


**«Средняя общеобразовательная школа №16»  
г.о. Подольск Московская область**

<p align="center">РАССМОТРЕНО</p> <p>на заседании школьного методического объединения протокол № <u>1</u> от <u>26.08.</u> 2020г.</p> <p>Руководитель ШМО <u>Мисс</u></p>	<p align="center">СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместителем директора по УВР <u>Евф</u> Е.В.Гармель <u>«27» «08.»</u> 2020 г.</p>	<p align="center">УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор МОУ СОШ №16 <u>Т.М.Москина</u> Приказ № <u>0103/11</u> от <u>«28» «08.»</u> 2020 г.</p> 
---	---	--

**Рабочая программа,  
составленная на основе авторской  
(А.С. Кулигина, А.В. Щепилова)  
на 2020 – 2021 учебный год**

**Ушакова Надежда Николаевна**

Ф.И.О. преподавателя

**Французский язык**

Предмет

9 «А» класс/ 3 часа в неделю

Классы / количество часов в неделю

9 «А» класс/ 102 часа в год

Классы / количество часов в год

Уровень: базовый

Базовый учебник: А.С. Кулигина, А.В. Щепилова. Французский язык. 9 класс.  
учебник. — М.: Просвещение, 2018.

Г.о. Подольск  
2020-2021 учебный год

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### «Французский язык» 9 класс.

#### Личностные результаты

##### У обучающегося будут сформированы:

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций;
- установка на бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- такие качества личности, как воля, целеустремленность, инициативность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность.

##### Обучающийся получит возможность для формирования:

- *самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;*
- *стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;*
- *готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;*
- *целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.*

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД

##### Обучающийся научится:

- владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- умению смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, умению выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- самостоятельно определять цели обучения и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;*
- *составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);*
- *определять, находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;*
- *использовать информационно-коммуникационные технологии;*
- *выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства, ресурсы для решения задачи, достижения цели;*
- *осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;*
- *планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.*

### **Познавательные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходства;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- резюмировать главную идею текста;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *критически оценивать содержание и форму текста;*
- *определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;*
- *преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);*

#### **Коммуникативные УУД**

##### **Обучающийся научится:**

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные, отобранные под руководством учителя;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;*
- *корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);*
- *соблюдать норму публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;*
- *критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;*
- *делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;*
- *использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.*

### **Предметные результаты**

#### **Говорение**

##### **Обучающийся научится:**

- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, брать и давать интервью (5-6 реплики с каждой стороны);
- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с жалобой; давать совет и принимать/не принимать его; выражать согласие/несогласие принять предложение, объяснить почему;
- вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения, высказывать одобрение/неодобрение, эмоциональную оценку обсуждаемого;
- вести комбинированный диалог по модели;
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как рассказ, описание, сообщение, повествование, эмоциональные и оценочные суждения (объем монологического высказывания 8-10 фраз);

- передавать содержание, основную мысль с опорой на текст;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;
- пересказывать прочитанное/прослушанное;
- описывать картинку.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- проводить небольшие экскурсии на французском языке, в т. ч. виртуальные с опорой на аутентичные материалы, карту, план, авторскую презентацию;
- творчески перерабатывать и представлять (в виде осознанного и произвольного речевого высказывания в устной форме) информацию, полученную из различных источников (в том числе, мультимедийных);
- общаться со своими зарубежными сверстниками в специально создаваемых аутентичных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной сферах общения в рамках предлагаемой в 8 классе тематики.

#### **Аудирование**

##### **Обучающийся научится:**

- понимать на слух речь учителя во время ведения урока связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать несложные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание, с выборочным пониманием в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста;
- выделять основную информацию на слух и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты из прослушанного текста, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, радиопередачи, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1,5-2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

#### **Чтение**

##### **Обучающийся научится:**

- читать по правилам чтения и с правильным словесным ударением;
- читать написанное цифрами время, номера телефонов, количественные и порядковые числительные и даты;
- читать с правильным логическим и фразовым ударением простые и сложные предложения;
- читать правильно основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- читать с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого;
- пользоваться справочными материалами (французско-русским словарём, лингвострановедческим справочником);
- читать аутентичные тексты объемом 400-500 слов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания текста;
- читать несложные аутентичные тексты объемом 150-200 слов с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок предложений; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также: делать выводы из прочитанного; выразить собственное мнение по поводу прочитанного; выразить суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом.
- догадываться о значении незнакомых слов (языковая догадка, контекст, опора на наглядность);
- уверенно пользоваться французско-русским словарём, знать и использовать структуру статьи.

