

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
г.о. Подольск Московская область

| | | |
|---|--|---|
| РАССМОТРЕНО на заседании школьного методического объединения протокол № <u>6</u> от <u>21 июня</u> 2022г. Руководитель ШМО <u>Рогова Ю.Н.</u> | СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР <u>Е.В.Гармель</u> « <u>22</u> » <u>июня</u> 2022 г. | УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СОШ №16 <u>Н.Б. Куличенкова</u> Приказ № <u>070</u> от « <u>23</u> » <u>июня</u> 2022г. |
|---|--|---|

Рабочая программа

на 2022 – 2023 учебный год

Бударова Светлана Николаевна

Ф.И.О. преподавателя

Английский язык

Предмет

7 «А», 7 «Б» классы/ 3 часа в неделю

Классы / количество часов в неделю

7 «А», 7«Б» классы/102 часов в год

Классы / количество часов в год

Уровень: базовый

Базовый учебник: « Enjoy English» « Английский с удовольствием» 7 класс Биболетова М.З.,
Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. М.-Просвещение 2021 год

2022-2023 учебный год
Г.о. Подольск

Пояснительная записка

Данная образовательная программа написана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897
3. Учебный план МОУ СОШ № 16 г.о. Подольск Московской области на 2022-2023 учебный год
4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 4-е изд., испр. - М.: Просвещение
5. М. З. Биболетова, Н.В.Добрынина, Н.Н.Трубанева Авторская программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием для 5-9 классов общеобраз. учрежд.
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2022-2023 учебный год

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Enjoy English (Английский с удовольствием) и включает в себя:

1 Учебник (Student's Book): Биболетова М. З. Enjoy English – 7кл.: учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных школ Москва «Просвещение»-2019

2. Аудиоприложение к учебнику Биболетова М. З. Enjoy English – 7кл.

<https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/uchebnik7/>

Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский): Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации в целом выделяет 102 часа (3 часа неделю) на изучение иностранного языка в 5-9 классах основной школы. Соответственно на изучение предмета «Иностранный язык» в 7 классе отводится 102 часа в год. Данная программа может быть реализована с использованием очных форм обучения и/или с применением дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует **решению следующих задач:**

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального

самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и суждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

В учебнике английского языка «Enjoy English» -7 класс автор М.З. Биболетова особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приёмами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

Формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему.

Развитию коммуникативной культуры. Ученики учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, учатся быть вежливыми доброжелательными речевыми партнёрами.

Место предмета английский язык в учебном плане.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 7 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы состоят в формировании коммуникативной компетенции на английском языке в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме).

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует примерным программам по английскому языку с учетом выбранного УМК.

Раздел 1. Всемирный конкурс для подростков

Всего 27 часов

Тема 1. Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения, участие в конкурсах и викторинах, интернет); характер и увлечения друзей.

Тема 2. Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоязычных стран и России.

Тема 3. Выдающиеся люди: знаменитые политики (Уинстон Черчилль, Андрей Сахаров), известные писатели и художники (Уильям Шекспир, Леонардо Да Винчи), знаменитые изобретатели (Александр Белл, Павел Шиллинг).

Тема 4. Праздники и народные приметы англоязычных стран (Хэллоуин) и России.

Тема 5. Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, Интернет.

Раздел 2. Встречаем победителей международного конкурса

Всего 21 час

Тема 6. Страны мира и их столицы, национальности/ народы и языки, на которых они говорят.

Тема 7. Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру.

Тема 8. Географические и природные условия, население, официальные языки англоязычных стран (Великобритания, США, Канада,

Австралии, Новой Зеландии) и России.

Тема 9. Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль.

Раздел 3. Проблемы подростков: школьное образование

Всего 30 часов

Тема 10. Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.

Тема 11. Карта города. Ориентация в городе. Транспорт.

Тема 12. Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися.

Тема 13. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учениками, школьные друзья.

Тема 14. Круг чтения: как научиться правильно читать книгу.

Тема 15. Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.

Раздел 4. Спорт как увлечение

Всего 24 часа

Тема 16. Спорт: любимые виды спорта, места для занятия спортом.

Тема 17. Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США и России.

Тема 18. Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте.

Тема 19. Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России (Л.Егорова, О.Корбут, И.Роднина, В.Третьяк, В.Сальников, С.Бубка). Всемирные юношеские игры в Москве.

Процесс обучения строится на том, что учащиеся получают информацию, самостоятельно участвуя в исследовательской деятельности, они сами ищут решения проблемы, отрабатывают в речи грамматические и лексические структуры. Для активизации познавательной и практической деятельности учащихся на уроках иностранного языка используются разнообразные приёмы, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса, что формирует мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, создаёт положительный эмоциональный фон урока. Приемы работы включают: игровые формы деятельности при введении и закреплении новой лексики, активизация речевой деятельности с помощью разнообразного дидактического и раздаточного материала, создание компьютерной анимации и слайдов, озвученных на иностранном языке. Программой предусмотрено вовлечение обучающихся в проектную деятельность.

