

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
г.о. Подольск Московская область

РАССМОТРЕНО на заседании школьного методического объединения протокол № 6 от Сб. (..2022 Руководитель ШМО <u>Росова Ю.Н. Рос</u> 2022г.	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР <u>Е.В.Гармель</u> Е.В.Гармель «И» Об 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СОШ №16 Н.Б. Кулинен Приказ № <u>070</u> от « <u>23</u> » <u>06</u> 2022 г.
---	---	---

Рабочая программа, составленная
на основе авторской
(МЗ. Биболетова, О.А. Денисенко)

Ермакова Юлия Владимировна

Ф.И.О. преподавателя

Английский язык

Предмет

8 «А», «Б» класс! 3 часа в неделю

Классы / количество часов в неделю

8 «А», «Б» класс! 102 часа в год

Классы / количество часов в год

Уровень: базовый

Базовый учебник: М. З. Биболетовой (серия Enjoy English) Английский язык с удовольствием. 8 класс, учебник. — Дрофа. 2019.

Г.о. Подольск
2022-2023 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» 8-А класс.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по английскому языку направлено на достижение учащимися **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение английского языка внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
 - уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
 - гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,
 - эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
 - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
 - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
 - потребность в поиске истины;
 - умение признавать свои ошибки;
 - чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
 - уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
 - умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
 - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
 - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
 - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
 - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 - умение вести обсуждение, давать оценки;
 - умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;

- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

- понимание активной роли человека в природе;

- способность осознавать экологические проблемы;

- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

- стремление к освобождению от предрубеждений и стереотипов;

- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- определять общую цель и путей ее достижения;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *слушать собеседника и вести диалог;*
- *признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;*
- *излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;*
- *преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов).*

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при

необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале;

Чтение

- использовать навыки всех видов чтения (ознакомительного, поискового, изучающего);
- решать проблемные задания, активизирующие мыслительные способности и самостоятельность в принятии решений;
- выделять главное и второстепенное в тексте;
- пользоваться словарем в необходимой ситуации;
- выполнять такие логические операции как сравнение, противопоставление, объяснение, дедукция;

Письмо

- осуществлять элементарные формы записи на уровне подстановки пропущенных слов и словосочетаний, выделения ключевой информации, перифразы в соответствии с поставленной речевой задачей;
- писать несложные письменные тексты (личное письмо, оформление конверта, заполнение анкеты);
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам

Обучающийся получит возможность научиться:

- брать и давать интервью;
 - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка на основе изучаемого лексико-грамматического материала; выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
 - различать на слух все звуки английского языка в потоке речи;
 - употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
 - находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
 - распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);
- распознавать: вопросительные слова; особенности употребления отрицаний; временные отношения в простых предложениях; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Содержание учебного предмета (102ч)

Тема 1. Климат и погода. - 24 час.

У природы нет плохой погоды. Типичная погода в России и Великобритании. Планета Земля. Космос. Космические путешествия. Исследование космоса. Космонавты. Стихийные бедствия и природные катастрофы. Как вести себя в чрезвычайной ситуации. Сложноподчиненные предложения. Времена Present Perfect и Present Perfect Continuous.

Тема 2. Мир вокруг нас. – 20 час.

Природа родного края. Моя малая родина. Проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды. Давайте сохраним планету чистой. Придаточные предложения условия 2 и 3 типов.

Тема 3. Средства массовой информации. – 27 час.

Средства массовой информации. Радио и телевидение России и Великобритании. Газеты и журналы. Пресса как источник информации. Книги классические и электронные. Любимые жанры литературы.

Тема 4. Как добиться успеха – 31 час.

