

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
Г. о. Подольск Московская область**

РАССМОТРЕНО на заседании школьного методического объединения протокол № <u>6</u> от <u>21.06</u> 2022 г. Руководитель ШМО Е.В. Мудрик. <u>Е.В. Мудрик</u>	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР <u>Н.А. Курдюкова</u> «<u>22</u>» <u>06</u> 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СОШ №16 <u>Н.Б. Куличенкова</u> Приказ № <u>070</u> от «<u>23</u>» <u>06</u> 2022 г.
---	---	--

**Рабочая программа,
составленная на основе авторской
(Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова)
на 2022 – 2023 учебный год**

Филиппова Елена Александровна

Ф.И.О. преподавателя

Технология

Предмет

4 «Б» класс / 1 час в неделю

Классы / количество часов в неделю

4 «Б» класс / 34 часа в год

Классы / количество часов в год

Уровень: базовый

Базовый учебник: Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Шитилова, С. В. Анащенкова
Технология. 4 класс. Учебник. — М.: Просвещение, 2021

Г. о. Подольск
2022 – 2023 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ К КОНЦУ 4 КЛАССА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека на производстве;
- ценностное и бережное отношение к результату профессиональной деятельности человека;
- осмысление видов деятельности человека на производстве;
- осмысление понятия «универсальные специальности» (слесарь, электрик и т. д.);
- осмысление значения промышленного производства для развития нашего государства;
- интерес к поисковой и исследовательской деятельности, широкая познавательная мотивация;
- ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- критерии оценивания своей деятельности по разным основаниям;
- этические нормы (взаимопомощь, ответственность, долг, сочувствие, сопереживание);
- интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей;
- представление о производствах, расположенных в регионе проживания ученика, и профессиях, необходимых на данных производствах;
- навыки самообслуживания.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- *положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;*
- *ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату профессиональной деятельности человека;*
- *представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;*
- *интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учётом собственных интересов;*
- *основные критерии оценивания собственной деятельности и деятельности других учеников (самостоятельно или при помощи ответов на вопросы рубрики «Вопросы юного технолога»);*
- *этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;*
- *потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;*
- *представления о значении проектной деятельности;*
- *интерес к конструктивной деятельности;*
- *простейшие навыки самообслуживания;*
- *понимание чувств других людей.*

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Личностные результаты освоения рабочей программы технологии для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания: уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества; духовно-нравственное развитие обучающихся; мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности; позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов. Патриотическое воспитание осуществляется через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Гражданское воспитание формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и создающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают школьнику обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества. Воспитание нравственных и правовых качеств: гуманизма, милосердия, чувства долга, ответственности за свою учебу и работу; осознание своих прав и обязанностей; овладение эстетическими нормами поведения человека в обществе (дома, в школе, на улице).

Эстетическое воспитание – важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию, воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат,

упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу – обязательные требования к определённым заданиям по программе. Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем его совершенствовании.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Ценности научного познания воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Обучающиеся научатся:

- воспринимать производственный процесс как продукт преобразующей и творческой
- деятельности человека - создателя (на примере производственных предприятий России);
- называть основные виды профессиональной деятельности человека на производстве и в производственных циклах: геолог, буровик, скульптор, художник, изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик, обувщик, столяр, кондитер, технолог-кондитер, слесарь-электрик, электрик, электромонтёр, агроном, овощевод, лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач, лётчик, космонавт, редактор, технический редактор, корректор, художник;
- называть наиболее распространённые профессии своего региона и выделять основные виды деятельности людей данных профессий;
- определять основные этапы создания изделий на производстве;
- сравнивать на практическом уровне отдельные этапы производственного цикла выполнения изделия с последовательностью этапов выполнения изделия на уроке;
- самостоятельно анализировать и контролировать собственную практическую деятельность;
- отбирать и при необходимости заменять материалы и инструменты для выполнения изделия в зависимости от вида работы;
- проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемым материалам, способам применения, вариантам отделки;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- находить в тексте этапы технологии изготовления изделия, определять этапы работы, заполнять технологическую карту.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *знакомиться с производством и производственными циклами: вагоностроением, добычей полезных ископаемых, производством фарфора, обувным, кондитерским, швейным, деревообрабатывающим производством, очисткой воды, тепличным хозяйством, издательским делом;*
- *осмыслять или объяснять понятия «производственный процесс»,*
- *«производственный цикл»;*
- *осмыслять понятие «универсальность профессии»;*
- *осмыслять значение производства для экономического развития страны;*
- *узнавать о наиболее значимых для России производствах и городах, в которых они расположены;*
- *знакомиться с процессом создания изделий на производстве;*
- *воспроизводить отдельные этапы производственного цикла при выполнении изделия;*
- *осмыслять особенности производственной деятельности людей разных профессий;*
- *выполнять самостоятельно проект.*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.
Обучающиеся научатся:

