

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
г.о. Подольск Московская область

РАССМОТРЕНО на заседании школьного методического объединения протокол № <u>6</u> от <u>21.08.2022</u> 2022г. Руководитель ЦМО <u>Рогова Ю.Н. Овощ</u>	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР <u>Евг.</u> Е.В. Гармель « <u>22</u> » <u>08</u> 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СОШ №16 <u>Н.Б. Куличенкова</u> Приказ № <u>070</u> от « <u>23</u> » <u>08</u> 2022 г.
---	--	--

Рабочая программа,
составленная на основе авторской
(О.В. Афанасьева, И.В. Михеева)
на 2022 – 2023 учебный год

Ермакова Юлия Владимировна

Ф.И.О. преподавателя

Английский язык

Предмет

9 «А», «Б» класс/ 3 часа в неделю

Классы / количество часов в неделю

9 «А», 9 «Б» класс/ 102 часов в год

Классы / количество часов в год

Уровень: базовый

Базовый учебник: О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой (серия Rainbow English) Английский язык. 9 класс. В 2 ч.: учебник. — Дрофа, 2019.

Г.о. Подольск
2022- 2023 учебный год

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) в 9 А, Б классе.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- навыки адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятия и освоения социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- определять общую цель и пути ее достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов).

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

Говорение

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе,
- диалоге-побуждении; частично трансформировать исходные диалоги с учетом языковой задачи;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения стихотворного характера;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале;

Чтение

- использовать навыки всех видов чтения (ознакомительного, поискового, изучающего);
- решать проблемные задания, активизирующие мыслительные способности и самостоятельность в принятии решений;
- выделять главное и второстепенное в тексте;

- пользоваться словарем в необходимой ситуации;
- выполнять такие логические операции как сравнение, противопоставление,
- объяснение, дедукция;

Письмо

- осуществлять элементарные формы записи на уровне подстановки пропущенных слов
- и словосочетаний, выделения ключевой информации, перифразы в соответствии с поставленной речевой задачей;
- писать несложные письменные тексты (личное письмо, оформление конверта,
- заполнение анкеты);
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам

Обучающийся получит возможность научиться:

- брать и давать интервью;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка на основе изучаемого
- лексико-грамматического материала; выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух все звуки английского языка в потоке речи;
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в
- пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о
- значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);
- распознавать: вопросительные слова; особенности употребления отрицаний;
- временные отношения в простых предложениях; распознавать и употреблять в речи
- модальные глаголы.

Предметное содержание речи

1. Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем.
2. Сетевой жаргон Weblish. Предпочтение в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британика».
3. Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Амстронг. Исследования космоса.
4. Поведение подростков в школе и дома. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Селинджера. Проблемы отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком.

Тематическое планирование 9 класса

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Unit 1 Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет	25
2	Unit 2 Печатные издания: книги, журналы, газеты	25
3	Unit 3 Наука и техника	25

4	Unit 4 Быть подростком	25
5	Повторение	2

Всего: 102

Календарно-тематическое планирование 9 класса

№ п/п	Тема урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
1	Раздел 1. «СМИ» (25часов) Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «СМИ»		
2	Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения		
3	Аудирование по теме «СМИ» с извлечением необходимой информации		
4	Ознакомительное чтение по теме «СМИ»		
5	Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени: сравнительный анализ		
6	Просмотровое чтение по теме «Телевидение»		
7	Фразовый глагол «turn»: употребление в речи		
8	Страдательный залог в прошедшем завершённом времени		
9	Страдательный залог в настоящем завершённом и в прошедшем завершённом времени: сравнительный анализ		
10	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Интернет в современном мире»		
11	Диалог-обмен мнениями по теме «Любимая телепередача»		
12	Монологические высказывания по теме «Современное телевидение» с опорой на текст		
13	Высказывание по теме «Британское телевидение», выражая своё мнение		
14	Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам		
15	Краткое сообщение на тему «Интернет в моей жизни» на основе прочитанного		
16	Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня»		
17	Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ»		
18	Передача содержания прочитанного по теме «Компьютерный язык» с опорой на ключевые слова		
19	Высказывания по теме «Плюсы и минусы Интернета», выражая своё отношение		
20	Аудирование по теме «Новости» с извлечением необходимой информации		
21	Монологические высказывания по теме «Роль интернета и телевидения в образовании» с опорой на план.		
22	Просмотровое чтение по теме «Дети и компьютеры»		

