


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16»  
г.о. Подольск Московская область

РАССМОТРЕНО на заседании школьного методического объединения протокол № <u>6</u> от <u>21.06</u> 2022г. Руководитель ШМО <u>ЖСР</u>	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР <u>ЕВГ</u> Е.В.Гармель « <u>22</u> » <u>06</u> 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СОШ №16 Н.Б.Куличенкова Приказ № <u>040</u> от « <u>23</u> » <u>06</u> 2022 г. 
---	--	---

Рабочая программа,  
составленная на основе авторской  
(М.З. Биболетова, О.А. Денисенко)  
на 2022 – 2023 учебный год

Пальчикова Татьяна Владимировна

Ф.И.О. преподавателя

**Английский язык**

Предмет

7 «А», 7 «Б» классы/ 3 часа в неделю

Классы / количество часов в неделю

7 «А», 7 «Б» классы/ 102 часа в год

Классы / количество часов в год

Уровень: базовый

Базовый учебник: М.З. Биболетовой (серия Enjoy English) Английский язык с  
удовольствием. 7 класс, учебник. — Дрофа, 2019.

Г.о. Подольск  
2022-2023 учебный год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» 7-А, 7-Б классы.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по английскому языку направлено на достижение учащимися **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение английского языка внесет свой вклад в:

#### **1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

#### **2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

- потребность в поиске истины;

- умение признавать свои ошибки;

- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

- уверенность в себе и своих силах;

**3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;

- уважительное отношение к людям разных профессий;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;

- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

- потребность в здоровом образе жизни;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

- интерес к природе и природным явлениям;

- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

- понимание активной роли человека в природе;

- способность осознавать экологические проблемы;

- готовность к личному участию в экологических проектах;
- б) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**
  - умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
  - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
  - уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
  - положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;**
  - интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
  - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
  - адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
  - стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
  - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
  - умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
  - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
  - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
  - стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

### ***Метапредметны е результаты***

#### **Регулятивные УУД**

##### ***Обучающийся научится:***

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;*
- *определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;*
- *выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;*
- *составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);*
- *планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.*

## **Коммуникативные УУД**

### ***Обучающийся научится:***

- определять общую цель и путей ее достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

## **Познавательные УУД**

### ***Обучающийся научится:***

- выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов).

## **Предметные результаты:**

### ***Обучающийся научится:***

#### **Говорение**

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; частично трансформировать исходные диалоги с учетом языковой задачи;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения стихотворного характера;
- составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста.

## **Аудирование**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале;

## **Чтение**

- использовать навыки всех видов чтения (ознакомительного, поискового, изучающего);
- решать проблемные задания, активизирующие мыслительные способности и самостоятельность в принятии решений;
- выделять главное и второстепенное в тексте;
- пользоваться словарем в необходимой ситуации;
- выполнять такие логические операции как сравнение, противопоставление, объяснение, дедукция;

## **Письмо**

- осуществлять элементарные формы записи на уровне подстановки пропущенных слов и словосочетаний, выделения ключевой информации, перифразы в соответствии с поставленной речевой задачей;
- писать несложные письменные тексты (личное письмо, оформление конверта, заполнение анкеты);
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам

## ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *брать и давать интервью;*
- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка на основе изучаемого лексико-грамматического материала; выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух все звуки английского языка в потоке речи;*
- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);*
- *распознавать: вопросительные слова; особенности употребления отрицаний; временные отношения в простых предложениях; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.*

## Содержание учебного предмета (102ч)

### **Тема 1.Международный конкурс подростков. - 24 час.**

Летние каникулы. Участие в международном конкурсе. Описание человека. Правила заполнения анкеты. Будущее человека и планеты. Выдающиеся люди. Средства связи. Разговор по телефону.

### **Тема 2. Познакомьтесь с победителями международного конкурса. - 24 час.**

Учимся знакомиться. Страны и континенты. Языки и национальности. Язык эсперанто. Английский язык в современном мире. Англоговорящие страны. Мотивы изучения английского языка. Способы изучения иностранных языков. Герундий.

### **Тема 3. Рассмотрим подростковые проблемы: школьное образование. – 30 час.**

Проблемы подростков. Дорога в школу. Как объяснить маршрут. Школа в нашей жизни. Модальные глаголы. Страдательный залог. Идеальная школа. Школа моей мечты. Образование в англоговорящих странах. Книги о подростках. Условные придаточные II типа. Поговорим и дружбе и друзьях.

### **Тема 4. Спорт – это здорово! – 24 час.**

Виды спорта. Причины популярности спорта. Мой любимый вид спорта. Здоровый образ жизни. Польза витаминов. Помещение аптеки. Рассказы о спорте. Олимпийские игры. Олимпийские чемпионы. Сложное дополнение.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Международный конкурс подростков.	24
2	Познакомьтесь с победителями международного конкурса.	24
3	Рассмотрим подростковые проблемы: школьное образование.	30
4	Спорт – это здорово!	24
	Итого:	102