- использовать конструктивные и художественные свойства материалов в зависимости от поставленной задачи;
- узнавать и называть свойства материалов;
- осознанно выбирать материалы в соответствии с конструктивными особенностями изделия;
- выбирать в зависимости от свойств материалов технологические приёмы их обработки;
- выполнять эскизы, наброски и технические рисунки изделий;
- экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия;
- выполнять разметку деталей изделия по чертежу, при помощи шаблонов и на основе слайдов;
- пользоваться при разметке чертёжными инструментами (карандашом, линейкой, циркулем), мелом;
- работать с технической документацией — технологической картой;
- выстраивать алгоритм выполнения изделия на основе технологической карты;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств;
- различать виды бумаги по внешнему виду, свойствам, назначению или применению;
- определять и/или подбирать необходимый для изделия вид бумаги и при необходимости заменять вид бумаги, сохраняя конструктивные особенности изделия;
- соблюдать правила экономного расходования бумаги; использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея;
- использовать в практической работе разные виды бумаги; свойства бумаги;

- создавать объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус);
- трансформировать лист бумаги в геометрические тела (цилиндр, конус);
- выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля; использовать правила разметки деталей из бумаги и картона сгибанием;
- выполнять раскрой деталей при помощи ножниц; соблюдать правила безопасного использования ножниц;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия;
- осваивать технологию создания витража;
- сочетать в изделии различные материалы: бумагу, нитки, тесьму;
- сравнивать ткани различного происхождения (внешний вид, толщина, прозрачность, гладкость, отношение к влаге), определять лицевую и изнаночную стороны ткани;
- определять и/или выбирать текстильные и волокнистые материалы для выполнения изделия;
- использовать строчки стежков в декоративных работах для оформления изделий;
- выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц; расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия;
- выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
- украшать изделия отделочными материалами: тесьмой, блёстками, вышивкой и вязаными элементами;
- рассказывать на основе текста о производстве одежды на швейной фабрике;
- познакомить с правилами снятия мерок и определения собственного размера одежды;
- использовать правила работы иглой, ножницами, циркулем; классифицировать инструменты: колющие, режущие и разметочные, показать различные виды ножниц; совершенствовать умение выполнять разметку по лекалу и при помощи циркуля;
- обобщить знания о видах ручных швов; закрепить навыки сшивания деталей в изделия;
- осваивать способы выполнения морских узлов (простой и узел «восьмёрка»);
- осваивать последовательность выполнения плоского узла; использовать технику узелкового плетения в изготовлении изделий (браслет) в сочетании с бусинами; декорировать изделия из ткани по собственному эскизу;
- использовать различные материалы при выполнении одного изделия (ткань, проволока, бисер, нитки);
- воспроизводить при создании изделий отдельные этапы производственного цикла;
- называть свойства природного материала — древесины;
- сравнивать древесину по цвету, форме, прочности;
- сравнивать свойства древесины со свойствами других природных материалов;
- осваивать способы работы с древесиной;
- объяснять особенности использования древесины в декоративно-прикладном искусстве и промышленности;
- применять на практике различные приёмы работы с природными материалами;

