

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Комитет по образованию Администрации города Подольска

МОУ СОШ № 16

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного
методического комитета

руководитель ШМО

 Е.Г. Смирнова

Протокол № 6
от "11" 06 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Е.В. Гармель

Протокол №

от "11" 06 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СОШ №16

 Н.Б. Куличенкова

Приказ № 1620

от "15" 06 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1116074)

учебного предмета
«Математика»

для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Корягина Елена Сергеевна
учитель

г. Подольск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 6 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий

от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 6 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 6 классе

арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии - это дроби. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приемов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить учащихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий.

При обучении решению текстовых задач в 6 классе используются арифметические приемы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 6 классе, рассматриваются

задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 6 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 6 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 6 классе отводится 6 учебных часов в неделю, всего 204 учебных часа.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел. Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями. Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач. Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты. Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг. Взаимное расположение двух

прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга. Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур. Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,

- приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
 - способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными* действиями, универсальными *коммуникативными* действиями и универсальными *регулятивными* действиями.

1) Универсальные *познавательные* действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и

обобщений;

— прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

— в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

— участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ

решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения рабочей программы по математике представлены в курсе «Математика» 6 класс. Развитие логических представлений и навыков логического мышления осуществляется на протяжении всех лет обучения в основной школе.

Освоение учебного курса «Математика» в 6 класс основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выразить одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выразить одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выразить одни единицы измерения объёма через другие.

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1.Натуральные числа. Действия с натуральными числами								
1.1.	Арифметические действия с многозначными натуральными числами.	3	0	0		Исследовать числовые закономерности, проводить числовые эксперименты, выдвигать и обосновывать гипотезы;	Устный опрос;	.
1.2.	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок.	2	0	0		Исследовать числовые закономерности, проводить числовые эксперименты, выдвигать и обосновывать гипотезы;	Письменный контроль;	.
1.3.	Округление натуральных чисел.	3	0	0		Исследовать числовые закономерности, проводить числовые эксперименты, выдвигать и обосновывать гипотезы;	Письменный контроль;	
1.4.	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	8	1	0		Применять алгоритмы вычисления наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного двух чисел, алгоритм разложения числа на простые множители;	Контрольная работа;	
1.5.	Разложение числа на простые множители.	4	0	0		Применять алгоритмы вычисления наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного двух чисел, алгоритм разложения числа на простые множители;	Тестирование;	
1.6.	Делимость суммы и произведения.	4	0	0		Исследовать свойства делимости суммы и произведения чисел;	Устный опрос;	;
1.7.	Деление с остатком.	4	0	0		Приводить примеры чисел с заданными свойствами, распознавать верные и неверные утверждения о свойствах чисел, опровергать неверные утверждения с помощью контрпримеров;	Письменный контроль;	
1.8.	Решение текстовых задач	6	0	0		Решать текстовые задачи, включающие понятия делимости, арифметическим способом, использовать перебор всех возможных вариантов;	Письменный контроль;	
Итого по разделу		34						
Раздел 2.Наглядная геометрия. Прямые на плоскости								
2.1.	Перпендикулярные прямые.	2	0	0		Приводить примеры параллельности и перпендикулярности прямых в пространстве;	Устный опрос;	
2.2.	Параллельные прямые.	2	0	0		Приводить примеры параллельности и перпендикулярности прямых в пространстве;	Устный опрос;	
2.3.	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина пути на квадратной сетке.	3	0	0		Находить расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке, в том числе используя цифровые ресурсы;	Устный опрос;	
2.4.	Примеры прямых в пространстве	2	0	0		Изображать с помощью чертёжных инструментов на нелинованной и клетчатой бумаге две пересекающиеся прямые, две параллельные прямые, строить прямую, перпендикулярную данной;	Письменный контроль;	

