

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
г.о. Подольск Московская область

РАССМОТРЕНО на заседании школьного методического объединения протокол № <u>1</u> от <u>26.08.</u> 2020г. Руководитель ШМО <u>Григорьев</u>	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР <u>Е.В.Гармель</u> Е.В.Гармель « <u>27</u> » <u>08.</u> 2020 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СОШ №16 <u>Т.М.Моськина</u> Приказ № <u>0103/11</u> от « <u>28</u> » <u>08.</u> 2020 г. 
--	--	---

Рабочая программа,
составленная на основе авторской
(А.С. Кулигина, А.В. Щепилова)
на 2020 – 2021 учебный год

Ушакова Надежда Николаевна

Ф.И.О. преподавателя

Французский язык

Предмет

8 «А» класс/ 3 часа в неделю

Классы / количество часов в неделю

8 «А» класс/ 102 часа в год

Классы / количество часов в год

Уровень: базовый

Базовый учебник: А.С. Кулигина, А.В. Щепилова. Французский язык. 8 класс. учебник. — М.: Просвещение, 2018.

Г.о. Подольск
2020-2021 учебный год

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Планируемые результаты изучения учебного предмета

«Французский язык» 8 класс.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций;
- установка на бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- такие качества личности, как воля, целеустремленность, инициативность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;*
- *стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;*
- *готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;*
- *целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- умению смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, умению выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- самостоятельно определять цели обучения и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;*
- *составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);*
- *определять, находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;*
- *использовать информационно-коммуникационные технологии;*
- *выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства, ресурсы для решения задачи, достижения цели;*
- *осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;*
- *планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходства;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- резюмировать главную идею текста;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *критически оценивать содержание и форму текста;*
- *определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;*
- *преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные, отобранные под руководством учителя;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;*
- *корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);*
- *соблюдать норму публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;*
- *критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;*
- *делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;*
- *использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.*

Предметные результаты

Говорение

Обучающийся научится:

- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, брать и давать интервью (5-6 реплики с каждой стороны);
- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с жалобой; давать совет и принимать/не принимать его; выражать согласие/несогласие принять предложение, объяснить почему;
- вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения, высказывать одобрение/неодобрение, эмоциональную оценку обсуждаемого;
- вести комбинированный диалог по модели;

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как рассказ, описание, сообщение, повествование, эмоциональные и оценочные суждения (объем монологического высказывания 8-10 фраз);
- передавать содержание, основную мысль с опорой на текст;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;
- пересказывать прочитанное/прослушанное;
- описывать картинку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- проводить небольшие экскурсии на французском языке, в т. ч. виртуальные с опорой на аутентичные материалы, карту, план, авторскую презентацию;
- творчески перерабатывать и представлять (в виде осознанного и произвольного речевого высказывания в устной форме) информацию, полученную из различных источников (в том числе, мультимедийных);
- общаться со своими зарубежными сверстниками в специально создаваемых аутентичных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной сферах общения в рамках предлагаемой в 8 классе тематики.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя во время ведения урока связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать несложные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание, с выборочным пониманием в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста;
- выделять основную информацию на слух и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты из прослушанного текста, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, радиопередачи, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1,5-2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать по правилам чтения и с правильным словесным ударением;
- читать написанное цифрами время, номера телефонов, количественные и порядковые числительные и даты;
- читать с правильным логическим и фразовым ударением простые и сложные предложения;
- читать правильно основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- читать с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого;.
- пользоваться справочными материалами (французско-русским словарём, лингвострановедческим справочником);
- читать аутентичные тексты объемом 400-500 слов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания текста;
- читать несложные аутентичные тексты объемом 150-200 слов с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок предложений; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также: делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом.*
- догадываться о значении незнакомых слов (языковая догадка, контекст, опора на наглядность);*
- уверенно пользоваться французско-русским словарём, знать и использовать структуру статьи.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- письменно задавать вопросы и отвечать на них;
- писать личные письма, краткие сочинения в рамках изучаемой тематики (объём 50–60 слов) с опорой на образец, план, ключевые слова (объём 50–60 слов);
- выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета;
- правильно оформлять конверт и электронное сообщение (с опорой на образец).

