: Джон Баркер (8 часов)*

Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Джон и его питомцы. Модальный глагол «могу, умею» в утвердительных и отрицательных предложениях. Познакомьтесь с Джоном Баркером. Практика употребления модального глагола «могу, умею» в речи учащихся. Общий вопрос и краткий ответ с модальным глаголом «могу, умею». Мой сын Джон. Друзья Джона и их предпочтения. Проверь себя по теме: «Меня зовут Джон». Контроль навыков письменной речи. Лексико-грамматический тест.

*Познакомьтесь с моей семьей (9 часов)*

Родители Джона. Вещи семьи Баркер. Притяжательный падеж имени существительного. Семейное генеалогическое дерево. Королевская семья. Контроль навыков говорения по теме «Родословная моей семьи». Настоящее простое время. Общий вопрос. Занятия спортом в жизни семьи. Отрицательная форма do, does. Знакомство с членами семьи Баркер. Контроль навыков аудирования. «Семья Джона Баркера».

*Мой день (8 часов)*

Типичные занятия в воскресный день. Что? Где? Когда? Привычки людей. Специальные вопросы. Утро и день Джона. Повседневные занятия в различные дни недели. Который час? День Роба. Местоимения many, a lot of. Капитан Хук и его сокровища. Числительные от 20 до 100. Повседневные занятия в различные дни недели. Контроль навыков аудирования. «Возраст Баркеров». Часы. Типичное утро школьника.

*Мой дом (8 часов)*

Повседневные домашние дела. Объектный падеж личных местоимений. Дом и комнаты. В доме и около дома. Контроль навыков говорения по теме «Мой дом». Что где находится. Предлоги места. Где ты живёшь? Контроль навыков чтения. «Типичное жилище англичанина», «Дом семьи Баркеров».

*Я хожу в школу. Изучаемые предметы и отношение к ним (8 часов)*

Описание классной комнаты. Джон ходит в школу. Глаголы, обозначающие движение. Повелительное наклонение. На уроке. Занятия разных людей. Настоящее продолженное время. Новая школа. Моя школа. Настоящее продолженное время: образование отрицательных предложений и общих вопросов. Контроль навыков аудирования. На уроке английского языка.

*Еда. Сбалансированное питание (9 часов)*

Введение новых лексических единиц. Альтернативный вопрос в настоящем продолженном. На кухне. Еда и напитки. Сравнение настоящего простого с настоящим продолженным временем. Фразы речевого этикета: «За столом». Завтрак дома. Контроль навыков говорения. «Мой завтрак. Какой он?». Традиции питания в Англии и России.

*В выходные дни (9 часов)*

В кафе. В школьной столовой. На кухне семьи Баркер. Конструкция *there is \ there are*. Проектная работа «Чтобы узнать, каков пудинг, надо его отведать». Проверь себя по теме «Покупки». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме раздела.

*Праздники и путешествие (9 часов)*

Поход в магазин. Общий вопрос с конструкцией *there is \ there are*. Прошлые выходные. Знакомство с прошедшей формой глагола *to be*. План поездок. Путешествие Роя по Европе. Погода. Погода в разных городах. Правильные глаголы в прошедшем простом времени. Выходные дни в семье Баркеров. «Мои прошлые выходные». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме раздела. Контроль навыков чтения.

«Путешествие в Шотландию». Первый день. Урок-обобщение пройденного за год

## **8 КЛАСС**

*Путешествие в Россию и за рубеж (Travelling in Russia and Abroad). (9 часов)* Неправильные глаголы, сравнение настоящего и прошедшего простого времен, лексика по теме «стороны света», артикль и географические названия.

*Страны изучаемого языка: Великобритания и США (Visiting Britain. Traditions, Holidays, Festivals. Visiting the USA.) (10 часов)*

Выражение *let's*, способы выражения количества, текст «Стюарты посещают город Лэйк», степени сравнения прилагательных.

*Биография. Человек и его профессия (Biography). (9 часов)*

Выражение отрицания в английском языке, порядковые числительные, абсолютная форма притяжательных местоимений. Биография Бритни Спирс, Корнея Чуковского.

*Традиции, национальные праздники и фестивали Великобритании и США (Traditions, Holidays, Festivals). (9 часов)*

Past Continuous, тексты по теме «Рождество».