Запланировано 12 проектных работ в году.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи.

Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, написание личных писем, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. В процессе текущего контроля используются упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения. Используются следующие формы контроля: фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы. Контроль лексики, грамматики осуществляется в виде тестов, словарных и лексических диктантов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

Говорение

Диалогическая речь в 7 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 7 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

Объем текстов для чтения – до 400 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до – 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 250 слов

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма: до 50 слов включая адрес.

Языковые знания и навыки

– графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

– Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

– Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов. (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

– Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; to be going to (для выражения будущего действия).

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 7 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;

а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и интернет-ресурсами; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Специальные учебные умения.

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из

процента правильных ответов:

Контрольные работы (Тесты)

От 50% до 69% «Удовлетворительно»

От 70% до 90% «Хорошо»

От 91% до 100% «Отлично»

Самостоятельные работы, словарные диктанты

От 60% до 74% «Удовлетворительно»

От 75% до 94% «Хорошо»

От 95% до 100% «Отлично»

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

- Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание по остальным критериям работа не оценивается и получает неудовлетворительную оценку;

- Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

- Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

- Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку

- Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

3. Устные ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

- Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются и работа получает неудовлетворительную оценку;

- Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях)

Учебник: Enjoy English- 7 Программа – автор: М.З. Биболетова

| № | | Кол - во часов | 7А | | 7Б | |
|--|---|----------------|----------|----------|----------|----------|
| | | | По плану | По факту | По плану | По факту |
| <i>Раздел 1: Досуг и увлечения. Защита окружающей среды. Я и мои друзья. 24 ч.</i> | | | | | | |
| 1. | Реклама конкурса "Мы живём на одной планете!" | 1 | | | | |
| 2. | Диалоги о конкурсе. | 1 | | | | |
| 3. | Описываем характер людей. Характер моего друга | 1 | | | | |
| 4. | Что ты хочешь изменить в себе? | 1 | | | | |
| 5. | Повторение видовременных форм глагола | 1 | | | | |
| 6. | Контрольная работа №1 "Видовременные формы глагола" | 1 | | | | |
| 7. | Что ты думаешь о своём будущем? | 1 | | | | |
| 8. | Подготовка проекта "Планы на будущее" | 1 | | | | |
| 9. | Проект «Планы на будущее». | 1 | | | | |
| 10. | Соревнования на международном конкурсе. | 1 | | | | |
| 11. | Учимся заполнять анкету. | 1 | | | | |
| 12. | Учимся читать числа и даты. | 1 | | | | |
| 13. | Знаменитые люди | 1 | | | | |
| 14. | Глагол + -ing | 1 | | | | |
| 15. | Мини-проект "Знаменитые люди" | 1 | | | | |
| 16. | Суеверия | 1 | | | | |
| 17. | Хэллоуин | 1 | | | | |
| 18. | Виды коммуникации | 1 | | | | |
| 19. | Телефонный разговор | 1 | | | | |
| 20. | Разговор по телефону: за и против. | 1 | | | | |
| 21. | Компьютер в нашей жизни | 1 | | | | |
| 22. | Компьютер. За и против | 1 | | | | |
| 23. | Контрольная работа №2. Досуг и увлечения | 1 | | | | |
| 24. | Защита проекта «Современные средства связи» | 1 | | | | |
| <i>Раздел 2: Раздел 2. "Знакомимся с победителями международного конкурса среди подростков" - 24 час</i> | | | | | | |
| 1. | Знакомство | 1 | | | | |
| 2. | Артикль с географическими названиями | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| 3. | Язык и национальности | 1 | | | | |
| 4. | Английский язык в современном мире | 1 | | | | |
| 5. | Язык эсперанто | 1 | | | | |
| 6. | Англоговорящие страны | 1 | | | | |
| 7. | Англоговорящие страны | 1 | | | | |
| 8. | Разговор о России | 1 | | | | |
| 9. | Для чего мы изучаем английский? | 1 | | | | |
| 10. | Словообразование. Существительное. | 1 | | | | |
| 11. | Сколько языков ты знаешь? | 1 | | | | |
| 12. | Как можно выучить ИЯ? | 1 | | | | |
| 13. | Русский как международный язык | 1 | | | | |
| 14. | Мини-проект «Русский как язык международного общения» | 1 | | | | |
| 15. | Изучаем пассивный залог | 1 | | | | |
| 16. | Стихотворение «Страдательный залог» | 1 | | | | |
| 17. | Путешествие по англоговорящим странам | 1 | | | | |
| 18. | Путешествие по англоговорящим странам | 1 | | | | |
| 19. | Различные виды транспорта | 1 | | | | |
| 20. | Мини-проект «Лучший вид транспорта для нашей местности» | 1 | | | | |
| 21. | Контрольная работа №3 "Международный конкурс среди подростков" | 1 | | | | |
| 22. | Анализ контрольной работы | 1 | | | | |
| 23. | Эссе "Что важно для изучения ИЯ- талант или трудолюбие" | 1 | | | | |
| 24. | Систематизация изученного ЛГМ | 1 | | | | |
| <i>Раздел 3: Раздел 3. "Рассмотрим проблемы подростков: школьное образование" - 30 часов</i> | | | | | | |
| 1. | Легко ли быть молодым? | 1 | | | | |
| 2. | Что нам разрешается и не разрешается? | 1 | | | | |
| 3. | Поговорим о проблемах подростков | 1 | | | | |
| 4. | Дорога в школу. | 1 | | | | |
| 5. | Учимся объяснять маршрут. | 1 | | | | |
| 6. | Встречаем гостей нашего города. | 1 | | | | |
| 7. | Почему тебе нравится твоя школа? | 1 | | | | |
| 8. | Изучаем модальные глаголы. | 1 | | | | |
| 9. | Учимся составлять диалоги | 1 | | | | |
| 10. | Школьная жизнь. | 1 | | | | |
| 11. | Идеальная школа. | 1 | | | | |
| 12. | Притяжательные местоимения (абсолютная форма) | 1 | | | | |
| 13. | Школа в Австралии | 1 | | | | |
| 14. | Школа в Великобритании | 1 | | | | |
| 15. | Пассивный залог. Образование в Британии | 1 | | | | |
| 16. | Фразеологические глаголы в пассивном залоге | 1 | | | | |
| 17. | Книги в жизни подростка | 1 | | | | |
| 18. | Пассивный залог Книги в нашей жизни | 1 | | | | |
| 19. | Наказания в британских школах | 1 | | | | |
| 20. | Кодекс правил поведения | 1 | | | | |
| 21. | Условные придаточные предложения | 1 | | | | |
| 22. | Как распознать настоящего друга | 1 | | ? | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| . | | | | | | |
| 23 | Мой лучший друг | 1 | | | | |
| 24 | Трудно ли быть настоящим другом? | 1 | | | | |
| 25 | Сложное дополнение. День друзей. | 1 | | | | |
| 26 | Проблемы подростков. | 1 | | | | |
| 27 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | | | |
| 28 | Возможные пути решения проблем подростков. | 1 | | | | |
| 29 | Контрольная работа № 4 «Проблемы подростков: школьное образование» | 1 | | | | |
| 30 | Защита проекта «Как сделать школу более привлекательной?» | 1 | | | | |