-писать советы;

-писать короткие поздравления, выразить пожелания (объем 15-30 слов);

-заполнять формуляр (указывать имя, возраст, место жительства, посещение учебного заведения, хобби);

-писать записку маме, другу по образцу, расспрашивать адресата о его жизни, учебе, интересах, сообщать то же о себе, о своем товарище (объем 20 слов);

Обучающийся получит возможность научиться:

-оформлять результаты проектной работы.

Содержание учебного предмета (102 час.)

Тема 1. Начало учебного года. Школа. – 24 час.

- Я и школа.
- Предпрофильная подготовка
- Школьные проблемы

Тема 2. Семейные связи. - 21 час.

- Межличностные отношения в семье
- Семейные традиции
- Писать письма своим близким

Тема 3. Как у тебя дела? – 18 час.

- Домашние обязанности
- Решение конфликтных ситуаций
- Проблемы подростков

Тема 4. Средства массовой информации. – 18 час

- Молодежная пресса
- Многоязычие в современном мире
- Роль иностранных языков в жизни человека
- Культурное наследие Франции и России

Тема 5. Вокруг Земли. – 21 час.

- Средства транспорта
- Природа и пейзажи
- Исторические города Франции и России

Тематическое планирование

№	Тема	Количество
---	------	------------

		часов
1.	Начало учебного года. Школа	24
2.	Семейные связи.	21
3.	Как у тебя дела?	18
4.	Средства массовой информации.	18
5.	Вокруг Земли.	21
	Итого	102

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Плановые сроки	Скорректированные сроки
1. Начало учебного года (24 ч.)			
1.	Беседа о проведенных каникулах.		
2.	Чтение текста. Составление тематического словаря по теме «Школа».		
3.	Чтение странички из личного дневника. Введение лексики по тексту.		
4.	Изучающее чтение личного дневника. Учеба в школе.		
5.	Аудирование текста. Профессиональное обучение. Мои компетенции.		
6.	Введение лексики. Названия профессий. Образование женского рода существительных.		
7.	Многозначность глагола <i>estimer</i> . Выполнение лексических упражнений.		
8.	Указательные местоимения.		
9.	Сослагательное наклонение настоящего времени.		
10.	Развитие навыков перевода по теме		
11.	Выполнение грамматических упражнений.		
12.	Чтение высказываний «Они говорят о себе». Составление тематического словаря по теме «Какой ты ученик».		
13.	Аудирование текста. Мои компетенции.		
14.	Чтение художественного текста.		
15.	Активизация лексики по теме «Школьные предметы».		
16.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Придаточные причины.		
17.	Неопределенные прилагательные и местоимения. Выполнение упражнений.		