23	Систематизация и обобщение знаний по теме «СМИ»		
24	Контрольная работа		
25	Проектная работа по теме «СМИ», выражая своё мнение и отношение.		
26	Раздел 2. «Печатные издания» (25 часа) Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Печатные издания»		
27	Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания»		
28	Обучающее чтение по теме «Знаменитые библиотеки мира»		
29	Слова-синонимы: употребление в речи		
30	Аудирование по теме «Книги» с пониманием основного содержания		
31	Диалог-расспрос по теме «Книги» с опорой на план		
32	Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи		
33	Изучающее чтение по теме «Пресса»		
34	Причастие первое: правила употребления		
35	Причастие второе: правила употребления		
36	Аудирование по теме «Первые печатные издания» с извлечением необходимой информации		
37	Причастие первое и второе: сравнительный анализ по теме «Печатные издания»		
38	Фразовый глагол «look»: употребление в речи		
39	Передача содержания прослушанного по теме «Печатные издания» с опорой на ключевые слова		
40	Структуры с причастием первым: употребление в речи		
41	Глагол «lie»: употребление на письме		
42	Аудирование по теме «Книги для детей» с извлечением необходимой информации		
43	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous		
44	Ознакомительное чтение по теме «Журналисты и журналистика»		
45	Передача содержания прочитанного по теме «Английские и американские писатели» с опорой на план		
46	Конструкция с Ving после глагола «mind»: употребление в речи		
47	Идиомы: употребление в речи		
48	Проектная работа по теме «Печатные издания»		
49	Контрольная работа		
50	Краткое сообщение по теме «Электронные книги» на основе прочитанного.		
51	Раздел 3 «Наука и технология» (25 часов) Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наука и технология»		
52	Ознакомительное чтение по теме «Наука и технология»		
53	Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления		
54	Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ		

55	Высказывание по теме «Промышленная революция»		
56	Изучающее чтение по теме «История технологий»		
57	Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи		
58	Аудирование по теме «Инструменты и приспособления» с пониманием основного содержания		
59	Определенный и неопределенный артикли: правила употребления		
60	Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ		
61	Образование глаголов при помощи префикса –en		
62	Просмотровое чтение по теме «История технологий»		
63	Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения»		
64	Инфинитив: правила употребления		
65	Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями		
66	Фразовый глагол «to break»: употребление в речи		
67	Изучающее чтение по теме «Исследование космоса»		
68	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи		
69	Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов»		
70	Монологические высказывания по теме «Исследование космоса» с опорой на план		
71	Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи		
72	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология»		
3	Просмотровое чтение по теме «Метро» Передача содержания прослушанного по теме «Изобретение» с опорой на ключевые слова		
74	Контрольная работа		
75	Проектная работа по теме «Важное изобретение»		
76	Раздел 4 «Быть подростком». (25 часов) Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Быть подростком».		
77	Употребление инфинитива после некоторых глаголов		
78	Употребление герундия после некоторых глаголов		
79	Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ		
80	Изучающее чтение по теме «Быть подростком»		
81	Сложное дополнение: правила употребления		
82	Передача содержания прочитанного по теме «Быть подростком» с опорой на план		
83	Аудирование по теме «Быть подростком» с пониманием основного содержания		
84	Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия		
85	Передача содержания прослушанного по теме		

	«Быть подростком»		
86	Просмотровое чтение по теме «Подростки и родители»		
87	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Подростки и расизм»		
88	Изучающее чтение по теме «Расизм»		
89	Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive		
90	Составление диалога-расспроса по теме «Быть подростком»		
91	Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make»		
92	Фразовый глагол «to get»: употребление в речи		
93	Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации»		
94	Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ		
95	Изучающее чтение по теме «Проблемы подростков»		
96	Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков»		
97	Передача содержания прослушанного по теме «Проблемы подростков» .		
98	Активизация ЛЕ по теме «Быть подростком»		
99	Контрольная работа		
100	Проектная работа по теме «Молодёжные движения и организации»		
101	Повторение,		
102	Повторение		