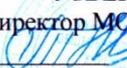


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
г.о. Подольск Московская область

РАССМОТРЕНО на заседании школьного методического объединения протокол № <u>1</u> от <u>27.08</u> 2020г. Руководитель ШМО 	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР  Е.В.Гармель « <u>28</u> » <u>08</u> 2020 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СОШ №16  Т.М.Москина Приказ № <u>0102/1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2020 г.
--	---	---

Рабочая программа,
составленная на основе авторской
(под ред М.М. Разкмовской)
на 2020– 2021 учебный год

Васильева Надежда Викторовна

Ф.И.О. преподавателя

Русский язык

Предмет

9 «А» класс/ 2,5 часа в неделю

Классы / количество часов в неделю

9 «А» класс/ 85 часов в год

Классы / количество часов в год

Уровень: базовый

Базовый учебник: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов. Русский язык. 9 класс. Учебник. — М.: Дрофа литература, 2019.

Г.о. Подольск
2020-2021 учебный год

Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Русский язык»

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- достаточного объёма словарного запаса и усвоения грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (приёмам отбора и систематизации материала на определённую тему, умению вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор);
- умению сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; уроках иностранного языка, литературы и др.)

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- владеть всеми видами речевой деятельности;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения;
- адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с

- учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владеть различными видами монолога и диалога;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- коммуникативно и целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;

- овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и творческо-поисковых заданий, используя учебную и дополнительную литературу, в том числе в открытом информационном пространстве;
- осуществлять запись информации о русском языке, в т. ч. с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в т. ч. схемы для решения учебных задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач
- воспринимать и анализировать тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию;
- осуществлять синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- записывать информацию с помощью инструментов ИКТ;*
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;*
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию изученных объектов по определённым критериям;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами учебных задач.

Предметные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- получит представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами. В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу 9 класса, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- представлений о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка выпускник должен **знать**:

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- основные признаки научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

уметь:

- **речевая деятельность: аудирование:**
- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

чтение:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста;

говорение:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- знать основные нормы построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте,
- владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка

письмо:

- знать основные нормы построения письменного высказывания: соответствие теме и содержанию, мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждения, описания, повествования);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

текст:

- проводить анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

синтаксис и пунктуация:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

в сложных предложениях, используя на письме специальные графические обозначения:

- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Содержание учебного курса

ВВЕДЕНИЕ

Русский язык – национальный язык русского народа. Повторение изученного в 8 классе.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Сложное предложение

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.

Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

Сложносочинённые предложения

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Сложноподчиненные предложения

Строение сложноподчиненных предложений. Главные и придаточные предложения.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Запятая в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.

Сложные бессоюзные предложения

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Сложные предложения с разными видами связи

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах

Повторение

Способы передачи чужой речи

Предложения с прямой речью.

Предложения с косвенной речью.

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитаты и способы цитирования.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.

Знаки препинания при цитатах.

Общие сведения о русском языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских яз. я

Русский язык как первоэлемент великой русской литературы.

Русский язык как развивающееся явление.

Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах

Тематическое планирование

Название раздела	Количество часов
Введение	2ч
Повторение изученного в 8 классе	2ч
Сложное предложение	64ч (45ч+12pp+4кр+3 повт)
Повторение. Способы передачи чужой речи	7ч (5ч+2pp)
Общие сведения о языке	2ч
Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах	8ч (5ч+2pp+1кр)
Всего	85 ч

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объёме: в 9 классе - 85 часов (2,5 часа в неделю, 34 учебных недели), из них

- повторение – 3 ч
- развитие речи – 16 ч (сочинений – 4, изложений – 3)
- контрольных работ - 5

Календарно-тематическое планирование

№ Уро ка	Наименования разделов и тем	Плановые сроки прохожде ния	Скорректи рованные сроки прохождения
<u>Введение (2ч)</u>			
1	Вводный урок. Особенности курса русского языка в 9 классе.		
2	Русский язык как неотъемлемая часть национальной культуры		
<u>Повторение изученного в 8 классе (2 ч)</u>			
3	Повторение изученного в 8 классе		
4	Повторение изученного в 8 классе		
<u>Сложное предложение (54ч+15пр+4к.р.+4повт)</u> <u>Основные виды сложных предложений (2ч+2пр)</u>			
5	Основные виды сложных предложений		
6	Основные виды сложных предложений		
7	Р/Р Текст. Композиционные формы сочинений		
8	Р/Р Текст. Композиционные формы сочинений		
<u>Сложносочиненные предложения (4ч+1пр+1кр+1повт)</u>			
9	Сложносочинённые предложения		
10	Сложносочинённые предложения		
11	Сложносочинённые предложения		
12	Р/Р Анализ сочинений		