- использовать при выполнении и оформлении изделий различные природные материалы;
- выполнять сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина;
- называть основные инструменты, используемые в столярных работах, знать их назначение;
- использовать на практике правила работы столярным ножом; осваивать приёмы обработки древесины при помощи наждачной бумаги;
- выполнять соединение деталей изделия (реек) при помощи клея и/или ниток (бечёвки);
- осваивать последовательность изготовления изделий из древесины (опоры для вьющихся растений);
- оформлять готовое изделие при помощи природных материалов по собственному эскизу;
- объяснять значение использования пластичных материалов в жизни человека;
- наблюдать за использованием пластичных материалов в жизнедеятельности человека;
- выбирать материал в зависимости от назначения изделия;
- систематизировать знания о свойствах пластичных материалов;
- использовать приёмы деления пластилина с помощью стеки и нитки;
- использовать пластичные материалы для соединения деталей; использовать технологию лепки слоями для создания имитации рисунка малахита;
- смешивать пластилин разных оттенков для создания нового оттенка цвета;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия;
- выполнять соединение деталей, подбирая цвет и рисунок малахитовых кусочков;
- использовать приёмы работы с пластилином для создания изделий из скульптурного пластилина;
- оформлять изделия при помощи красок;
- сравнивать свойства металлического конструктора со свойствами металлических конструкций реальных объектов;
- соотносить детали конструкции и способы соединения буровой вышки с деталями конструктора;
- выбирать необходимые для выполнения изделия детали конструктора и виды соединений (подвижное или неподвижное);
- выполнять соединения между металлическими деталями при помощи гаечного ключа и отвёртки, используя винты и гайки; выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия;
- применять навыки работы с металлическим конструктором;
- на основе анализа готового изделия самостоятельно выбирать необходимые детали;
- вносить простейшие изменения в конструкцию изделия; сочетать в композиции различные виды материалов: пластмассу, металл;
- определять порядок сборки изделия и последовательность выполнения операций;
- вносить конструкторские изменения в изготавливаемое изделие, не меняя его концепцию;

- использовать свойства проволоки для оформления изделий;
- осваивать приёмы и правила работы с фольгой; переносить эскиз на фольгу при помощи кальки; осваивать правила тиснения фольги;
- соединять детали изделия при помощи пластилина; выполнять сборку простой электрической цепи;
- использовать умение собирать простую электрическую цепь на примере сборки настольной лампы;
- осмысливать значение соблюдения правил эксплуатации электрических приборов и правил утилизации батареек;
- использовать свойства бисера для оформления изделий;
- осваивать технологию бисероплетения;
- использовать бисер как отделочный материал;
- использовать понятия «рецепт», «ингредиенты», «мерка»;
- определять виды продуктов, необходимых для приготовления различных блюд;
- рассказывать о технологии производства кондитерских изделий, технологии производства шоколада из какао-бобов;
- использовать отдельные этапы технологии производства кондитерских изделий в приготовлении пирожных;
- осваивать способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой);
- готовить блюда по рецептам, определяя ингредиенты и способы их приготовления;
- использовать правила приготовления пищи, познакомиться с технологией изготовления шоколада из какао-бобов; повторить правила поведения при приготовлении пищи (без термической обработки);
- освоить способ приготовления пирожного «картошка»;
- осваивать технологию выращивания цветочной рассады (подготовка тары, почвы, технология ухода за рассадой);
- находить необходимую информацию о растении и способе его выращивания на пакетике с семенами и определять срок годности семян;
- применять инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль), для перенесения чертежа деталей изделия;
- самостоятельно чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;
- определять радиусокружности по чертежу и самостоятельно вычерчивать окружность при помощи циркуля;
- выполнять эскиз и технический рисунок;
- применять масштабирование при выполнении чертежа;
- читать простейшие чертежи;
- анализировать и использовать обозначения линий чертежа;
- применять приёмы безопасной работы с инструментами: использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, ножом косяком (деревообработка), циркулем, гаечным и накидным ключами;
- классифицировать инструменты по назначению: режущие – нож, ножницы, пила; колющие – шило, иглы; ударные – молоток; монтажные – отвёртка, гаечный ключ; разметочные – линейка, циркуль, угольник;