Раздел 4: Раздел 4. Спорт – это весело! 24 часа

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 1. | Виды спорта | 1 | | | | |
| 2. | Наречия | 1 | | | | |
| 3. | Почему люди занимаются спортом? | 1 | | | | |
| 4. | Как сохранить своё здоровье | 1 | | | | |
| 5. | Спорт и здоровье | 1 | | | | |
| 6. | Диалог «Как поддерживать хорошую спортивную форму?» | 1 | | | | |
| 7. | Мини-проект «Как поддерживать хорошую спортивную форму?» | 1 | | | | |
| 8. | Проблемы со здоровьем | 1 | | | | |
| 9. | Диалог «В поликлинике» | 1 | | | | |
| 10. | Чтение «Спорт или просмотр соревнований?» | 1 | | | | |
| 11. | Чтение «Опасные виды спорта» | 1 | | | | |
| 12. | История Олимпийских игр | 1 | | | | |
| 13. | Чтение. П. де Кубертен | 1 | | | | |
| 14. | Диалоги о спорте | 1 | | | | |
| 15. | Степени сравнения наречий | 1 | | | | |
| 16. | Всемирные Юношеские Игры | 1 | | | | |
| 17. | Подготовка проекта «Всемирные Юношеские Игры» | 1 | | | | |
| 18. | Защита проекта «Всемирные Юношеские Игры» | 1 | | | | |
| 19. | Подготовка к итоговой контрольной работе №5 "Спорт" | 1 | | | | |
| 20. | Контрольная работа №5 "Спорт" | 1 | | | | |
| 21. | Анализ контрольной работы | 1 | | | | |
| 22. | Систематизация и повторение | 1 | | | | |
| 23. | Виртуальная экскурсия по улицам Лондона | 1 | | | | |
| 24. | Экскурсия по достопримечательностям Великобритании | 1 | | | | |