*Мир вокруг нас. Природа. (9 часов)*

Проблемы экологии (It's a Beautiful World. The ABC of Ecology. Living Things Around Us). Неопределенные местоимения, будущее время, каникулы Джона, любимое время года.

*Как мы выглядим (The Way We Look). (11 часов)*

Конструкция to be able to, лексика по теме «тело человека», «одежда», модальные глаголы, текст «Now and then»

*В школе и дома (In and out of School). (11 часов)*

Лексика по теме «школьные принадлежности», исчисляемые и неисчисляемые существительные, текст «Школы Англии и Уэльса», «Большая перемена».

## **9 КЛАСС**

*Посещение США (13 часов)*

Учащиеся знакомятся с географией США и Североамериканского континента.

Повторение разделительных вопросов. Лексические различия other/another.

Презентация Present Perfect Tense.

*Английский язык – язык мира (11 часов)*

Особое внимание уделяется роли английского языка в мире. Учащиеся знакомятся с

фактами из истории языка, с разными диалектами английского языка в настоящее время. Употребление Present Perfect Tense, артикля с названиями национальностей, суффиксация как способ словообразования (-ly, less)/  
Даются в сравнении времена Present Perfect и Past Simple

*Вещи вокруг нас (11 часов)*

Учащиеся знакомятся с названиями различных животных и растений, флорой и

фауной Британских островов. Present Perfect Progressive. Возвратные местоимения. Present Perfect Progressive и Present Perfect в сравнении.

*Экология (11 часов)*

Понятие экологии, окружающей среды. Суффиксы -tion, th, ance, ist, ment. Различия в

употреблении all, both, each; предлогов between и among. Эквиваленты глагола must - need to и have to. Инфинитив как определение. Конструкция used to, the more-.the more (less). Построение восклицательных предложений с помощью what и how.

*Здоровый образ жизни (11 часов)*

Лексика по теме Здоровье и Посещение врача. Past Perfect. Словообразование с over-

Сочетания enough с различными частями речи. Системы измерения в США. Различия в употреблении still/yet, ill/sick. Косвенная речь.

*Свободное время (11 часов)*

Лексика по темам - Кино, Театр, Музыка, Живопись. Пассивный залог. Различия в

употреблении too/also; as well/either. Выражение модальности.

## **9(10) КЛАСС**

*Средства массовой информации (Mass Media: Television). (13 часов)*

Употребление нулевого артикля, употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger), Страдательный залог в настоящем и прошедшем временах, текст «BBC», «Что мы смотрим», «Современное телевидение», пассивный залог, лексика по теме «сериалы и фильмы».

*Печатные издания: книги, журналы, газеты (The Printed Page: Books, Magazines,*

*Newspapers). (14 часов)*

Временные формы present progressive, лексика по теме «характер», текст «Величайшие библиотеки мира», причастие, герундий, фразовый глагол to look, текст

«журналисты и журналистика», «Льюис Керролл», написание личного письма.

*Наука и технологии (Science and Technology). (13 часов)*

Герундиальные формы после глаголов, past perfect passive, текст «что такое наука и

что такое технологии», лексика по теме «технологии», текст «История технологий»,

определенный артикль, инфинитив, текст «открытие космоса», лексика по теме «транспорт».

*Подростки: их жизнь и проблемы (Teenagers: Their Life and Problems). (14 часов)*

Глаголы want, expect и оборот would like, текст «Холден идет повидать своего учителя», сложное дополнение, текст «животные», словообразование, текст «Расизм в

Британии», фразовые глагол to get.

*Твоя будущая жизнь и карьера (Your Future Life and Career). (14 часов)*

Глагольные структуры: to have something done, to be used to doing, текст «что вы

думаете о карьере?», оборот *neither, either*, текст «Выбор карьеры», словообразование, текст «Р.И. Стивенсон», письмо-благодарность.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- способность понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
- умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов, стремиться строить элементарные логические рассуждения;
- умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка). Виды речевой деятельности на английском языке у детей с ТНР оцениваются в зависимости от структуры речевого дефекта.