Итого по разделу		9						
Раздел 3. Дроби								
3.1.	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей.	7		0		Сравнивать и упорядочивать дроби, выбирать способ сравнения дробей;	Устный опрос;	
3.2.	Сравнение и упорядочивание дробей.	3		0		Сравнивать и упорядочивать дроби, выбирать способ сравнения дробей;	Устный опрос;	
3.3.	Десятичные дроби и метрическая система мер.	2		0		Использовать десятичные дроби при преобразовании величин в метрической системе мер;	Устный опрос;	
3.4.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	6	1	0		Выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями;	Письменный контроль;	
3.5.	Отношение.	2		0		Составлять отношения и пропорции, находить отношение величин, делить величину в данном отношении. Находить экспериментальным путём отношение длины окружности к её диаметру;	Устный опрос;	
3.6.	Деление в данном отношении.	3		0		Составлять отношения и пропорции, находить отношение величин, делить величину в данном отношении. Находить экспериментальным путём отношение длины окружности к её диаметру;	Письменный контроль;	
3.7.	Масштаб, пропорция.	5		0		Интерпретировать масштаб как отношение величин, находить масштаб плана, карты и вычислять расстояния, используя масштаб;	Устный опрос;	
3.8.	Понятие процента.	2		0		Объяснять, что такое процент, употреблять обороты речи со словом «процент»;	Устный опрос;	
3.9.	Вычисление процента от величины и величины по её проценту.	5		0		Вычислять процент от числа и число по его проценту;	Письменный контроль;	
3.10.	Решение текстовых задач, со держащих дроби и проценты.	5	1	0		Решать задачи на части, проценты, пропорции, на нахождение дроби (процента) от величины и величины по её дроби (проценту), дроби (процента), который составляет одна величина от другой;	Письменный контроль;	
3.11.	Практическая работа «Отношение длины окружности к её диаметру»	1		1		Округлять дроби и проценты, находить приближения чисел;	Практическая работа;	
Итого по разделу:		41						
Раздел 4. Наглядная геометрия. Симметрия								
4.1.	Осевая симметрия.	1		0		Распознавать на чертежах и изображениях, изображать от руки, строить с помощью инструментов фигуру (отрезок, ломаную, треугольник, прямоугольник, окружность), симметричную данной относительно прямой, точки;	Устный опрос;	
4.2.	Центральная симметрия.	1		0		Распознавать на чертежах и изображениях, изображать от руки, строить с помощью инструментов фигуру (отрезок, ломаную, треугольник, прямоугольник, окружность), симметричную данной относительно прямой, точки;	Устный опрос;	
4.3.	Построение симметричных фигур.	4		0		Конструировать геометрические конфигурации, используя свойство симметрии, в том числе с помощью цифровых ресурсов;	Письменный контроль;	
4.4.	Практическая работа «Осевая симметрия».	1		1		Моделировать из бумаги две фигуры, симметричные относительно прямой;	Практическая работа;	