- проверять и определять исправность инструментов;
- выполнять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами;
- использовать способы безопасной работы с кухонными инструментами и приспособлениями;
- использовать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи;
- осваивать способы безопасной работы с фольгой и проволокой;
- осмысливать понятие «универсальность инструмента»;
- при сборке изделий использовать приёмы крепление выкройки булавками;
- тиснение по фольге при помощи стержня от шариковой ручки;
- соединение с помощью ниток, клея;
- склеивание объёмных фигур из развёрток и целого листа.
- воспроизводить при создании изделий отдельные этапы производственного цикла.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *изготавливать изделия (плоские и объёмные) по чертежу;*
- *комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;*
- *осмысливать возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;*
- *осмысливать технологию изготовления изделий на промышленных производствах (на примере производств: автомобилей, железнодорожных вагонов, обуви, одежды, фаянсовой посуды, кондитерских изделий, создания медалей, издания книг, создания изделий из поделочного камня, добычи полезных ископаемых);*
- *выполнять отдельные элементы технологического производственного процесса при выполнении изделия на уроке;*
- *осмысливать значение инструментов и приспособлений в практической работе, быту, профессиональной деятельности и производственном процессе;*
- *оформлять изделия по собственному замыслу;*
- *выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий.*

Конструирование и моделирование.

Обучающиеся научатся:

- анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, схеме, готовому образцу; выделять детали, форму и способы соединения деталей;
- изменять свойства конструкции изделия за счёт изменения конструкции деталей и/или способа их соединения;
- выполнять изделие, используя разные материалы и технологии;
- повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;
- составлять на основе анализа готового образца план выполнения изделия;
- анализировать последовательность операций технологического производственного процесса изготовления изделий и соотносить с последовательностью выполнения изделия на уроке.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *определять общие конструктивные особенности реальных объектов и выполняемых изделий;*
- *создавать изделие по собственному замыслу.*

Практика работы на компьютере.

Обучающиеся научатся:

- использовать различные способы получения и передачи информации;
- находить информацию о создателях книги на практике; знакомиться со структурой книги;
- пользоваться программой Microsoft Word для написания текста, вставки рисунков;
- осваивать способы создания таблиц в текстовом редакторе Microsoft Word;
- работать с таблицами в программе Microsoft Word;
- соблюдать правила работы с компьютером;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и обобщения;
- использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;
- редактировать тексты под руководством учителя.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *создавать простейшие информационные объекты: тексты, слайды;*
- *создавать макет книги;*
- *создавать иллюстрации для книги.*

Проектная деятельность.

Обучающиеся научатся:

- анализировать текст учебника и на его основе составлять план последовательности выполнения изделия;
- самостоятельно определять этапы проектной деятельности;
- самостоятельно определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и выбирать роли в зависимости от своих интересов, возможностей и условий, заданных проектом;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;
- проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта;
- работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *определять задачи проектной деятельности;*
- *распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;*
- *предполагать возможные затруднения при выполнении изделия и проекта;*
- *проводить оценку качества выполнения изделия и корректировать его выполнение;*
- *развивать навыки работы в коллективе, умение работать в группе; применять на практике правила сотрудничества.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта;

- учитывать выделенные учителем и/или самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале;
- создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия;
- определять необходимые этапы выполнения проекта;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей;
- проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно;
- различать способ и результат действий;
- корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью;
- оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *работать над проектом: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;*
- *самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия;*
- *определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и/или находить новые способы решения учебной задачи;*
- *прогнозировать затруднения, возможные при определении способа выполнения изделия или изменении конструкции изделия;*
- *определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.*