**В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся овладеют следующими навыками:**

**в области речевой компетенции:**

**рецептивные навыки речи:**

**аудирование**

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова (до 1%);

**чтение**

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

**продуктивные навыки речи:**

**говорение**

**(прогнозирование результатов практического овладения диалогической и монологической речью зависит от структуры речевого дефекта)**

**диалогическая форма речи**

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

**речевое поведение**

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

**монологическая форма речи**

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

**письмо**

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

**фонетический уровень языка:**

**(прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта)**

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) стремиться к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи;
- 2) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Starter/Вводный модуль	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>
2	Module 1. School Days/ Модуль 1. Школьные дни	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>
3	Module 2. That's me/ Модуль 2. Это я	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>
4	Module 3. My home, my castle/ Модуль 3. Мой дом – моя крепость	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e308">https://m.edsoo.ru/8351e308</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351e6e6">https://m.edsoo.ru/8351e6e6</a>
5	Module 4. Family ties/ Модуль 4. Семейные узы	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Время. Часы. Минуты	16	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521fc6">https://m.edsoo.ru/83521fc6</a>
2	Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов	16	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a>
3	Празднование дня рождения, Описание внешности, Дни недели	16	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352220a">https://m.edsoo.ru/8352220a</a>
4	Профессии, занятия людей, Мой день, Человек и его дом	16	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомьтесь: Джон Баркер	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4_u/">https://m.edsoo.ru/83538ab4_u/</a>
2	Познакомьтесь с моей семьей	9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c782">https://m.edsoo.ru/8352c782</a>
3	Мой день	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a>
4	Мой дом	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835340a4">https://m.edsoo.ru/835340a4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533e42">https://m.edsoo.ru/83533e42</a>
5	Я хожу в школу. Изучаемые предметы и отношение к ним	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>
6	Еда. Сбалансированное питание	9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>
7	В выходные дни	9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e582">https://m.edsoo.ru/8352e582</a>
8	Праздники и путешествие	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Путешествие в Россию и за рубеж	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e2fc">https://m.edsoo.ru/8353e2fc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353e086">https://m.edsoo.ru/8353e086</a>
2	Страны изучаемого языка: Великобритания и США	10	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d0a0">https://m.edsoo.ru/8353d0a0</a>
3	Биография. Человек и его профессия	9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>
4	Традиции, национальные праздники и фестивали Великобритании и США	9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a>
5	Мир вокруг нас. Природа	9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d258">https://m.edsoo.ru/8353d258</a>
6	Как мы выглядим	11	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353759c">https://m.edsoo.ru/8353759c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537754">https://m.edsoo.ru/83537754</a>
7	В школе и дома	11			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531ab6">https://m.edsoo.ru/83531ab6</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Посещение США	13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a>
2	Английский язык – язык мира	11	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a>
3	Вещи вокруг нас	11	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc0ec">https://m.edsoo.ru/863cc0ec</a>
4	Экология	11	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9054">https://m.edsoo.ru/863c9054</a>
5	Здоровый образ жизни	11	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835439c8">https://m.edsoo.ru/835439c8</a>
6	Свободное время	11	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542262">https://m.edsoo.ru/83542262</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9(10) КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Средства массовой информации	13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcf0">https://m.edsoo.ru/863cbcf0</a>
2	Печатные издания: книги, журналы, газеты	14	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a>
3	Наука и технологии	13	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc0ec">https://m.edsoo.ru/863cc0ec</a>
4	Подростки: их жизнь и проблемы	14	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a>
5	Твоя будущая жизнь и карьера	14	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542262">https://m.edsoo.ru/83542262</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.
2. Английский язык как 2-й иностранный: 1-й год обучения. 5 кл.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020. – 253, [3]с.: ил.– (Новый курс английского языка для российских школ)
3. Английский язык как 2-й иностранный: 2-й год обучения. 6 кл.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020. – 253, [3]с.: ил.– (Новый курс английского языка для российских школ)
4. Английский язык как 2-й иностранный: 3-й год обучения. 7 кл.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020. – 253, [3]с.: ил.– (Новый курс английского языка для российских школ)
5. Английский язык как 2-й иностранный: 4-й год обучения. 8 кл.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020. – 253, [3]с.: ил.– (Новый курс английского языка для российских школ)
6. Английский язык как 2-й иностранный: 5-й год обучения. 9 кл.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020. – 253, [3]с.: ил.– (Новый курс английского языка для российских школ)
7. Рабочая тетрадь

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2020. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Авторская программа О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой курса английского языка к УМК «Новый курс английского языка для российских школ» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2019;
3. Английский язык. Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — М. : Дрофа, 2019. — 222, [2] с. — (Новый курс английского языка для российских школ);
4. CD диски к учебнику и рабочей тетради.