4.5.	Симметрия в пространстве	2		0		Находить примеры симметрии в окружающем мире;	Устный опрос;	
Итого по разделу:		9						
Раздел 5.Выражения с буквами								
5.1.	Применение букв для записи математических выражений и предложений.	1		0		Использовать буквы для обозначения чисел, при записи математических утверждений, составлять буквенные выражения по условию задачи;	Устный опрос;	
5.2.	Буквенные выражения и числовые подстановки.	2		0		Исследовать несложные числовые закономерности, использовать буквы для их записи;	Письменный контроль;	
5.3.	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента.	3		0		Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв;	Письменный контроль;	
5.4.	Формулы	4		0		Составлять формулы, выражающие зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы; выполнять вычисления по этим формулам;	Письменный контроль;	
Итого по разделу:		10						
Раздел 6. Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости								
6.1.	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников.	1		0		Изображать на нелинованной и клетчатой бумаге с использованием чертёжных инструментов четырёхугольники с заданными свойствами: с параллельными, перпендикулярными, равными сторонами, прямыми углами и др., равнобедренный треугольник;	Устный опрос;	
6.2.	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей.	2		0		Исследовать, используя эксперимент, наблюдение, моделирование, свойства прямоугольника, квадрата, разбивать на треугольники;	Устный опрос;	
6.3.	Измерение углов.	2		0		Измерять и строить с помощью транспортира углы, в том числе в многоугольнике, сравнивать углы; распознавать острые, прямые, тупые, развёрнутые углы;	Тестирование;	
6.4.	Виды треугольников.	2		0		Распознавать, изображать остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равно-сторонний треугольники;	Письменный контроль;	
6.5.	Периметр многоугольника.	2		0		Вычислять периметр многоугольника, площадь многоугольника разбиением на прямоугольники, на равные фигуры, использовать метрические единицы измерения длины и площади;	Письменный контроль;	
6.6.	Площадь фигуры.	2		0		Вычислять периметр многоугольника, площадь многоугольника разбиением на прямоугольники, на равные фигуры, использовать метрические единицы измерения длины и площади;	Устный опрос;	
6.7.	Формулы периметра и площади прямоугольника.	3	1	0		Вычислять периметр многоугольника, площадь многоугольника разбиением на прямоугольники, на равные фигуры, использовать метрические единицы измерения длины и площади;	Устный опрос;	
6.8.	Приближённое измерение площади фигур.	1		0		Использовать приближённое измерение длин и площадей на клетчатой бумаге, приближённое измерение длины окружности, площади круга;	Письменный контроль;	
6.9.	Практическая работа «Площадь круга»	1		1		Использовать приближённое измерение длин и площадей на клетчатой бумаге, приближённое измерение длины окружности, площади круга;	Практическая работа;	
Итого по разделу:		16						

Раздел 7. Положительные и отрицательные числа								
7.1.	Целые числа.	2		0		Приводить примеры использования в реальной жизни положительных и отрицательных чисел;	Устный опрос;	
7.2.	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля.	3		0		Изображать целые числа, положительные и отрицательные числа точками на числовой прямой, использовать числовую прямую для сравнения чисел;	Устный опрос;	
7.3.	Числовые промежутки.	4		0		Изображать целые числа, положительные и отрицательные числа точками на числовой прямой, использовать числовую прямую для сравнения чисел;	Письменный контроль;	
7.4.	Положительные и отрицательные числа.	3	1	0		Изображать целые числа, положительные и отрицательные числа точками на числовой прямой, использовать числовую прямую для сравнения чисел;	Устный опрос;	
7.5.	Сравнение положительных и отрицательных чисел.	5	1	0		Применять правила сравнения, упорядочивать целые числа; находить модуль числа;	Письменный контроль;	
7.6.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	25	2	0		Формулировать правила вычисления с положительными и отрицательными числами, находить значения числовых выражений, содержащих действия с положительными и отрицательными числами;	Письменный контроль;	
7.7.	Решение текстовых задач	6	1	0		Формулировать правила вычисления с положительными и отрицательными числами, находить значения числовых выражений, содержащих действия с положительными и отрицательными числами;	Письменный контроль;	
Итого по разделу:		48						
Раздел 8. Представление данных								
8.1.	Прямоугольная система координат на плоскости.	2	0	0		Объяснять и иллюстрировать понятие прямоугольной системы координат на плоскости, использовать терминологию; строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, находить координаты точек;	Письменный контроль;	
8.2.	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината.	2	0	0		Объяснять и иллюстрировать понятие прямоугольной системы координат на плоскости, использовать терминологию; строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, находить координаты точек;	Устный опрос;	
8.3.	Столбчатые и круговые диаграммы.	1	0	0		Читать столбчатые и круговые диаграммы; интерпретировать данные; строить столбчатые диаграммы;	Устный опрос;	
8.4.	Практическая работа «Построение диаграмм».	1	0	1		Читать столбчатые и круговые диаграммы; интерпретировать данные; строить столбчатые диаграммы;	Практическая работа;	
8.5.	Решение текстовых задач, со держащих данные, представ ленные в таблицах и на диаграммах	2	1	0		Использовать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах для решения текстовых задач и задач из реальной жизни;	Контрольная работа;	
Итого по разделу:		8						
Раздел 9. Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве								
9.1.	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера.	2	0	0		Распознавать на чертежах, рисунках, описывать пирамиду, призму, цилиндр, конус, шар, изображать их от руки, моделировать из бумаги, пластилина, проволоки и др.;	Устный опрос;	
9.2.	Изображение пространственных фигур.	1	0	0		Распознавать на чертежах, рисунках, описывать пирамиду, призму, цилиндр, конус, шар, изображать их от руки, моделировать из бумаги, пластилина, проволоки и др.;	Письменный контроль;	

