





Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
Г.о. Подольск Московской области

<p>РАССМОТРЕНО на заседании школьного методического объединения протокол № <u>6</u> от <u>21.06</u> 2022 г. Руководитель ШМО </p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР  Е.В.Гармель «<u>22</u>» <u>06</u> 2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СОШ №16  Н.Б. Куличенкова Приказ № <u>670</u> от «<u>22</u>» <u>06</u> 2022 г. </p>
--	--	--

Рабочая программа,
составленная на основе примерной
основной образовательной программы
среднего общего образования
на 2022–2023 учебный год

Васильева Надежда Викторовна

Ф.И.О. преподавателя

Русский язык

Предмет

11 «А» класс/1 час в неделю

Классы / количество часов в неделю

11 «А» класс/ 34 часа в год

Классы / количество часов в год

Уровень: базовый

Базовый учебник: В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко Русский язык.10-11 класс.
Учебник. — М.: просвещение, 2020.

Г.о. Подольск
2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса предусматривает изучение русского языка на базисном уровне. Она создана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования по русскому языку, примерной программы среднего общего образования по русскому языку и ориентирована на работу по учебнику В.Ф. Грекова, С.Е. Крючкова, Л.А. Чешко (10-11 кл.). (Программа: Сборник нормативных документов РУССКИЙ ЯЗЫК: федеральный компонент государственного стандарта, федеральный базисный учебный план. – М.: Дрофа, 2006г. Программы по русскому языку для 10-11 классов ОУ – М.: Дрофа, 2015г.)

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентации и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Цели и задачи обучения

- Воспитание гражданской позиции, культуры межнационального общения; формирование отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности;
 - развитие познавательной активности, коммуникативных способностей, речи и мышления на межпредметной основе, навыков самообразования и самоорганизации, использования языка в различных сферах и ситуациях общения, умения пользоваться всеми видами лингвистических словарей;
 - усвоение знаний о языке в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования;
 - закрепление и углубление знаний о языке как системе, разных языковых уровнях, единицах языка и их взаимодействии между собой, языковых нормах, функционально-стилистической системе языка;
 - расширение знаний о тексте; совершенствование навыков конструирования текста;
 - овладение умениями распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые явления, оценивать их в соответствии с нормами русского языка, различать варианты и нарушения норм языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
 - применение полученных знаний, умений и навыков на практике, лингвистических знаний и умений на уроках литературы, при анализе литературного произведения; повышение уровня речевой культуры;
- формирование навыков орфографической и пунктуационной грамотности, индивидуально-речевого стиля учащихся.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать/понимать:

- основные уровни языка и языковые единицы; предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
- роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;
- имена выдающихся ученых-лингвистов;
- типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
- источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);

- лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и ее компоненты, культура речи).

Учащиеся должны уметь: говорение и письмо

- создавать высказывания на лингвистическую тему;
 - передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
 - соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
 - оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;
 - выявлять подтекст;
 - владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
 - создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
 - писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
 - принимать участие в диспуте, дискуссии;
 - составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;
- аудирование и чтение
- владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

анализ текста и языковых единиц

- выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);
- анализировать особенности употребления основных единиц языка;
- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

При изучении русского языка на базовом уровне развиваются общеучебные умения:

- коммуникативные (базовые умения использования языка во всех сферах общения);
- интеллектуальные (синтез, обобщение, сравнение и сопоставление, противопоставление, оценивание, классификация);
- информационные (извлечение информации из различных источников);
- организационные (осуществление контроля и самоконтроля).

Контроль за результатами обучения осуществляется в следующих направлениях:

- речевые умения и навыки (формы контроля: доклад, устное сообщение);
- умение выполнять разнообразные виды разбора на основе имеющихся лингвистических знаний (формы контроля: комплексный анализ текста, фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический и пунктуационный разборы);
- умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм (формы контроля: контрольный диктант, изложение с творческим заданием (с элементами сочинения), подробное и сжатое изложение);
- умение создавать текст того или иного функционального стиля, типа речи, жанра (формы контроля: сочинения разнообразных жанров, реферат).

В целях обучения написанию сочинения-рассуждения 7 часов отведено на уроки развития речи. Используются такие виды работ, как изложение с элементами сочинения на основе данного текста и многоаспектный анализ текста.

На изучение предмета в соответствии с учебным планом школы отводится 1 час в неделю , итого 34 часа за учебный год.

Учебник.

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10—11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 11 класса

Учащиеся 11 класса

должны знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

должны уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

должны владеть:

- коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Формы обучения:

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста на основе исходного, что представляет собой задание 3 (С) ЕГЭ.
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- оценивание устных и письменных высказываний текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- выполнение практических заданий из КИМов;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- информационная переработка устного и письменного текста;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный (общеобразовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации и Учебный план МОУ СОШ № 16 предусматривают обязательное изучение русского языка на этапе старшей школы в следующем объеме: в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю, 34 рабочих недели в учебном году), из них:

Диктант – 3; Сочинение – 1; Изложение - 1

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректирова нные сроки прохождения
Синтаксис и пунктуация (26 ч)			
1	Принципы русской пунктуации. Употребление знаков препинания. Пунктуационный разбор текста.		
2	Словосочетание. Виды связи в словосочетании		
ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (14 ч)			
3.	Простое неосложненное предложение. Грамматическая основа. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения.		
4.	Двусоставное и односоставное предложение. Синтаксический и пунктуационный разбор. Анализ простого предложения.		
5.	Полные и неполные предложения.		
6.	Контрольный диктант по теме «Простое предложение».		
ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (2 ч)			
7.	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения. Знаки препинания при них. Обобщающие слова .		
8.	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях.		
ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6 ч)			
9.	Знаки препинания при обособленных и необособленных определениях и приложениях.		
10.	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом.		
11.	Знаки препинания при сравнительном обороте. Уточняющие члены предложения.		
12.	Изложение с элементами сочинения.		
13.	Изложение с элементами сочинения.		
ОБРАЩЕНИЕ И ВСТАВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ (3ч)			
14.	Обращения и знаки препинания при них.		
15.	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Вводные слова и предложения. Знаки препинания в предложениях со вставными конструкциями.		
16.	Контрольная работа по теме «Вводные слова и предложения», «Вставные конструкции», «Обращение».		
СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10 ч)			

17.	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		
18.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		
19.	Основные группы придаточных предложений.		
20.	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.		
21.	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.		
22.	Сложные предложения с различными видами связи.		
23.	Синтаксические нормы. Изобразительно-выразительные средства русского языка.		
24.	Тест по теме «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными»		
25.	Синтаксическая синонимия.		
26.	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»		
СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ(1 ч)			
27.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при цитировании. Прямая и косвенная речь.		
	СТИЛИСТИКА. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ (3ч)		
28.	Разновидности употребления языка: стили речи.		
29.	Научный стиль, Официально-деловой стиль. Практическая работа по составлению документов.		
30.	Многоаспектный анализ текста.		
Обобщающее повторение (4 ч)			
31.	Обобщающее повторение .Фонетика. Орфоэпия. Лексика. Фразеология.		
32.	Морфемика. Словообразование. Морфология.		
33.	Итоговый контрольный диктант.		
34.	Анализ диктанта.		

СОГЛАСОВАНО.
 Протокол заседания школьного
 методического объединения
 учителей

от _____ № _____

СОГЛАСОВАНО.
 Зам. директора по УВР
 _____ Е.В. Гармель
 _____ августа 2017года

