

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
г.о. Подольск Московская область

РАССМОТРЕНО на заседании школьного методического объединения протокол № <u>1</u> от <u>27.08</u> 2020г. Руководитель ШМО <u>Осипов</u>	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР <u>ЕВГ</u> Е.В.Гармель « <u>28</u> » <u>08</u> 2020 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СОШ №16 <u>Т.М.Москина</u> Приказ № <u>003/1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2020 г.
--	--	---

Рабочая программа,
составленная на основе авторской
(под ред. М.М. Разумовской)
на 2020– 2021 учебный год

Васильева Надежда Викторовна

Ф.И.О. преподавателя

Русский язык

Предмет

6 «А» класс/ 5,5 часов в неделю

Классы / количество часов в неделю

6 «А» класс/ 187 часов в год

Классы / количество часов в год

Уровень: базовый

Базовый учебник: М.М.Разумовская, С.И. Львова, В.И. Катинос, В.В. Львов. Русский язык.
6 класс. Учебник. — М.: Дрофа, 2016.

Г.о. Подольск
2020-2021 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 6 КЛАССЕ

Планируемые результаты освоения курса русского языка

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- 1) понимание русского языка как основной национально- культурной ценности русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию

Обучающийся получит возможность для формирования:

- 1) достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- 2) способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на приемах отбора и систематизации материала на определенную тему, умению вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор);
- умению сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; уроках иностранного языка, литературы и др.)

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- владеть всеми видами речевой деятельности;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения;
- адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владеть различными видами монолога и диалога;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Обучающийся получит возможность научиться:

-коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и творческо-поисковых заданий, используя учебную и дополнительную литературу, в том числе в открытом информационном пространстве;
- осуществлять поиск информации о русском языке, в т. ч. с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в т. ч. схемы для решения учебных задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач
- воспринимать и анализировать тексты
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию;
- осуществлять синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и определять существенные признаки объектов на основе определённых критериев;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами учебных задач.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- 1) различать основные функции языка, понимать роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения; определять место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом;
- 2) основам научных знаний о родном языке, пониманию взаимосвязи его уровней и единиц;
- 3) основным базовым понятиям лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого

общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

4) владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

5) опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употреблять языковые единицы, адекватно воспринимать ситуации речевого общения;

6) проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике;

Обучающийся получит возможность научиться:

-осознавать эстетическую функцию родного языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Общие сведения о языке

Обучающийся научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики. Фонетика и орфоэпия.*

Графика

Обучающийся научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

Морфемика и словообразование

Обучающийся научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Лексикология и фразеология

Обучающийся научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; • группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *опознавать омонимы разных видов;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

Обучающийся научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;

- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация.

Обучающийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических*

словарей и

справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Обучающийся научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*
- *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира*

Цели учебного предмета:

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе, осознание эстетической ценности родного языка; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования; развитие способности опознавать, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание устремления к речевому самосовершенствованию.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 6 классе. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Основные задачи курса русского языка в 6 классе:

- Формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций;

- Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.
- Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Планируемые предметные результаты освоения русского языка, содержание предмета, формы организации занятий и виды учебной деятельности в авторской программе под ред. М.М. Разумовской соответствуют образовательной программе основного общего образования МОУ СОШ № 16 по данному предмету.

Содержание основного общего образования по русскому языку

О языке.

Слово как основная единица языка.

РЕЧЬ

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Т е к с т. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

С т и л и р е ч и: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) — инструкция, объявление.

Т и п ы р е ч и. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

Речь. Язык. Правописание. Культура речи (на основе изученного в 5 классе)

Правописание

Орфография: употребление прописных букв; буквы *ъ* и *ь*; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Выдающиеся лингвисты: А.Х. Востоков.

Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание, произношение и употребление в речи

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, суффиксально-приставочный, бессуффиксный, сложение (в том числе и *сложение с одновременным присоединением суффикса*). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности.

Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление букв *н, nn* в именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание приставок *при-* и *пре-*, букв *ы*—и в корне после приставок.

Выдающиеся лингвисты: Л.В.Щерба.

Культура речи. Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов.

Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.

Морфология

Причастие и деепричастие

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Выдающиеся лингвисты: И. А. Бодуэн де Куртене

Культура речи. Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Текстобразующая функция деепричастных оборотов.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (*оба, обе; двое, трое*) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении.

Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями.

Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов.

Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: *их* (не «ихний»), *о нём* (не «о ём») и др.

Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

Место и роль предмета «Русский язык» в базисном учебном плане:

Данная рабочая программа составлена на 187 часов(6 часов в неделю)в том числе для проведения:

Уроков по развитию речи – 35 часов;

Контрольных диктантов –12часов

Изложений контрольных – 4 часа;

Сочинений контрольных – 5 часов

Учебно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Вводный урок. Слово – основная единица языка.	1
2	Речь. Язык. Правописание. Культура речи .	13+4р
	Части речи, их грамматические признаки, словообразование и употребление в речи	
3	Части речи и члены предложения	2
4	Имя существительное	12+4р
5	Имя прилагательное	12+4р
6	Глагол	16+3р
7	Морфология. Причастие.	22+6р

8	Деепричастие	19+4Р
9	Имя числительное.	15+3р
10	Местоимение	20+6р
11	Повторение и обобщение изученного в 6 классе.	20+1р
	Всего часов	187

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе
Количество часов в год – 187, в неделю 6 часов.

Номер урока	Тема урока	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Введение (1 час)			
1	Слово - основная единица языка		
Речь. Язык. Правописание. Культура речи (13 часов + 4 часов р/р)			
2	Р/р. Типы речи		
3	Орфография и пунктуация		
4	Орфография и пунктуация. Входная (диагностическая) работа		
5	Употребление прописных букв		
6	Буквы Ъ и Ь		
7	Р/р. Текст		
8	Орфограммы корня		
9	Орфограммы корня		
10	Правописание окончаний слов		
11	Правописание окончаний слов		
12	Р/р. Что мы знаем о тексте		
13	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи		
14	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи		
15	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи		
16	Контрольная работа		
17	Анализ контрольной работы		
18	Р/р. Обучение написанию сочинения на тему «Памятный день летних каникул»		
Части речи, их грамматические признаки, словообразование и употребление в речи (2 часа)			
Имя существительное (12+4р/р)			
19	Части речи и члены предложения		
20	Части речи и члены предложения		
21	Роль имени существительного в предложении		
22	Р/р. Разграничение деловой и научной речи		
23	Роль имени существительного в предложении		
24	Словообразование имен существительных		

25	Словообразование имен существительных		
26	Р/р. Характеристика научного стиля		
27	Правописание сложных имен существительных		
28	Употребление имен существительных в речи		
29	Употребление имен существительных в речи		
30	Р/р. Определение научного стиля		
31	Употребление имен существительных в речи		
32	Произношение имен существительных		
33	Произношение имен существительных		
34	Р/р. Рассуждение-объяснение		
35	Контрольная работа		
36	Анализ контрольной работы		
Имя прилагательное (12 часов + 4 часа р/р)			
37	Роль имени прилагательного в предложении		
38	Словообразование имен прилагательных		
39	Р/р. Характеристика делового стиля		
40	Словообразование имен прилагательных		
41	Правописание сложных прилагательных		
42	Правописание сложных прилагательных прилагательных		
43	Буквы Н и НН в именах прилагательных		
44	Р/р. Способы связи предложений в тексте		
45	Буквы Н и НН в именах прилагательных		
46	Употребление имен прилагательных в речи		
47	Употребление имен прилагательных в речи		
48	Р/р. Средства связи предложений в тексте		
49	Произношение имен прилагательных в речи		
50	Контрольная работа		
51	Анализ контрольной работы		
52	Р/р. Средства связи предложений в тексте		
Глагол (16 часов +3 часов р/р)			
53	Роль глагола в предложении		
54	Словообразование глаголов		
55	Словообразование глаголов		
56	Р/р. Употребление параллельной связи с повтором		
57	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-		
58	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-		
59	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-		
60	Буквы Ы-И в корне после приставок		
61	Буквы Ы-И в корне после приставок		
62	Р/р. Изложение, близкое к тексту		

