

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16»  
г.о. Подольск Московская область

<p>РАССМОТРЕНО на заседании школьного методического объединения протокол № <u>6</u> от <u>21.06</u> 2022г. Руководитель ШМО <u>Джидж</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР <u>Е.В.Гармель</u> «<u>22</u>» <u>06</u>. 2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СОШ №16 <u>Н.Б.Куличенкова</u> Приказ № <u>020</u> от «<u>22</u>» <u>06</u>. 2022 г.</p>
--	--	---

Рабочая программа,  
составленная на основе авторской  
(Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина)  
на 2022 – 2023 учебный год

Ушакова Надежда Николаевна

Ф.И.О. преподавателя

**Второй иностранный язык (французский язык)**

Предмет

9 «А», 9 «Б» класс/ 2 часа в неделю

Классы / количество часов в неделю

9 «А», 9 «Б» класс/ 68 часов в год

Классы / количество часов в год

Уровень: базовый

Базовый учебник: Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина. Французский язык. 8-9 класс. учебник. — М.: Просвещение, 2019.

Г.о. Подольск  
2022-2023 учебный год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

#### У обучающегося будут сформированы:

- установка на бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.

#### Обучающийся получит возможность для формирования:

- *стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;*
- *целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур;*
- *самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;*
- *готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.*

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД

##### Обучающийся научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умению смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста, уметь выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;*
- *определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;*
- *выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;*
- *составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);*
- *использовать информационно-коммуникационные технологии;*
- *осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;*
- *планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию*

#### **Познавательные УУД**

##### **Обучающийся научится:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходства; рассуждать на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; □ находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;*
- *классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,*
- *устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;*

## Коммуникативные УУД

### Обучающийся научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

### Обучающийся получит возможность научиться:

- *корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);*
- *критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;*
- *соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;*
- *организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;*
- *использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.*

### Предметные результаты:

#### Говорение.

##### Монологическая речь.

### Обучающийся научится:

- начинать, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события (в рамках пройденных тем).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;*
- *сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка.*

**Аудирование.**

**Обучающийся научится:**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных тестов (прогноз погоды, объявления на вокзале\аэропорту) и выделять для себя значимую информацию.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение.**

**Обучающийся научится:**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.*

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки французского языка в потоке речи, соблюдать правильно ударения и интонацию в словах, ритмических группах и фразах, ритмико-интонационно навыки произносить различные типы предложений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *различать на слух все звуки и слова французского языка;*
- *выражать модальные значения, чувства, эмоции с помощью интонации.*

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать весь объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.*

**Грамматическая сторона речи.****Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога,*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их отрицательные формы.*

## Содержание учебного предмета (68 час.)

### Тема 1. Путешествие по франкофонным странам

- умение представить себя и других;
- выразить свое мнение и желание;
- рассказать о своем месте жительства;
- попросить и дать совет;

### Тема 2. Страницы истории Франции

- как передвигаться по Франции;
- французская музыка;
- французские писатели;

### Тема 3. Город или сельская местность

- большие города Франции;
- французские провинции;
- французские праздники и традиции;

### Тема 4. Быть молодым сегодня...

- выразить надежду, пожелание;
- рассказать о своих мечтах;
- образование во Франции;
- свободное время молодежи.

## Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	<b>Путешествие по франкофонным странам</b>	16
2	<b>Страницы истории Франции</b>	16
3	<b>Город или сельская местность</b>	20
4	<b>Быть молодым сегодня...</b>	16
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименования разделов и тем	Плановые сроки	Скорректированные сроки
<b>Тема 1. Путешествие по франкофонным странам</b>			
1	Развитие навыков чтения. Участие в форуме «Я говорю по-французски»		
2	Франкоговорящие страны.		
3	Указательные местоимения.		
4	Числительные. Франция в мире цифр.		
5	Практический французский. Учимся представить себя и своих друзей.		
6	Практический французский. Учимся выражать свое мнение и желание.		
7	Блогер, кто это. Введение НЛЖ		
8	Участие в форуме путешественников. Развитие монологической речи.		
9	Согласование времен (прошедшее время)		
10	Артикли и предлоги перед географическими названиями		
11	Путешествие по провинциям Франции (Бретань)		
12	Практический французский. Учимся спрашивать и давать совет, благодарить.		
13	Туристическая Франция. Работа с текстом.		
14	Составление тематического словаря.		
15	Контроль чтения и письма.		
16	Контроль аудирования и говорения.		
<b>Тема 2. Страницы истории Франции</b>			
17	Участие в форуме «Как лучше путешествовать по Франции»		
18	Введение и активизация НЛЖ: Виды транспорта.		



19	Грамматика. Простое будущее время.		
20	Gerondif. Работа с текстом «Карнавал»		
21	Развитие навыков смыслового чтения «На пароме через Ламанш»		
22	Практический французский. Выразить свое мнение или опровергнуть мнение других.		
23	Цивилизация. Французские композиторы и шансонье.		
24	Составляем проект путешествия по Франции.		
25	Страницы истории Франции.		
26	Грамматика в диалогах: местоимение EN.		
27	Грамматика в диалогах: пассивная форма глаголов.		
28	Грамматика: ближайшее будущее и близкое прошедшее времена.		
29	Цивилизация: династия французских королей.		
30	Составление тематического словаря		
31	Контроль чтения и письма.		
32	Контроль аудирования и говорения.		

### Тема 3. Город или сельская местность

33	Участие в форуме «Что лучше: город или сельская местность?»		
34	Развитие диалогической речи по теме.		
35	Составляем проект: «Что лучше: город или сельская местность?»		
36	Грамматика в диалогах: будущее время в прошедшем плане		
37	Грамматический текст: косвенный вопрос.		
38	Цивилизация: достопримечательности Франции.		
39	Практический французский: учимся давать комментарии.		
40	Цивилизация: французские шансонье.		
41	Работа с текстом «Париж-мой город».		
42	Участие в форуме «Мой любимый праздник».		
43	Грамматика в диалогах: Subjonctif.		
44	Грамматический текст: местоимение DONT.		
45	Национальный праздник Франции: День взятия Бастилии. Работа с текстом.		
46	Цивилизация: французские шансонье.		

47	Работа с текстом «Французы и праздники».		
48	Презентации «Мой любимый праздник»		
49	Практический французский: учимся давать и запрашивать информацию.		
50	Составление тематического словаря		
51	Контроль чтения и письма.		
52	Контроль аудирования и говорения.		
<b>Тема 4. Быть молодым сегодня...</b>			
53	Участие в форуме «Что значит быть молодым?»		
54	Развитие диалогической речи по теме.		
55	Грамматика в диалогах: два местоимения в предложении.		
56	Грамматический текст: выделение членов предложения.		
57	Среднее образование во Франции.		
58	Практический французский: учимся выражать свое пожелание, надежду.		
59	Французские подростки, какие они?		
60	Свободное время французских подростков.		
61	Грамматика в диалогах: местоимение У.		
62	Грамматический текст: сложные относительные местоимения.		
63	Цивилизация: традиции французской кулинарии.		
64	Практический французский: учимся привлекать внимание к высказываниям, высказывать свою точку зрения.		
65	Работа с текстом «Любимое времяпровождения подростков Квебека».		
66	Составление тематического словаря		
67	Контроль чтения и письма.		
68	Контроль аудирования и говорения.		