

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16»  
г.о. Подольск Московская область

РАССМОТРЕНО на заседании школьного методического объединения протокол № <u>Б</u> от <u>21.06</u> 2022г. Руководитель ШМО <u>Рогова Ю.Н.</u>	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР <u>Е.В.Гармель</u> « <u>22</u> » <u>06</u> 2022г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СОШ №16 <u>Н. Б. Куличенкова</u> Приказ № <u>080</u> от « <u>23</u> » <u>06</u> 2022 г.
--	--	---

Рабочая программа,  
составленная на основе авторской  
(Л.Н. Боголюбова)  
на 2022– 2023 учебный год

Абрамова Галина Григорьевна

Ф.И.О. преподавателя

Обществознание

Предмет

8 «А», класс/ 1 час в неделю

Классы / количество часов в неделю

8 «А», класс/ 34 часа в год

Классы / количество часов в год

Уровень: базовый

Базовый учебник: Л.Н.Боголюбов, Л. Ф. Иванова, Н.И.Городецкая и др.  
Обществознание. 8 класс: учебник .-5-е изд.-М.: «Просвещение», 2019г

Г.о. Подольск

2022-2023 учебный год

## **Планируемые результаты освоения содержания курса «Обществознание»**

### **Личностные результаты**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой;
- положительное отношение к процессу познания, адекватному пониманию причины успешности/неуспешности учебной деятельности, мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- *способностей применять понятийный аппарат и элементарные методы исследования жизни общества;*
- *относительно целостного представления об обществе и человеке;*
- *представлений о сферах общественной жизни.*

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные умения:**

##### **Обучающийся научится:**

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *оценивать свою работу на уроке, анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке;*

*- выдвигать версии решения проблемы, сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;*

*- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Обучающиеся научатся:**

*- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблицы, схемы);*

*- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);*

*- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.*

*перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

*- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;*

*- анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);*

*- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;*

*- проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, библиотеках и музеях.*

*- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Обучающиеся научатся:**

*- отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе;*

*- развивать связную устную и письменную речь;*

*- высказывать суждения по различным вопросам общественной жизни.*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- овладевать различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- правильно общаться, выражать и принимать сочувствие, не обижать собеседника;
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.
- отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе;
- развивать связную устную и письменную речь;
- работать в группе над проектом по изучаемой теме.

### **Предметные результаты (по разделам):**

#### **Личность и Общество**

##### **Обучающийся научится:**

- . демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- . распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- . характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- . различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- . выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- . характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- . на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- . раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- . конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- . наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- . выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

*. осознанно содействовать защите природы.*

## **Сфера духовной культуры**

### **Обучающийся научится:**

- . характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- . описывать явления духовной культуры;
- . объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- . оценивать роль образования в современном обществе;
- . различать уровни общего образования в России;
- . находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- . описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- . объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- . учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- . раскрывать роль религии в современном обществе;
- . характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- . описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- . характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- . критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

## **Социальная сфера**

### **Обучающийся научится:**

- . описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- . объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- . характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

- . выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- . приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- . описывать основные социальные роли подростка;
- . конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- . характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- . объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- . характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- . раскрывать основные роли членов семьи;
- . характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- . выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- . *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- . *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- . *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- . *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- . *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- . *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

**Экономика**

**Обучающийся научится:**

- . объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

- . различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- . раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- . характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- . характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- . объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- . называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- . характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- . раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- . анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- . раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- . характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- . использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- . обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- . анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- . выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- . анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

*. решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

*. грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*

*. сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

#### **Воспитательные результаты:**

##### **Обучающиеся научатся:**

- формировать сознательную дисциплину и нормы поведения учащихся;
- применять свои интересы и опыт к изучаемому предмету;
- определять значимость понятий: гражданственности, патриотизма, социальной ответственности, толерантности;
- акцентировать формирование сознательной дисциплины при работе: воспитание трудолюбия, стремление к познанию;
- формировать навыки самоконтроля;
- формировать культуру речи.

##### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- формировать научное мировоззрение на примере истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи.
- научаться применять знания по финансовой грамотности для оценки бережливости и экономии в повседневной жизни.

## **Содержание программы**

### **Глава I. Личность и общество (5ч)**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

### **Глава II. Сфера духовной культуры (8ч)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло-главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### **Глава III. Социальная сфера (7ч)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Глава IV. Экономика (11ч)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

### **Итоговое повторение (3ч)**

Программа разрабатывалась с учетом новых концепций преподавания обществознания. Основной акцент данных концепций ориентируется на понимание структуры гражданского общества. Где основная позиция «Я - представитель гражданского общества». Для реализации концепций используются ведущие методы: изучение теорий понятий концепций, анализ документов, учебное сотрудничество, сравнительные подходы, использование информационных технологий, социальное проектирование. В результате использования данных методов, у ребят формируется системное представление о существенных взаимосвязях и отношениях.

## Тематическое планирование

№	Название разделов, глав	Кол-во часов
1	Глава I Личность и общество	5
2	Глава II Сфера духовной культуры	8
3	Глава III Социальная сфера	7
4	Глава IV Экономика	11
5	Итоговое повторение	3
<b>Итого:</b>		<b>34ч</b>

## Календарно – тематическое планирование

№	Наименование разделов, глав, тем	План. Сроки	Скorr. сроки
		<b>8 «А»</b>	<b>8 «А»</b>
<b>Глава I. Личность и общество</b>			
1	Введение. Что делает человека человеком		
2	Человек, общество, природа		
3	Общество как форма жизнедеятельности людей		
4	Развитие общества		
5	Как стать личностью. Практикум		
<b>Глава II. Сфера духовной культуры</b>			
6	Сфера духовной жизни		
7	Мораль		
8	Моральный выбор – это ответственность		
9	Образование		
10	Наука в современном обществе		
11.	Религия как одна из форм культуры		
12	Развитие искусства		
13	Практикум		
<b>Глава III. Социальная сфера</b>			
14	Социальная структура общества		
15	Социальные статусы и роли		
16	Семья как малая группа		
17	Нации и межнациональные отношения		

18	Социализация личности и отклоняющееся поведение		
19	Социальная политика государства		
20	Практикум		
<b>Глава IV. Экономика</b>			
21	Экономика и ее роль в жизни общества		
22	Главные вопросы экономики		
23	Рыночная экономика		
24	Производство – основа экономики		
25	Предпринимательская деятельность		
26	Роль государства в экономике		
27	Инфляция и семейная экономика		
28	Банковские услуги		
29	Страховые услуги		
30	Рынок труда и безработица Современный работник		
31	Практикум		
<b>Итоговое повторение</b>			
32	Итоговое повторение : «Социальная значимость здорового образа жизни»		
33	Итоговое повторение: «Экономическая деятельность человека»		
34	Итоговое повторение : « Развитие человечества в 21 веке»		