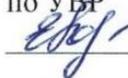


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16»  
г.о. Подольск Московская область

РАССМОТРЕНО на заседании школьного методического объединения протокол № <u>1</u> от <u>26.08</u> 2020г. Руководитель ШМО 	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР  Е.В.Гармель « <u>27</u> » <u>08.</u> 2020 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СОШ №16  Г.М.Моськина Приказ № <u>0103/1</u> от « <u>28</u> » <u>08.</u> 2020 г. 
--	--	--

Рабочая программа,  
составленная на основе авторской  
(А.С. Кулигина, А.В. Щепилова)  
на 2020 – 2021 учебный год

Ушакова Надежда Николаевна

Ф.И.О. преподавателя

**Французский язык**

Предмет

7 «А» класс/ 3 часа в неделю

Классы / количество часов в неделю

7 «А» класс/ 102 часа в год

Классы / количество часов в год

Уровень: базовый

Базовый учебник: А.С. Кулигина, А.В. Щепилова. Французский язык. 7 класс.  
учебник. — М.: Просвещение, 2018.

Г.о. Подольск  
2020-2021 учебный год

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### «Французский язык» 7 класс.

#### Личностные результаты

##### У обучающегося будут сформированы:

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций;
- установка на бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- такие качества личности, как воля, целеустремленность, инициативность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность.

##### Обучающийся получит возможность для формирования:

- *самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;*
- *стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;*
- *готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;*
- *целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.*

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД

##### Обучающийся научится:

- владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- умению смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, умению выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- самостоятельно определять цели обучения и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;*
- *составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);*
- *определять, находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;*
- *использовать информационно-коммуникационные технологии;*
- *выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства, ресурсы для решения задачи, достижения цели;*
- *осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;*
- *планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.*

### **Познавательные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходства;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- резюмировать главную идею текста;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *критически оценивать содержание и форму текста;*
- *определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;*
- *преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);*

#### **Коммуникативные УУД**

##### **Обучающийся научится:**

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные, отобранные под руководством учителя;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;*
- *корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);*
- *соблюдать норму публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;*
- *критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;*
- *делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;*
- *использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.*

### **Предметные результаты**

#### **Говорение**

##### **Обучающийся научится:**

- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, брать и давать интервью (3-4 реплики с каждой стороны);
- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с жалобой; давать совет и принимать/не принимать его; выражать согласие/несогласие принять предложение, объяснить почему;
- вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения, высказывать одобрение/неодобрение, эмоциональную оценку обсуждаемого;
- вести комбинированный диалог по модели;
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как рассказ, описание, сообщение, повествование, эмоциональные и оценочные суждения (объем монологического высказывания 8-10 фраз);

- передавать содержание, основную мысль с опорой на текст;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;
- пересказывать прочитанное/прослушанное;
- описывать картинку.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- проводить небольшие экскурсии на французском языке, в т. ч. виртуальные с опорой на аутентичные материалы, карту, план, авторскую презентацию;
- творчески перерабатывать и представлять (в виде осознанного и произвольного речевого высказывания в устной форме) информацию, полученную из различных источников (в том числе, мультимедийных);
- общаться со своими зарубежными сверстниками в специально создаваемых аутентичных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной сферах общения в рамках предлагаемой в 7 классе тематики.

#### **Аудирование**

##### **Обучающийся научится:**

- понимать на слух речь учителя во время ведения урока связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать несложные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание, с выборочным пониманием в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста;
- выделять основную информацию на слух и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты из прослушанного текста, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, радиопередачи, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1,5-2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

#### **Чтение**

##### **Обучающийся научится:**

- читать по правилам чтения и с правильным словесным ударением;
- читать написанное цифрами время, номера телефонов, количественные и порядковые числительные и даты;
- читать с правильным логическим и фразовым ударением простые и сложные предложения;
- читать правильно основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- читать с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого;
- пользоваться справочными материалами (французско-русским словарём, лингвострановедческим справочником);
- читать аутентичные тексты объемом 400-500 слов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания текста;
- читать несложные аутентичные тексты объемом 150-200 слов с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок предложений; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также: делать выводы из прочитанного; выразить собственное мнение по поводу прочитанного; выразить суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом.*
- догадываться о значении незнакомых слов (языковая догадка, контекст, опора на наглядность);*
- уверенно пользоваться французско-русским словарём, знать и использовать структуру статьи.*