13	Повторение орфографии		
14	Диктант с дополнительными заданиями (контрольная работа)		
15	Анализ контрольной работы		
Сложноподчиненные предложения (25ч+4рр+1кр)			
16	Строение сложноподчинённых предложений		
17	Строение сложноподчинённых предложений		
18	Р/Р Стили речи (обобщение)		
19	Особенности присоединения придаточного предложения к главному. Роль указательных слов		
20	Особенности присоединения придаточного предложения к главному. Роль указательных слов		
21	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными		
22	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными		
23	Виды придаточных предложений		
24	Виды придаточных предложений		
25	Р/Р Портретный очерк		
26	Виды придаточных предложений		
27	Виды придаточных предложений		
28	Виды придаточных предложений		
29	Придаточное определительное		
30	Придаточное определительное		
31	Придаточное определительное		
32	Средства связи придаточного предложения с главным		
33	Средства связи придаточного предложения с главным		
34	Придаточные обстоятельственные		

35	Придаточные обстоятельственные		
36	Придаточные обстоятельственные		
37	Придаточные обстоятельственные		
38	Придаточные обстоятельственные		
39	Придаточные обстоятельственные		
40	Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения»		
41	Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения»		
42	Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения»		
43	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения»		
44	Р/Р Изложение (подробное и сжатое)		
45	Р/Р Изложение (подробное и сжатое)		
Сложные бессоюзные предложения (7ч+5рр+1кр+2повт)			
46	Бессоюзные сложные предложения. Запятая и точка с запятой в них		
47	Бессоюзные сложные предложения. Запятая и точка с запятой в них		
48	Бессоюзные сложные предложения. Тире и двоеточие в сложном бессоюзном предложении		
49	Бессоюзные сложные предложения. Тире и двоеточие в сложном бессоюзном предложении		
50	Бессоюзные сложные предложения. Тире и двоеточие в сложном бессоюзном предложении		
51	Бессоюзные сложные предложения. Тире и двоеточие в сложном бессоюзном предложении		
52	Р/Р Стили речи. Разговорный стиль		
53	Р/Р Стили речи. Разговорный стиль		
54	Р/Р Стили речи. Разговорный стиль		

55	Р/Р Стили речи. Разговорный стиль		
56	Р/Р Стили речи. Разговорный стиль		
57	Обобщающий урок по теме «Бессоюзное сложное предложение»		
58	Обобщающий урок по теме «Бессоюзное сложное предложение». Контрольное тестирование		
59	Повторение орфографии (урок-практикум)		
60	Повторение орфографии (урок-практикум)		
Сложные предложения с разными видами связи (7ч+1кр)			
61	Сложные предложения с разными видами связи		
62	Сложные предложения с разными видами связи		
63	Сложные предложения с разными видами связи		
64	Сложные предложения с разными видами связи		
65	Сложные предложения с разными видами связи		
66	Сложные предложения с разными видами связи		
67	Обобщение изученного (урок-практикум)		
68	Контрольная работа		
Повторение. Способы передачи чужой речи (5ч+2пр)			
69	Способы передачи чужой речи		
70	Способы передачи чужой речи		
71	Способы передачи чужой речи		
72	Способы передачи чужой речи		
73	Способы передачи чужой речи		
74	Р/Р Изложение (сжатое)		

75	Р/Р Сочинение на лингвистическую тему		
<u>Общие сведения о русском языке (2ч)</u>			
76	Роль языка в жизни общества		
77	Язык как развивающееся явление		
<u>Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах (5ч+2пр+1ч кр)</u>			
78	Р/Р Обобщающий урок по теме «Книжные стили речи» (урок-семинар)		
79	Р/Р Обобщающий урок по теме «Книжные стили речи» (урок-практикум)		
80	Систематизация знаний по фонетике, графике, лексике (урок-семинар)		
81	Систематизация и обобщение изученного по морфемике (урок-практикум)		
82	Систематизация и обобщение изученного по морфологии (урок-семинар)		
83	Систематизация и обобщение изученного по морфологии (урок-практикум)		
84	Контрольная работа		
85	Анализ результатов выполнения контрольной работы		
	Итого	85 часа	