## **Письменная речь**

### **Обучающийся научится:**

- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- письменно задавать вопросы и отвечать на них;
- писать личные письма, краткие сочинения в рамках изучаемой тематики (объём 50–60 слов) с опорой на образец, план, ключевые слова (объём 50–60 слов);
- выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета;
- правильно оформлять конверт и электронное сообщение (с опорой на образец).
- писать советы;
- писать короткие поздравления, выражать пожелания (объём 15-30 слов);

-заполнять формуляр (указывать имя, возраст, место жительства, посещение учебного заведения, хобби);

-писать записку маме, другу по образцу, расспрашивать адресата о его жизни, учебе, интересах, сообщать то же о себе, о своем товарище (объем 20 слов);

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*-оформлять результаты проектной работы.*

### **Содержание учебного предмета (102 час.)**

#### **Тема 1. Среднее образование во Франции и России - 12 час.**

- Предпрофильная подготовка в России и Франции
- Мир профессий. Проблемы выбора профессий
- Необходимое образование для получения профессии
- Качества личности, характер и профессия

#### **Тема 2. Семья. Межличностные отношения в семье – 12 час.**

- Семейные традиции
- Члены семьи. Близкие и дальние родственники
- Имя человека
- Домашние питомцы

#### **Тема 3. Досуг и увлечения. Чтение – 12 час.**

- Литературные жанры. Любимые книги. Выбор литературы
- Современная молодежь и книги.
- Книга или электронная книга?
- Известные французские и русские писатели

#### **Тема 4. Путешествия. Направления – 12 час.**

- Виды транспорта
- Туризм. Виды туризма
- Франция и Россия
- Регионы и крупные города. Достопримечательности

#### **Тема 5. Научные открытия - 15 час.**

- Технические достижения
- Вселенная и человек
- Выдающиеся ученые
- Научно-технические музеи и выставки

#### **Тема 6. Спорт. Зимние и летние виды спорта – 15 час.**

- Популярные, модные, медийные виды спорта
- Любимые виды спорта. Физкультура, фитнес
- Мотивация для занятий физкультурой и спортом
- Выдающиеся спортсмены. Качества характера, свойственные настоящему спортсмену



- Зимние и летние олимпиады. История Олимпийских игр

**Тема 7. Проблемы экологии - 12 час.**

- Экологические катастрофы
- Защита окружающей среды
- Климат

**Тема 8. Проблемы толерантности - 12 час.**

- Проблемы толерантности в современном обществе
- Помощь престарелым, малоимущим, инвалидам
- Солидарность. Социально-активная позиция

**Тематическое планирование**

№	Тема	Количество часов
1.	Среднее образование во Франции и России	12
2.	Семья. Межличностные отношения в семье	12
3.	Досуг и увлечения. Чтение	12
4.	Путешествия. Направления	12
5.	Научные открытия	15
6.	Спорт. Зимние и летние виды спорта	15
7.	Проблемы экологии	12
8.	Проблемы толерантности	12
	Итого:	102 часа

## Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Плановые сроки	Скорректиро ванные сроки
<b>1. Среднее образование во Франции и России (12 ч.)</b>			
1.	Активизация в речи лексических единиц и речевых образцов по теме: « Мы в 9 классе».		
2.	Активизация лексики по теме «Среднее образование во Франции и в России».		
3.	Работа с лексическими единицами в тексте на тему «Как выбрать профессию?»		
4.	Профессии. Виды профессий. Аудирование.		
5.	Обучение диалогической речи по теме: «Виды профессий».		
6.	Обучение письменной речи. Сочинение на тему «Что я буду делать через 10 лет»		
7.	«Мои таланты. Главные достоинства и недостатки». Активизация лексических единиц по теме.		
8.	Язык молодежи (аббревиатура). Лексико-грамматические упражнения.		
9.	Определенный и неопределенный артикль перед конкретными названиями.		
10.	Чтение с пониманием основного содержания. Выполнение послетекстовых тестов.		
11.	Контроль навыков говорения и письма.		
12.	Контроль. Лексико-грамматический тест.		
<b>2. Семья. Межличностные отношения в семье. (12 ч.)</b>			
13.	Введение лексики по теме «Отношения в семье. Решение проблем в семье».		
14.	Работа с текстом «Иметь собаку в доме – это моя мечта».		
15.	Обучение диалогической речи по теме «Моя семья» с опорой на таблицу с лексическими единицами.		
16.	Обучение монологической речи по теме «Мои близкие и я». Контроль навыков аудирования.		
17.	«Домашние животные. Породы собак.» Управление глаголов с предлогом <b>-de</b>		
18.	Употребление определённых и неопределённых артиклей. Отсутствие артикля. Контроль навыков чтения.		
19.	Введение лексики по теме «Отношения в семье. Решение проблем в семье».		
20.	Работа с текстом «Иметь собаку в доме – это моя мечта».		