9.3.	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса.	1	0	0		Распознавать на чертежах, рисунках, описывать пирамиду, призму, цилиндр, конус, шар, изображать их от руки, моделировать из бумаги, пластилина, проволоки и др.;	Устный опрос;	
9.4.	Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур».	1	0	1		Создавать модели пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.);	Практическая работа;	
9.5.	Понятие объёма; единицы измерения объёма.	2	0	0		Выводить формулу объёма прямоугольного параллелепипеда;	Письменный контроль;	
9.6.	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	2	1	0		Вычислять по формулам: объём прямоугольного параллелепипеда, куба; использовать единицы измерения объёма; вычислять объёмы тел, составленных из кубов, параллелепипедов; решать задачи с реальными данными;	Контрольная работа;	
Итого по разделу:		9						
Раздел 10. Повторение, обобщение, систематизация								
10.1.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	20	2	0		Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов;	Контрольная работа;	
Итого по разделу:		20						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	13	5				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Делители и кратные	1	0	0		Устный опрос;
2.	Делители и кратные	1	0	0		Письменный контроль;
3.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1	0	0		Устный опрос;
5.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1	0	0		Письменный контроль;
6.	Признаки делимости на 9 и на 3	1	0	0		Устный опрос;
7.	Признаки делимости на 9 и на 3	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Признаки делимости на 9 и на 3	1	0	0		Диктант;
9.	Признаки делимости на 9 и на 3	1	0	0		Устный опрос;
10.	Простые и составные числа	1	0	0		Устный опрос;
11.	Простые и составные числа	1	0	0		Устный опрос;
12.	Наибольший общий делитель	1	0	0		Устный опрос;
13.	Наибольший общий делитель	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Наибольший общий делитель	1	0	0		Письменный контроль;

15.	Наибольший общий делитель	1	0	0		Устный опрос;
16.	Наименьшее общее кратное	1	0	0		Устный опрос;
17.	Наименьшее общее кратное	1	0	0		Устный опрос;
18.	Наименьшее общее кратное	1	0	0		Диктант;
19.	Повторение и систематизация учебного	1	0	0		Тестирование;
20.	Повторение и систематизация учебного	1	0	0		Устный опрос
21.	Контрольная работа № 1	1	1	0		Контрольная работа;
22.	Основное свойство дроби	1	0	0		Устный опрос;
23.	Основное свойство дроби	1	0	0		Письменный контроль;
24.	Сокращение дробей	1	0	0		Устный опрос;
25.	Сокращение дробей	1	0	0		Тестирование;
26.	Сокращение дробей	1	0	0		Письменный контроль;
27.	Приведение дробей к общему знаменателю.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Приведение дробей к общему знаменателю.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Приведение дробей к общему знаменателю.	1	0	0		Письменный контроль;
30.	Приведение дробей к общему знаменателю.	1	0	0		Устный опрос;
31.	Сложение и вычитание дробей	1	0	0		Устный опрос;
32.	Сложение и вычитание дробей	1	0	0		Устный опрос;
33.	Сложение и вычитание дробей	1	0	0		Диктант;