## **Письменная речь**

### **Обучающийся научится:**

- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- письменно задавать вопросы и отвечать на них;
- писать личные письма, краткие сочинения в рамках изучаемой тематики (объём 50–60 слов) с опорой на образец, план, ключевые слова (объём 50–60 слов);
- выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета;
- правильно оформлять конверт и электронное сообщение (с опорой на образец).
- писать советы;
- писать короткие поздравления, выражать пожелания (объём 15-30 слов);

-заполнять формуляр (указывать имя, возраст, место жительства, посещение учебного заведения, хобби);

-писать записку маме, другу по образцу, расспрашивать адресата о его жизни, учебе, интересах, сообщать то же о себе, о своем товарище (объем 20 слов);

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*-оформлять результаты проектной работы.*

### **Содержание учебного предмета (102 час.)**

#### **Тема 1. Расширим круг знакомств – 16 час.**

- Внешность и характер человека
- Молодежная мода
- Покупки, магазины

#### **Тема 2. В деревне и в городе - 16 час.**

- Каникулы в деревне
- Крупные города России и Франции
- Природа: флора и фауна, проблемы экологии

#### **Тема 3. Досуг и увлечения – 16 час.**

- Театр
- Музыка классическая и современная
- Художественное искусство

#### **Тема 4. Для чего каникулы? – 4 час**

- Спорт на каникулах
- Новый год и Рождество в России и во Франции

#### **Тема 5. От древности до наших дней – 17 час.**

- Франция и Россия: города и регионы с историческими достопримечательностями
- Культурное наследие прошлого
- Музыка в Средневековье

#### **Тема 6. Вперед к открытиям – 17 час.**

- Мир профессий: наука
- Выдающиеся ученые, их вклад в мировую науку
- Вселенная и человек: российская и французская космонавтика

#### **Тема 7. Их проблемы, так ли они серьезны? – 17 час.**

- Школьные проблемы: домашние задания, успеваемость, учебная нагрузка
- Школьные проблемы: дисциплинарные нарушения и наказания, учебные достижения и поощрения
- Планы на каникулы

### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Расширим круг знакомств	16
2.	В деревне и в городе	16
3.	Досуг и увлечения	16
4.	Для чего каникулы?	4
5.	От древности до наших дней	17
6.	Вперёд к открытиям!	17
7.	Их проблемы, так ли они серьёзны?	16
	Итого	102

## Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Плановые сроки	Скорректиро ванные сроки
<b>1. Расширим круг знакомств! (16 ч.)</b>			
1.	1 Любим свою компанию. Введение НЛЕ и МФ по теме «Портрет человека. Качества» и активизация их в речи.		
2.	Как представить лучшего друга (подругу) одноклассникам.		
3.	Лексико-грамматический практикум: Французское вопросительное предложение. Вопросительное слово. Повторение.		
4.	Лексико-грамматический практикум: Относительные местоимения qui, que, dont, où в речи.		
5.	Я умею делать. Самоконтроль. Работа с портфолио.		
6.	2. По нашей моде. Введение НЛЕ и МФ по теме «Внешний вид. Мода» и активизация их в речи.		
7.	Реклама и каталоги модной одежды. Обучение работе с аутентичными источниками. Развитие навыков чтения и устной речи.		
8.	Лексико-грамматический практикум: Указательные прилагательные и местоимения.		
9.	«Какие тенденции этого года?» Аудиотест.		
10.	Я умею делать. Самоконтроль. Работа с портфолио.		
11.	3. Подростки делают покупки. Обучение чтению и конструированию вопросов к тексту.		
12.	Лексико-грамматический практикум: Местоимение «у». Косвенная речь (план настоящего и прошедшего времени)		
13.	Лексико-грамматический практикум: Условное наклонение. Согласование времен (в плане настоящего).		
14.	Я умею делать. Самоконтроль. Работа с портфолио		
15.	Контроль развития коммуникативных умений и навыков (комплексный тест: аудирование (с рассказом по услышанному), чтение, лексико-грамматический тест, письмо). Тест		
16.	Я читаю и выражаю свои мысли. Обучение чтению литературного текста (по Эльзе Триоле).		
<b>II. В деревне и в городе (16 ч.)</b>			
17.	1. В деревне на каникулах. Введение НЛЕ и МФ по теме «В деревне. Занятия жителей деревни» и активизация их в речи.		
18.	Сколько открытий! Развитие навыков аудирования и говорения.		
19	Деревня, где я провел летние каникулы. Диалог/монолог.		