21.	Обучение диалогической речи по теме «Моя семья» с опорой на таблицу с лексическими единицами.		
22.	«Домашние животные. Породы собак.» Управление глаголов с предлогом – <b>de</b> .		
23.	Обучение монологической речи по теме « Мои близкие и я». Контроль навыков аудирования.		
24.	Употребление определённых и неопределённых артиклей. Отсутствие артикля. Лексико-грамматический тест.		
<b>3. Досуг и увлечения. Чтение (12 ч.)</b>			
25.	Введение и активизация лексики по теме «Чтение книги». Аудирование по заданной теме.		
26.	Письменное понимание текста О. де Бальзака «Луи Ламбер». Работа с лексико-грамматическим словарём по теме.		
27.	Составление письма по теме «Моя любимая книга».		
28.	Лексика-грамматика. Прошедшие времена. Конверсивные глаголы.		
29.	Марсель Эйме. «Стена прошлого». Тест на понимание текста.		
30.	«Современная литература Франции». Работа с аутентичными текстами.		
31.	Даниель Пеннак «Как роман» (отрывок). Чтение с основным пониманием текста.		
32.	Составление монолога по теме «Моя любимая литература».		
33.	Урок-дискуссия по теме «Разные литературные вкусы». Составление диалогов по теме.		
34.	«Несколько героев книг О. де Бальзака». Аудирование.		
35.	Обучение монологической речи по теме «Как я выбираю свои книги».		
36.	Обобщающий урок по теме «Чтение – это настоящее удовольствие». Выполнение лексико-грамматического теста.		
<b>4. Путешествия. Направления. (12 ч.)</b>			
37.	Введение и активизация лексики по теме «Золотое кольцо России и замки Франции».		
38.	Дворец «Царское село» в г. Пушкин. Развитие навыков аудирования.		
39.	Прованс - старейший регион Франции. Достопримечательности. Активизация новых ЛЕ.		
40.	Обучение монологической речи по теме «Моё будущее путешествие». Контроль навыков говорения.		
41.	Составление письма-открытки. Прошедшие времена, артикли.		
42.	Культурное наследие Франции. 38 наименований «мирового наследия». Работа с синонимами. Контроль навыков аудирования.		
43.	Выражения условия, причины с частицей «si». Активизация		

	материала в грамматических упражнениях.		
44.	Работа с текстом «Незабываемое путешествие». Контроль навыков чтения, выполнение тестовых заданий.		
45.	«Туризм. Различные виды туризма». Работа с аутентичными документами.		
46.	Контроль навыков аудирования «Молодые французы за границей».		
47.	Обучение письму. «Приглашение посетить нашу страну».		
48.	Лексико-грамматический тест.		
<b>5. Научные открытия. (15 ч.)</b>			
49.	Введение и активизация лексических единиц по теме «Наука на службе человека».		
50.	Работа с текстом «Если бы динозавры не исчезли...».		
51.	«Госпиталь будущего. Проблемы здоровья подростков». Отработка лексического материала. Аудирование.		
52.	«Научные области. Проблемы современных учёных». Обучение монологической речи по теме.		
53.	«К.Э. Циолковский и Жак-Ив Кусто. Биографии ученых». Подготовка краткого пересказа.		
54.	Активизация устойчивых выражения по теме «части лица и тела». Лексико-грамматические упражнения.		
55.	«Космос». «Марсианский климат и вода на Луне. Метеориты. Изучение Метеоритов». Введение и активизация лексики по теме.		
56.	«Защита от астероидов». Работа с текстом с целью извлечения основной информации		
57.	«Условное наклонение прошедшего времени». Активизация грамматического материала в упражнениях.		
58.	Чтение с пониманием основного содержания. Пслетекстовые тесты.		
59.	Работа с аутентичными Документами. «Сад камней в г. Обур. Бельгийский исторический национальный музей».		
60.	Технология понимания информативного текста. Повторение: Условное наклонение прошедшего времени.		
61.	Развитие разговорной речи по теме.		
62.	Контроль навыков аудирования по теме «Робототехника».		
63.	Лексико-грамматический тест.		
<b>6. Спорт. Зимние и летние виды спорта. (15 ч.)</b>			
64.	Введение лексики по теме «Виды спорта».		
65.	«Популярные виды спорта во Франции. Гандбол, история Гандбола». Работа с интервью.		
66.	«Конный спорт один из любимых видов спорта во Франции». Работа с текстом.		
67.	«Спортивный зал в школе. Спортивный инвентарь». Обучение диалогической речи.		
68.	Обучение монологической речи по теме «Спорт в моем классе».		