Известные люди. Как добиться успеха. Успешные люди в твоём окружении. Сложные дополнения. Поддержка семьи. Конфликты. Общение и взаимопонимание. Праздники и традиции англоговорящих стран. Карманные деньги. Легко ли быть независимым. Ответственность за поступки.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Климат и погода	24
2	Мир вокруг нас	20
3	Средства массовой информации	27
4	Как добиться успеха	31
	Итого:	102

\

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
1	Раздел 1. «Климат и погода» (24 часа) Повторение пройденного материала в 7 классе		
2	Диалоги о погоде		
3	Климат и погода		
4	Климат и погода		
5	Развитие диалогической формы речи по теме «Погода»		
6	Климат Великобритании		
7	Планета Земля		
8	Наша вселенная		
9	Освоение космоса		
10	Настоящее длительное время		
11	Космические путешествия		
12	Космонавты и исследователи		
13	Исследование космоса		
14	Сложноподчиненные предложения с союзами		
15	Природные катастрофы		
16	Землетрясения и торнадо		
17	Стихийные бедствия		
18	Поведение человека в экстремальных ситуациях		
19	Поведение человека в экстремальных ситуациях		
20	Природа России		
21	Природа Великобритании		
22	Проектная работа «Город моей судьбы»		
23	Проверочная работа по теме «Климат и погода»		
24	Анализ проверочной работы		

25	Раздел 2. «Мир вокруг нас» (20 часов) Страны и континенты		
26	Люди и планета		
27	Моя малая родина		
28	Проблемы окружающей среды		
29	Мир вокруг нас		
30	Придаточные предложения условия 2 и 3 типов		
31	Загрязнение окружающей среды		
32	Экология Земли		
33	Человек и общество		
34	Идеальный мир		
35	Бытовые и промышленные отходы		
36	Чистота в доме и на улице		
37	Практика устной и письменной речи		
38	Сохраним нашу планету чистой		
39	Развитие монологической формы речи по теме «Окружающая среда» с аргументацией		
40	Развитие навыков аудирования по теме «Экология»		
41	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
42	Проектная работа «Земля наш общий дом»		
43	Самостоятельная работа по теме «Мир вокруг нас»		
44	Анализ самостоятельной работы, работа над ошибками		
45	Раздел 3. Средства массовой информации» (27 часов) Средства массовой информации		
46	Телекомпании России и Британии		
47	Радиостанции		
48	Самое популярное СМИ		

49	Телевидение и телеканалы		
50	Неисчисляемые существительные		
51	Любимые телепередачи		
52	Газеты и журналы		
53	Пресса как источник информации		
54	Предложения условия		
55	Из истории газет		
56	Профессия репортера		
57	Практика устной и письменной речи по теме «СМИ»		
58	Прямая и косвенная речь		
59	Создание собственного репортажа		
60	Книга в нашей жизни		
61	Книги: классические и электронные		
62	Согласование времен английского глагола		
63	Понятие «будущее – в – прошлом»		
64	Любимые жанры литературы		
65	Вопросы и команды в косвенной речи		
66	Развитие монологической формы речи по теме «Мой любимый писатель»		
67	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
68	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
69	Проверочная работа по теме «СМИ»		
70	Анализ проверочной работы, работа над ошибками		
71	Проектная работа «СМИ в нашей жизни»		
72	Раздел 4. «Как добиться успеха» (31 час) Известные люди		
73	Как добиться успеха		
74	Успешные люди в твоём окружении		
75	Сложное дополнение		
76	Поддержка семьи		
77	Письмо в молодежный журнал		

78	Практика устной и письменной речи по теме «Конфликты»		
79	Употребление устойчивых выражений с “do” и “make”		
80	Межличностные конфликты		
81	Общение и взаимопонимание		
82	Развитие навыков аргументированного высказывания «Способ решения проблемы»		
83	Праздники и традиции англоговорящих стран		
84	Семейные традиции		
85	Праздники и подарки		
86	Твой любимый праздник		
87	Практика устной и письменной речи по теме «Конфликты»		
88	Независимость в принятии решений		
89	Карманные деньги		
90	Развитие навыков аудирования «Как потратить карманные деньги»		
91	Способы заработка подростков		
92	Легко ли быть независимым		
93	Независимость «за» и «против»		
94	Ответственность за поступки		
95	Ответственность за поступки		
96	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
97	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
98	Монологическое высказывание по теме «Как добиться успеха»		
99	Повторение изученного в 8 классе		
100	Подготовка к итоговой контрольной работе		
101	Итоговая контрольная работа		
102	Анализ контрольной работы и работа над ошибками		