20.	Минеральная вода на вес золота. Обучение чтению с последующим конструированием вопросов по тексту.		
21.	Деревня, где я хотел бы провести каникулы. Обучение письму с опорой на картинку.		
22.	Лексико-грамматический практикум: plus-que-parfait в речи.		
23.	Лексико-грамматический практикум: Согласование времён (план настоящего, прошедшего, будущего)		
24.	Я умею делать. Самоконтроль. Работа с портфолио.		
25.	2.Крупнейшие города Франции и России. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения.		
26.	Кан. Обучение чтению научно-популярного текста с последующим пересказом.		
27.	Лексико-грамматический практикум: Passif		
28.	Я умею делать. Самоконтроль. Работа с портфолио.		
29.	3.Земля – наш общий дом. Обучение поисковому/ проблемному чтению.		
30.	Лексико-грамматический практикум: Futursimple в письме пессимиста/ оптимиста, пишущего о будущем Земли.		
31.	Я умею делать. Самоконтроль. Работа с портфолио.		
32.	Контроль развития коммуникативных умений и навыков (комплексный тест: аудирование (с рассказом по услышанному), чтение, лексико-грамматический тест, письмо). Тест		
<b>III. Досуг и увлечения (16 ч.)</b>			
33.	1.Любите ли вы театр? Введение НЛЕ и МФ по теме «Искусство театра» и активизация их в речи.		
34.	История развития театра. Обучение поисковому чтению научно – популярного текста с последующим пересказом прочитанного.		
35.	«Наши родители и театр» Диалог-расспрос (интервью) с последующим написанием письма по интервью.		
36.	Лексико-грамматический практикум: когда предлоги меняют смысл.		
37.	Я умею делать. Самоконтроль. Работа с портфолио.		
38.	2.В мире звуков. Развитие навыков чтения, аудирования и говорения.		
39.	«Любимая группа молодёжи» Обучение поисковому/ проблемному чтению научно-популярного текста.		
40.	«Домашние задания под музыку, хорошо ли это?» Я резюмирую высказывания других.		
41.	Лексико-грамматический практикум: Частичный артикль перед абстрактными существительными. Participerprésent		
42.	Я умею делать. Самоконтроль. Работа с портфолио.		
43.	3. Живопись. Обучение чтению научно-популярного текста с последующим резюме.		
44.	Идём в музей. Введение НЛЕ и МФ по теме «Жанры живописи. Критика» и активизация их в речи.		
45.	Лексико-грамматический практикум: Gérondif		

46.	Лексико-грамматический практикум:Participle présent		
47	Я умею делать. Самоконтроль. Работа с портфолио.		
48	Контроль развития коммуникативных умений и навыков (комплексный тест: аудирование (с рассказом по услышанному), чтение, лексико-грамматический тест, письмо). Тест		
<b>IV. Для чего каникулы? (4 ч.)</b>			
49	1. Каникулы – время вне повседневных забот. Развитие навыков аудирования, чтения, письма и говорения по теме.		
50	2Рождество во Франции и в России, развитие устной и письменной речи по теме.		
51	Я умею делать. Самоконтроль: Уровень усвоение лексико-грамматического материала за I полугодие. Работа с портфолио.		
52	Контроль развития коммуникативных умений и навыков (комплексный тест: аудирование (с рассказом по услышанному), чтение, письмо)		
<b>V. От древности до наших дней (17 ч.)</b>			
53	1. История – мой любимый предмет. Развитие навыков аудирования, чтения, письма и говорения по теме		
54	«Какими были галлы?» Обучение поисковому чтению научно- популярного текста.		
55	Наши любимые школьные предметы. Обучение полилогу.		
56	Лексико-грамматический практикум: местоимения «у» и «en» в речи.		
57	Лексико-грамматический практикум: неопределённо личные прилагательные и местоимения в речи.		
58	Я умею делать. Самоконтроль. Работа с портфолио.		
59	Представляем город. Обучение рекламе-презентации города по краткой энциклопедической статье		
60	2.«Города в галло-римскую эпоху» Обучение аудированию с извлечением основной, полной информации и последующим пересказом услышанного.		
61	Лексико-грамматический практикум: Наречия. Вопросительные местоимения в речи.		
62	Лексико-грамматический практикум: Возвратные глаголы в пассивной форме.		
63	Лексико-грамматический практикум: Participle présent/Participle passé		
64	Я умею делать. Самоконтроль. Работа с портфолио.		
65	3. Французская песня. Обучение аудированию научно- популярных текстов с извлечением необходимой / полной информации и последующим её изложением.		
66	Проект «Пойте с французами!» Презентация любимого певца/ певицы/ группы/ песни.		
67	Лексико-грамматический практикум: Ударные личные местоимения. Неопределенные местоимение и прилагательное «tout».		