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- выделять из текста информацию о технологии производственного процесса;
- использовать дополнительные источники информации для расширения представлений и собственного кругозора;
- использовать различные знаково-символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;
- самостоятельно проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения;
- самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями;
- самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям;
- работать с информацией, представленной в различных формах;
- обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям;
- выделять существенные признаки изучаемых объектов;
- овладевать общими закономерностями решения познавательных и практических задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;*
- *осознанно и произвольно строить сообщение;*
- *строить логические суждения, включающие причинно-следственные связи;*
- *создавать и/или преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;*
- *осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения практических задач в соответствии с конкретными условиями;*
- *находить информацию в соответствии с заданными требованиями.*

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- вести диалог при работе в паре и группе;
- находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения;
- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- контролировать свои действия и действия партнёра;
- принимать чужое мнение; участвовать в дискуссии и обсуждении;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач;*
- *соотносить свою позицию с позицией партнёра;*
- *выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения;*
- *ориентироваться на партнёра при работе в паре и группе.*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4 класс (34 ч)

Как работать с учебником.

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы. Понятия: технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приёмы работы.

Человек и земля.

Вагоностроительный завод. Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развёртки вагона, чертёж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона. Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова. Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Цистерна».

Полезные ископаемые. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Понятия: полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга. Профессии: геолог, буровик. Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой

техники работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов (малахитовых плашек) учащимися. Профессия: мастер по камню. Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика. Изделия: «Буровая вышка», «Малахитовая шкатулка».

Автомобильный завод. Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия). Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов. Понятия: автомобильный завод, конвейер, операция. Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика».

Монетный двор. Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладение новым приёмом – тиснением по фольге. Совершенствование умения заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой – фольгой. Понятия: знак отличия, рельефный рисунок, контр- рельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литьё, тиснение. Изделия: «Стороны медали», «Медаль».

Фаянсовый завод. Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать с пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Профессии: скульптор, художник. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза».

Швейная фабрика. Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем. Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик. Понятия: кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортер, мерка, размер. Изделия: «Прихватка», «Птичка».

Обувная фабрика. Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знаний о видах бумаги, приёмах и способах работы с ней. Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви. Изделие «Модель детской летней обуви».

Деревообрабатывающее производство. Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура. Изделие «Лесенка – опора для растений».

Кондитерская фабрика. Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао

тёртое, какао-масло, конширование. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Изделия: «Коробочка для пирожного», «Пирожное «Картошка».

Бытовая техника. Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приёмов работы в технике «витраж». Абажур-плафон для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтёр. Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж. Изделия «Настольная лампа», «Абажур». Сборка настольной лампы. Практическая работа: «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов».

Тепличное хозяйство. Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на упаковке для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника. Цветы для школьной клумбы.

Человек и вода.

Водоканал. Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Знакомство со способом фильтрации воды и способов экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струмера. Понятия: водоканал, струмер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи. Изделие «Фильтр для очистки воды».

Порт. Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами. Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике макраме. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме. Профессии: лоцман, локер, швартовщик, такелажник, санитарный врач. Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел, макраме. Плетение морских узлов. Изделие «Браслет».

Человек и воздух.

Самолётостроение и ракетостроение. Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и космических ракет, о конструкции самолёта и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа. Профессии: лётчик, космонавт. Понятия: самолёт, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета. Изделия: «Самолёт», «Ракета-носитель».

Человек и информация.

Издательское дело. Создание титульного листа. Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование ее особенностей при издании.

Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист. Изделие «Титульный лист».

Работа с таблицами. Понятия: таблица, строка, столбец. Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word.

Создание содержания книги. ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу». Практическая работа «Содержание книги».

Переплётные работы. Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура). Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Понятия: шитьё втачку, форзац, переплётная крышка, книжный блок. Изделие «Книга «Дневник путешественника».

Итоговый урок. Выставка творческих работ.

Место предмета в учебном плане

В 4 классе на изучение технологии отводится 34 ч (1 час в неделю). Данные часы входят в тематическое планирование основной программы по технологии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ темы	Название темы	Количество часов по теме
1	Как работать с учебником.	1
2	Человек и земля.	22
3	Человек и вода.	3
4	Человек и воздух.	2
5	Человек и информация.	6
Итого		34