18.	Частичные артикли перед абстрактными понятиями.		
19.	Чтение художественного текста с общим пониманием.		
20.	Изучение аутентичного документа. Колледж.		
21.	Составление рассказа «Моя школа».		
22.	Изучающее чтение газетных статей «Можно ли прогуливать уроки?»		
23.	Контроль. Лексико-грамматический тест.		
24.	Контроль навыков говорения и письма.		
2. Семейные связи. (21 ч.)			
25.	Составление тематического словаря по теме «Семья». Введение новой лексики.		
26.	Изучающее чтение текста. Семья Минин.		
27.	Аудирование текста. Взаимоотношения в семье.		
28.	Изучающее чтение текста. Проблемы семьи.		
29.	Составление рассказа о себе и своей семье.		
30.	Контроль говорения по теме «Моя семья»		
31.	Неупотребление артикля. Выполнение упражнений.		
32.	Предлоги и выражения временных отношений. Неопределенные местоимения tel, telle.		
33.	Ознакомление с условным наклоном.		
34.	Выполнение грамматических упражнений.		
35.	Обучение монологической речи. Пересказ содержания письма.		
36.	Написание письма личного характера.		
37.	Написание поздравительной открытки.		
38.	Контроль письменной речи.		
39.	Навыки аудирования и говорения на основе прослушанного.		
40.	Словообразование. Выполнение упражнений.		
41.	Особенности глаголов envoyer et s'ennuyer		
43.	Деепричастие. Выполнение упражнений.		
44.	Изучение аутентичных документов. Поздравления . Семейные праздники.		
45.	Чтение художественного текста.		
46.	Контроль понимания прочитанного.		
3. Как у тебя дела? (18 ч.)			
47.	Изучающее чтение текста. Составление тематического словаря «Домашние дела».		
48.	Введение лексики по теме «Уборка квартиры».		
49.	Изучающее чтение текста .Моя комната.		
50.	Обучение монологической речи. Моя комната.		
51.	Аудирование диалога. Уборка квартиры.		

52	Контроль монологической речи. Моя комната.		
53	Суффиксальный способ словообразования.		
54	Повелительное наклонение. Выполнение упражнений.		
55	Выполнение грамматических упражнений.		
56	Проблемы подростков. Работа с тестом.		
57	Работа с текстом. Выполнение упражнений.		
58	Глаголы savoir, connaitre.		
59	Повторение сослагательного наклонения.		
60	Изучающее чтение художественного текста.		
61	Контроль понимания прочитанного текста.		
62	Изучение аутентичных документов. Социальные опросы «Проблемы подростков».		
63	Контроль аудирования.		
64	Выполнение лексико-грамматического теста.		
4. Средства массовой информации. (18 ч.)			
65	Введение лексики. Двуязычие.		
66	История французского языка. Чтение текста. Введение лексики.		
67	Введение лексики . Изучение иностранных языков. Работа с текстом.		
68	Молодежная пресса. Составление тематического словаря.		
69	Способы выражения количества.		
70	Образование наречий.		
71	Выполнение грамматических упражнений.		
72	Повторение деепричастий и причастий.		
73	Составление резюме текста.		
74	Изучающее чтение статьи. Путешествие во времени.		
75	Составление тематического словаря. Культурное наследие.		
76	Аудирование и изучающее чтение текста. Версаль.		
77	Эрмитаж. Работа с текстом.		
78	Повторение времен индикатива.		
79	Глаголы établir, falloir, acquiescir. Выполнение грамматических упражнений.		
80	Введение лексики по теме «Искусство». Изучение аутентичных документов.		
81	Навыки разговорной речи «Проблемы изучения иностранных языков»		
82	Выполнение лексического теста по анонсам экспозиции. Контроль лексико-грамматического теста.		
5. Вокруг Земли. (21 ч.)			
83	Изучающее чтение текста. Средства транспорта. Введение		

	лексики.		
84	Работа с текстом стихотворения.		
85	Введение лексики по теме «Природа». Изучающее чтение текстов.		
86	Составление тематического словаря по теме «Путешествие по планете».		
87	Описание пейзажа. Контроль монологической речи.		
88	Место прилагательного в предложении.		
89	Выполнение лексических упражнений.		
90	Глаголы attendre, atteindre. Выполнение грамматических упражнений.		
91	Чтение текста. В предместьях Москвы.		
92	Аудирование текста. Париж. Иль-де-Франс.		
93	Изучающее чтение текста.		
94	Беседа по содержанию страноведческих текстов. Составление сообщений «Предместья Парижа».		
95	Защита проектов по страноведческим темам раздела.		
96	Выполнение лексических упражнений.		
97	Введение простого прошедшего времени.		
98	Простое прошедшее время. Выполнение грамматических упражнений.		
99	Чтение художественного текста.		
100	Контроль понимания прочитанного.		
101	Выполнение лексико-грамматического теста. Контроль.		
102	Беседа о планах на летние каникулы.		