34.	Сложение и вычитание дробей	1	0	0		Устный опрос;
35.	Сложение и вычитание дробей	1	0	0		Письменный контроль;
36.	Сложение и вычитание дробей	1	0	0		Устный опрос;
37.	Сложение и вычитание дробей	1	0	0		Тестирование
38.	Контрольная работа № 2	1	1	0		Контрольная работа;
39.	Умножение дробей	1	0	0		Устный опрос;
40.	Умножение дробей	1	0	0		Тестирование;
41.	Умножение дробей	1	0	0		Диктант;
42.	Умножение дробей	1	0	0		Устный опрос;
43.	Умножение дробей	1	0	0		Письменный
44.	Нахождение дроби от числа	1	0	0		Устный опрос;
45.	Нахождение дроби от числа	1	0	0		Тестирование;
46.	Нахождение дроби от числа	1	0	0		Письменный контроль;
47.	Нахождение дроби от числа	1	0	0		Устный опрос;
48.	Контрольная работа № 3	1	1	0		Контрольная
49.	Взаимно обратные числа	1	0	0		Устный опрос;
50.	Взаимно обратные числа	1	0	0		Диктант;
51.	Деление дробей	1	0	0		Устный опрос;
52.	Деление дробей	1	0	0		Устный опрос;
53.	Деление дробей	1	0	0		Диктант;
54.	Деление дробей	1	0	0		Устный опрос;
55.	Деление дробей	1	0	0		Письменный
56.	Деление дробей	1	0	0		Устный
57.	Нахождение числа по значению его дроби	1	0	0		Устный опрос;
58.	Нахождение числа по значению его дроби	1	0	0		Устный опрос;

59.	Нахождение числа по значению его дроби	1	0	0		Письменный контроль;
60.	Нахождение числа по значению его дроби	1	0	0		Устный опрос;
61.	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные	1	0	0		Диктант;
62.	Бесконечные периодические десятичные дроби	1	0	0		Устный опрос;
63.	Десятичное приближение обыкновенной дроби	1	0	0		Тестирование;
64.	Десятичное приближение обыкновенной дроби	1	0	0		Письменный контроль;
65.	Повторение и систематизация учебного материала	1	0	0		Практическая работа;
66.	Повторение и систематизация учебного материала	1	0	0		Устный опрос
67.	Контрольная работа № 4	1	1	0		Контрольная работа;
68.	Отношения	1	0	0		Устный опрос;
69.	Отношения	1	0	0		Тестирование;
70.	Пропорции	1	0	0		Устный опрос;
71.	Пропорции	1	0	0		Практическая работа;
72.	Пропорции	1	0	0		Самооценка с использованием
73.	Пропорции	1	0	0		Письменный контроль;
74.	Процентное отношение двух чисел	1	0	0		Устный опрос;
75.	Процентное отношение двух чисел	1	0	0		Устный опрос;

76.	Процентное отношение двух чисел	1	0	0		Письменный контроль;
77.	Процентное отношение двух чисел	1	0	0		Устный опрос
78.	Контрольная работа № 5	1	1	0		Контрольная работа;
79.	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	0	0		Устный опрос;
80.	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	0	0		Диктант;
81.	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	0	0		Устный опрос
82.	Деление числа в данном отношении	1	0	0		Устный опрос;
83.	Деление числа в данном отношении	1	0	0		Письменный контроль;
84.	Деление числа в данном отношении	1	0	0		Устный опрос
85.	Окружность и круг	1	0	0		Устный опрос;
86.	Окружность и круг	1	0	0		Устный опрос;
87.	Длина окружности. Площадь круга	1	0	0		Устный опрос;
88.	Длина окружности. Площадь круга	1	0	0		Устный опрос;
89.	Длина окружности. Площадь круга	1	0	1		Письменный контроль;
90.	Длина окружности. Площадь круга	1	0	0		Тестирование
91.	Цилиндр, конус, шар	1	0	0		Устный опрос;
92.	Диаграммы	1	0	0		Устный опрос;
93.	Диаграммы	1	0	1		Устный опрос;
94.	Случайные события. Вероятность случайного события	1	0	0		Устный опрос;

