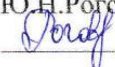





Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
Г.о. Подольск Московская область

<p>РАССМОТРЕНО на заседании школьного методического объединения протокол № <u>6</u> от <u>21.06</u> 2022г. Руководитель ШМО Ю.Н.Рогова </p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР  Е.В.Гармель «<u>22</u>» <u>06</u> 2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СОШ №16 Н.Б.Куличенкова  Приказ № <u>070</u> от «<u>23</u>» <u>06</u> 2022 г. </p>
--	--	---

Рабочая программа,
составленная на основе авторской
(**О.В.Афанасьева, И.В.Михеева**)
на 2022 – 2023 учебный год

Петрова Мария Анатольевна

Ф.И.О. преподавателя

Английский язык

Предмет

11 «А» класс/ 3 часа в неделю

Классы / количество часов в неделю

11 «А» класс/ 102 часа в год

Классы / количество часов в год

Уровень: базовый

Базовый учебник: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Английский язык. 10 класс. — М.:
Дрофа, 2018.

Г.о. Подольск
2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) в 11 классе

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования обучающийся на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание предмета «Иностранный язык» (английский)

в 11 классе

1. Шаги в карьере (Steps to Your Career) – 24 часов.

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Педуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры (Steps to Understanding Culture) – 24 часов.

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи и верования как отражение культуры.

Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределения, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к пониманию культуры (Steps to Effective Communication) – 27 часов.

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного процесса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему (Steps to the Future) – 27 часов.

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество уроков
1	Раздел 1. «Шаги в карьере»	24 часа
2	Раздел 2. «Шаги к пониманию культуры»	24 часа
3	Раздел 3 «Шаги к эффективной коммуникации»	27 часов
4	Раздел 4 «Шаги к будущему»	27 часов

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ в теме	Наименование темы (Тема урока)	Дата проведения	
			План.	Факт.
I полугодие – 48 ч.				
1	1	Раздел 1. « Шаги к вашей карьере» (24 часа) Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».		
2	2	Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.		
3	3	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.		
4	4	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er , -ist, -ess, -or.		
5	5	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.		
6	6	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие , карьера» в речи и на письме.		
7	7	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.		
8	8	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».		
9	9	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.		
10	10	Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».		
11	11	Правила использования союзов « if whether» в английских предложениях.		
12	12	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».		
13	13	Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры.		
14	14	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.		
15	15	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.		
16	16	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.		
17	17	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».		

18	18	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».		
19	19	Фразовый глагол «call» и его основные значения.		
20	20	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.		
21	21	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.		
22	22	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».		
23	23	Написание письма личного характера по теме «Моё образование».		
24	24	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».		
25	25	Раздел 2. «Шаги к пониманию культуры (27 часа) Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».		
26	26	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».		
27	27	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.		
28	28	Правила правописания наречий.		
29	29	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.		
30	30	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».		
31	31	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».		
32	32	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.		
33	33	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.		
34	34	Обучающее аудирование по теме «Великие изобретения» с опорой на ключевые слова.		
35	35	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.		
36	36	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.		
37	37	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».		
38	38	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.		
39	39	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».		
40	40	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.		
41	41	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.		
42	42	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».		
43	43	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.		
44	44	Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.		

45	45	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации». Контроль навыков чтения		
46	46	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план. Контроль навыков устной речи.		
47	47	Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы». Контроль навыков аудирования		
48	48	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры». Контроль навыков письменной речи		
II полугодие (54 часа)				
49	1	Раздел 3. «Шаги к эффективной коммуникации» (27 часов) Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».		
50	2	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».		
51	3	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.		
52	4	Правила правописания наречий.		
53	5	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.		
54	6	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».		
55	7	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».		
56	8	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.		
57	9	Степени сравнения наречий. Закрепление.		
58	10	Обучающее аудирование по теме «Великие изобретения» с опорой на ключевые слова.		
59	11	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.		
60	12	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.		
61	13	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».		
62	14	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.		
63	15	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».		
64	16	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.		
65	17	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.		
66	18	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».		
67	19	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.		
68	20	Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.		
69	21	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».		
70	22	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.		

71	23	Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».		
72	24	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».		
73	25	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».		
74	26	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие».		
75	27	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс».		
76	28	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению».		
77	29	Раздел 4. «Шаги к будущему» (27 часов) Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».		
78	30	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.		
79	31	Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».		
80	32	Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».		
81	33	Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»		
82	34	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.		
83	35	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.		
84	36	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.		
85	37	Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.		
86	38	Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.		
87	39	Просмотровое чтение по теме «Глобализация».		
88	40	Составление диалога-расспроса по теме « Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.		
89	41	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.		
90	42	Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».		
91	43	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме.		
92	44	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план.		
93	45	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.		
94	46	Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем.		
95	47	Изучающее чтение «Английский - язык будущего».		
96	48	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.		
97	49	Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против».		

98	50	Обучающее аудирование по теме «Люди против машин».		
99	51	Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы. Контроль навыков чтения		
100	52	Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее как я его вижу». Контроль навыков устной речи		
101	53	Написание письма личного характера по теме «Будущее за нами». Контроль навыков аудирования		
102	54	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение». Контроль навыков письменной речи		