69.	История олимпийских игр. Развитие лексико-грамматических навыков по теме.		
70.	Лексика-грамматика: пассивная форма глаголов.		
71.	Согласование времен в косвенной речи. Грамматический тест. Выражения времени в косвенной речи.		
72.	Чтение с пониманием основного содержания текста. Послетекстовые тесты.		
73.	«Спортивные печатные издания. Фитнес – клубы» Обучение диалогической речи по теме.		
74.	«Теннис. Биатлон. Лёгкая атлетика» Работа с интервью знаменитых спортсменов».		
75.	Урок – новостная лента. «Последние события из жизни любимых спортсменов». Контроль навыков говорения.		
76.	Аудирование. «Любимый спорт в Канаде».		
77.	«Велогонка «Тур де Франс». Введение лексики и выполнение упражнений на ее активизацию.		
78.	Лексико-грамматический тест по теме.		
<b>7. Проблемы экологии. (12 ч.)</b>			
79.	«Простые экологические жесты в нашей жизни». Введение лексики по теме.		
80.	Аудирование. «Значение воды в нашей жизни».		
81.	Письменное понимание текста по теме «Охрана лесов»		
82.	Обучение монологической речи. «Рассказ о своём городе и районе с точки зрения экологии».		
83.	Лексика-грамматика: словообразование, времена после – <b>si</b> .		
	Лексика-грамматика: <i>subjonctif présent</i> в придаточных предложениях. Повторение.		
84.	«Простые действия для экономии энергии». Работа с текстом с целью основного понимания текста. Обучение логическому пониманию текста.		
85.	Проблема таяния льдов в Арктике. Введение лексики по теме.		
86.	Работа с аутентичными текстами Р.Фризон-Рош «Солнечный склон», работа с послетекстовым тестом.		
87.	Участвуем в форуме «Человек и природа»		
88.	Аудирование «Пустыня-истощение земель».		
89.	Развитие монологической речи по теме «Экология».		
90.	Лексико-грамматический тест.		
<b>8. Проблемы толерантности. (12 ч.)</b>			
91.	Формирование лексического словаря по теме «Толерантность».		
92.	Аудирование. « Проблемы расизма в Африканских странах»		
93.	Работа с текстом «Здравствуй, толерантность» с целью выделения проблемы. Контроль навыков чтения.		
94.	Мнения французов о «домах престарелых» во Франции.		

	Обучение диалогической речи по теме.		
95.	Понятия «Расизм, ксенофобия, антисемитизм». Противоположные точки зрения по вопросу о расизме. Контроль навыков говорения.		
96.	Лексика-грамматика: Indicatif et Subjonctif. Выполнение грамматических упражнений.		
97.	Отрывок из книги П. Даниноса «Дневник майора Томсона». Работа с текстом.		
98.	«Проблемы бездомных людей. Отношение общества к людям, не имеющих жилья». Развитие монологической речи по теме.		
99.	Введение и активизация лексики по теме «Что значит быть толерантным?».		
100.	Работа с текстом «Я хочу вам сказать, здравствуйте!». Контроль лексико-грамматических навыков.		
101.	Обобщающий урок-дискуссия по теме «Социально активная позиция».		
102.	Лексико-грамматический тест.		