95.	Случайные события. Вероятность случайного события	1	0	0		Практическая работа;
96.	Случайные события. Вероятность случайного события	1	0	0		Письменный контроль;
97.	Повторение и систематизация учебного материала	1	0	0		Диктант;
98.	Повторение и систематизация учебного материала	1	0	0		Тестирование;
99.	Контрольная работа № 6	1	1	0		Контрольная работа;
100.	Положительные и отрицательные числа	1	0	0		Устный опрос;
101.	Положительные и отрицательные числа	1	0	0		Тестирование;
102.	Координатная прямая	1	0	0		Устный опрос;
103.	Координатная прямая	1	0	0		Диктант;
104.	Координатная прямая	1	0	0		Письменный контроль;
105.	Целые числа. Рациональные числа	1	0	0		Устный опрос;
106.	Целые числа. Рациональные числа	1	0	0		Устный опрос;
107.	Целые числа. Рациональные числа	1	0	0		Диктант
108.	Модуль числа	1	0	0		Устный опрос;
109.	Модуль числа	1	0	0		Устный опрос;
110.	Модуль числа	1	0	0		Диктант;
111.	Модуль числа	1	0	0		Устный опрос

112.	Сравнение чисел	1	0	0		Устный опрос;
113.	Сравнение чисел	1	0	0		Устный опрос;
114.	Сравнение чисел	1	0	0		Тестирование;
115.	Сравнение чисел	1	0	0		Письменный контроль;
116.	Повторение и систематизация учебного материала	1	0	0		Диктант
117.	Контрольная работа № 7	1	1	0		Контрольная работа;
118.	Сложение рациональных чисел	1	0	0		Устный опрос;
119.	Сложение рациональных чисел	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
120.	Сложение рациональных чисел	1	0	0		Письменный контроль;
121.	Сложение рациональных чисел	1	0	0		Диктант;
122.	Сложение рациональных чисел	1	0	0		Устный опрос
123.	Свойства сложения рациональных	1	0	0		Устный опрос;
124.	Свойства сложения рациональных	1	0	0		Устный опрос;
125.	Вычитание рациональных чисел	1	0	0		Устный опрос;
126.	Вычитание рациональных чисел	1	0	0		Тестирование;
127.	Вычитание рациональных чисел	1	0	0		Диктант;
128.	Вычитание рациональных чисел	1	0	0		Письменный контроль;
129.	Вычитание рациональных чисел	1	0	0		Практическая работа;
130.	Вычитание рациональных чисел	1	0	0		Устный опрос

131.	Контрольная работа № 8	1	1	0		Контрольная работа;
132.	Умножение рациональных чисел	1	0	0		Устный опрос;
133.	Умножение рациональных чисел	1	0	0		Устный опрос;
134.	Умножение рациональных чисел	1	0	0		Тестирование;
135.	Умножение рациональных чисел	1	0	0		Письменный контроль;
136.	Умножение рациональных чисел	1	0	0		Устный опрос
137.	Свойства умножения рациональных чисел	1	0	0		Устный опрос;
138.	Свойства умножения рациональных чисел	1	0	0		Устный опрос;
139.	Свойства умножения рациональных чисел	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
140.	Свойства умножения рациональных чисел	1	0	0		Устный опрос
141.	Коэффициент.Распределительное свойство умножения	1	0	0		Устный опрос;
142.	Коэффициент.Распределительное свойство умножения	1	0	0		Устный опрос;
143.	Коэффициент.Распределительное свойство умножения	1	0	0		Тестирование;
144.	Коэффициент.Распределительное свойство умножения	1	0	0		Устный опрос;
145.	Коэффициент.Распределительное свойство умножения	1	0	0		Письменный контроль;