68	Я умею делать. Самоконтроль. Работа с портфолио.		
69	Контроль развития коммуникативных умений и навыков (комплексный тест: аудирование (с рассказом по услышанному), чтение, письмо)		
<b>VI. Вперёд к открытиям! (17ч)</b>			
70	1.Праздник науки. Обучение чтению публицистического текста с выражением личной оценки по содержанию.		
71	Лексико-грамматический практикум: Subjonctif présent		
72	Мое отношение к науке. Развитие навыков аудирования, письма и говорения по теме.		
73	Кто такие гении? Обучение чтению публицистического текста с последующим изложением содержания.		
74	Я умею делать. Самоконтроль. Работа с портфолио.		
75	2. Великие учёные мира. Обучение аудированию научно-популярных текстов с извлечением основной (резюме)/ полной информации		
76	«Институт Пастера» Обучение чтению научно-популярного текста с использованием языковой догадки.		
77	«Мои загадки об учёных» Обучение письму на основе полученной информации из научно-популярных текстов.		
78	Лексико-грамматический практикум: Indicatif или Subjonctif?		
79	Я умею делать. Самоконтроль. Работа с портфолио.		
80	3. Они увидели Землю из Космоса. Введение НЛЕ и МФ по теме и активизация их в речи.		
81	Аудиотест «Они первыми увидели Землю из Космоса»		
82	«Он имел дар предвидения» обучение письму на основе научно-популярного текста и личного опыта.		
83	Лексико-грамматический практикум: употребительные глаголы III группы в Subjonctif present		
84	Я умею делать. Самоконтроль. Работа с портфолио.		
85	Контроль развития коммуникативных умений и навыков (комплексный тест: аудирование (с рассказом по услышанному), чтение, письмо)		
86	Я читаю и выражаю свои мысли. Обучение чтению литературного текста (по Жюльо Верну)		
<b>VII. Их проблемы, так ли они серьёзны? (16ч)</b>			
87	1.Поговорим о домашних заданиях. Обучение аудированию публицистических текстов с последующим резюме по проблеме.		
88	Что французские и российские школьники думают о домашнем задании. Развитие навыков чтения, письма и говорения по теме.		
89	Лексико-грамматический практикум: Личные местоимения несамостоятельные и самостоятельные..		
90	Лексико-грамматический практикум. Личные местоимения – прямое и косвенное дополнения		
91	Я умею делать. Самоконтроль. Работа с портфолио.		
92	2.Наказания, Предупреждения, Исключение... Обучение аудированию публицистических текстов с основным/ выборочным/ полным извлечением информации.		

93	Наказания в школе: За и против. Развитие навыков чтения, письма и говорения по теме.		
94	Лексико-грамматический практикум: Притяжательные местоимения.		
95	3. Накануне летних каникул. Развитие навыков чтения, письма и говорения по теме.		
96	Учебный год близится к завершению. Твои впечатления, планы...» Обучение аудированию со спонтанным ответом на вопросы диктора.		
97	Лексико-грамматический практикум: Придаточное инфинитивное.		
98	Я умею делать. Самоконтроль. Работа с портфолио.		
99	Я читаю и выражаю свои мысли. Обучение чтению литературного текста (по Мари Деппешен) с элементами анализа.		
100	Я читаю и выражаю свои мысли. Обучение чтению литературного текста (по Мари Деппешен) с последующим резюме.		
101	Контроль развития коммуникативных умений и навыков (комплексный тест: аудирование (с рассказом по услышанному), чтение, письмо)		
102	Контроль развития коммуникативных умений и навыков (говорение)		