63	Употребление глаголов в речи		
64	Употребление глаголов в речи		
65	Произношение глаголов		
66	Р/р. Как исправить текст с неудачным повтором		
67	Повторение орфографии		
68	Повторение орфографии		
69	Повторение орфографии		
70.	Контрольная работа		
71	Анализ контрольной работы		
Морфология.			
Причастие (22 часа+6 часов р/р)			
72	Причастие		
73	Морфологические и синтаксические признаки причастия		
74-75	Р/р. Изложение текста с экспрессивным повтором		
76	Признаки прилагательного у причастия		
77	Признаки глагола у причастия		
78	Причастный оборот		
79	Причастный оборот		
80	Р/р. Повествование художественного и разговорных стилей		
81	Причастный оборот		
82	Контрольная работа		
83	Анализ контрольной работы		
84	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия		
85	Р/р. Повествование художественного и разговорного стилей		
86	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия		
87	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия		
88	Полные и краткие причастия		
89	Полные и краткие причастия		
90	Р/р. Повествование художественного и разговорного стилей		
91	Полные и краткие причастия		
92	Буквы Н и НН в причастиях		
93	Буквы Н и НН в причастиях		
94	Буквы Н и НН в причастиях		
95	Р/р. Повествование в рассказе		
96	Слитное и раздельное Написание НЕ с причастиями		
97	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями		
98	Контрольная работа. Повторение. Морфология и синтаксис – имя существительное		
99	Анализ контрольной работы		
Деепричастие (19 часов + 4 часов р/р)			
100	Что такое деепричастие		
101	Р/р. Повествование в рассказе		
102	Что такое деепричастие		
103	Деепричастный оборот		

104	Деепричастный оборот		
105	Деепричастный оборот		
106	Правописание НЕ с деепричастиями		
107	Р/р. Повествование делового и научного стилей		
108	Правописание НЕ с деепричастиями		
109	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида		
110	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида		
111	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида		
112	Употребление причастий и деепричастий в речи		
113	Р/р. Создание текста делового стиля		
114	Употребление причастий и деепричастий в речи		
115	Употребление причастий и деепричастий в речи		
116	Произношение причастий и деепричастий		
117	Произношение причастий и деепричастий		
118	Повторение орфографии		
119	Повторение орфографии		
120	Р/р. Описание места		
121	Контрольная работа. Повторение. Морфология и синтаксис – имя прилагательное.		
122	Анализ контрольной работы		
Имя числительное (16 часов + 2 часа р/р)			
123	Имя числительное		
124	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание		
125	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание		
126	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание		
127	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание		
128	Дробные числительные		
129	Собирательные числительные		
130	Р/р. Описание места		
131	Собирательные числительные		
132	Контрольная работа		
133	Анализ контрольной работы		
134	Изменение порядковых числительных		
135	Употребление числительных в речи		
136	Употребление числительных в речи		
137	Р/р. Изложение		
138	Произношение имен числительных		
139	Повторение темы «Имя числительное»		
140	Контрольная работа по теме «Имя числительное»		
Местоимение (20 часов + 6 часов р/р)			
141	Местоимение		

142	Разряды местоимений по значению		
143	Р/р. Описание состояния окружающей среды		
144	Личные местоимения		
145	Личные местоимения		
146	Р/р. Описание состояния окружающей среды		
147	Возвратное местоимение СЕБЯ		
148	Притяжательные местоимения		
149	Указательные местоимения		
150	Определительные местоимения		
151	Вопросительно-относительные местоимения		
152	Вопросительно-относительные местоимения		
153	Р/р. Описание состояния окружающей среды		
154	Отрицательные местоимения		
155	Отрицательные местоимения		
156	Неопределенно-личные местоимения		
157	Р/р. Соединение в тексте разных типовых фрагментов		
158	Неопределенно-личные местоимения		
159	Употребление местоимений в речи		
160	Произношение местоимений		
161	Контрольная работа		
162	Анализ контрольной работы		
163	Р/р. Соединение в тексте разных типовых фрагментов		
164	Повторение орфографии и пунктуации		
165	Повторение орфографии и пунктуации		
166	Р/р. Сочинение-рассказ		
Повторение и обобщение изученного в 6 классе (20 час+1 час р/р)			
167	Части речи в русском языке		
168	Словообразование самостоятельных частей речи		
169	Словообразование самостоятельных частей речи		
170	Употребление знаменательных частей речи		
171	Правописание НЕ с различными частями речи		
172	Правописание НЕ с различными частями речи		
173	Н и НН в суффиксах прилаг-х и причастиях		
174	Н и НН в суффиксах прилагательных и причастиях		
175	Правописание сложных слов		
176	Гласные О, Е, Е в разных частях слова после шипящих		
177	Гласные О, Е, Е в разных частях слова после шипящих		
178	Р/р. Текст. Признаки текста		
179	Гласные в окончании слов		
180	Гласные в окончании слов		
181	Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных частей речи		
182	Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных частей речи		
183	К/р. Административный контроль по итогам года..		
184	Анализ контрольной работы		

185	Словари русского языка		
186	Повторение. Орфография. Пунктуация.		
187	Заключительный урок.		
	Итого:	187 ч	