146.	Деление рациональных чисел	1	0	0		Устный опрос;
147.	Деление рациональных чисел	1	0	0		Диктант;
148.	Деление рациональных чисел	1	0	0		Самооценка с использованием
149.	Деление рациональных чисел	1	0	0		Письменный контроль;
150.	Повторение и систематизация	1	0	0		Диктант
151.	Контрольная работа № 9	1	1	0		Контрольная работа;
152.	Решение уравнений	1	0	0		Устный опрос;
153.	Решение уравнений	1	0	0		Устный опрос;
154.	Решение уравнений	1	0	0		Тестирование;
155.	Решение уравнений	1	0	0		Письменный контроль;
156.	Решение уравнений	1	0	0		Устный опрос
157.	Решение задач с помощью уравнений	1	0	0		Устный опрос;
158.	Решение задач с помощью уравнений	1	0	0		Тестирование;
159.	Решение задач с помощью уравнений	1	0	0		Письменный контроль;
160.	Решение задач с помощью уравнений	1	0	0		Письменный контроль;
161.	Решение задач с помощью уравнений	1	0	0		Письменный контроль;
162.	Решение задач с помощью уравнений	1	0	0		Устный опрос
163.	Контрольная работа № 10	1	1	0		Контрольная работа;
164.	Перпендикулярные прямые	1	0	0		Устный опрос;

165.	Перпендикулярные прямые	1	0	0		Тестирование;
166.	Перпендикулярные прямые	1	0	0		Диктант;
167.	Осевая и центральная симметрии	1	0	0		Устный опрос;
168.	Осевая и центральная симметрии	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
169.	Осевая и центральная симметрии	1	0	1		Письменный контроль;
170.	Параллельные прямые	1	0	0		Устный опрос;
171.	Параллельные прямые	1	0	0		Устный опрос;
172.	Координатная плоскость	1	0	0		Устный опрос;
173.	Координатная плоскость	1	0	0		Диктант;
174.	Координатная плоскость	1	0	0		Письменный контроль;
175.	Координатная плоскость	1	0	0		Письменный контроль
176.	Графики	1	0	0		Устный опрос;
177.	Графики	1	0	0		Устный опрос;
178.	Графики	1	0	0		Письменный контроль
179.	Повторение и систематизация учебного материала	1	0	0		Тестирование;
180.	Повторение и систематизация учебного материала	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного
181.	Контрольная работа № 11	1	1	0		Контрольная работа;

182.	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	1	0	0		Устный опрос;
183.	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	1	0	0		Письменный контроль;
184.	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	1	0	0		Письменный контроль;
185.	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	1	0	0		Устный опрос;
186.	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	1	0	0		Устный опрос;
187.	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	1	0	0		Письменный контроль;
188.	Контрольная работа № 12	1	1	0		Контрольная работа;
189.	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	1	0	0		Устный опрос;

190.	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	1	0	0		Тестирование;
191.	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	1	0	0		Устный опрос;
192.	Итоговая контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
193.	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	1	0	0		Тестирование;
194.	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	1	0	0		Устный опрос;
195.	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	1	0	0		Диктант;
196.	Повторение и систематизация учебного материала курса	1	0	0		Письменный контроль;
197.	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	1	0	0		Письменный контроль;
198.	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	1	0	0		Устный опрос

199.	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	1	0	0		Письменный контроль;
200.	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	1	0	0		Устный опрос
201	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	1	0	0		Устный опрос
202	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	1	0	0		Письменный контроль
203.	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	1	0	0		Устный опрос
204.	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	13	3		

204.	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	13	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е., Математика, Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство Просвещение";

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие по математике 6 класс Мерзляк А.Г., Буцко Е.В., Полонский В.Б., Якир М.С. Москва Издательский центр "Вента-Граф" 2020г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

