

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
г.о. Подольск Московская область

<p>РАССМОТРЕНО на заседании школьного методического объединения протокол № <u>1</u> от <u>26.08</u> 2020г. Руководитель ШМО <u>Молод</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР <u>Е.В.Гармель</u> «<u>27</u>» <u>08.</u> 2020 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СОШ №16 <u>Т.М.Моськина</u> Приказ № <u>0103/1</u> от «<u>28</u>» <u>08.</u> 2020 г.</p>
--	--	---

Рабочая программа,
составленная на основе авторской
(А.С. Кулигина)
на 2020 – 2021 учебный год

Ушакова Надежда Николаевна

Ф.И.О. преподавателя

Французский язык

Предмет

6 «Б» класс/ 3 часа в неделю

Классы / количество часов в неделю

6 «Б» класс/ 102 часа в год

Классы / количество часов в год

Уровень: базовый

Базовый учебник: А.С. Кулигина. Французский язык. 6 класс.
учебник. — М.: Просвещение, 2018.

Г.о. Подольск
2020-2021 учебный год

Планируемые результаты изучения учебного предмета

«Французский язык» 6 класс.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций;
- установка на бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- такие качества личности, как воля, целеустремленность, инициативность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;*
- *стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;*
- *готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;*
- *целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- умению смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, умению выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- самостоятельно определять цели обучения и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;*
- *составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);*
- *определять, находить, в том числе их предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;*
- *использовать информационно-коммуникационные технологии;*
- *выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства, ресурсы для решения задачи, достижения цели;*
- *осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;*
- *планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходства;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- резюмировать главную идею текста;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

Обучающийся получит возможность научиться:

- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные, отобранные под руководством учителя;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- *соблюдать норму публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;*
- *критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;*
- *делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;*
- *использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.*

Предметные результаты

Говорение

Обучающийся научится:

- вести и поддерживать диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями (6-8 реплик с каждой стороны);
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- высказываться в рамках тематики данного курса (8-10 предложений);
- передавать основное содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести общение в форме дискурса;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; поговорки;
- проводить небольшие экскурсии на французском языке;
- переписываться со сверстниками на французском языке (в т.ч. с помощью электронной почты)

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя во время ведения урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать на слух небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Обучающийся получит возможность научиться:

-понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и

-рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;

использовать контекстуальную или языковую догадку;

-понимать в целом просматриваемый аутентичный фильм/ мультфильм;

-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение

Обучающийся научится:

– несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации);

– использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы;

Обучающийся получит возможность научиться:

-читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

-понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок предложений; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

Письмо

Обучающийся научится:

-делать записи (выписки из текста);

-делать подписи к рисункам;

-отвечать письменно на вопросы;

-Подписывать поздравительные открытки;

-писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Обучающийся получит возможность научиться:

-писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 60–70 слов);

-правильно оформлять электронное сообщение (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Обучающийся научится:

-распознавать слова, написанные разными шрифтами;

- писать красиво (овладеет навыками французской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии)
- использовать словарь для уточнения написания слова;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать транскрипцию словарной статьи для уточнения чтения/ произношения слова*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка; соблюдать нормы произношения звуков французского языка в чтении вслух и устной речи;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; понимать и использовать логическое ударение во фразе, ритмической группе, предложении; различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

Обучающийся получит возможность научиться:

правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики курса бкласса; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики за данный класс в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать части речи по определённым признакам;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т .д.).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- понимать изученные грамматические явления в письменном и устном тексте в пределах тематики курса бкласса; использовать грамматические формы в речи в пределах тематики за данный класс в соответствии с коммуникативной задачей:

- основные способы словообразования существительных с помощью аффиксации
- распознавания и употребления в речи регулярных и наиболее распространённых нерегулярных глаголов во временной форме «давнопрошедшее время»;
- распознавания и употребления в речи причастий;
- распознавание и употребление в речи регулярных и наиболее распространённых нерегулярных глаголов во временной форме «Простое будущее время, -ближайшее будущее (futur proche), незаконченное прошедшее время(imparfait), прошедшее время (passé composé);
- словообразование прилагательных с помощью аффиксации;
- неопределённые местоимения on , tout , même, personne, распознавание их в речи;
- словообразование наречий при помощи аффиксации;
- использование интернациональных слов;
- степени сравнения прилагательных;
- множественное число существительных и прилагательных;
- признаки нераспространённых и распространённых простых предложений
- признаки сложносочинённых предложений с союзами ou, mais .
- прямая и косвенная речь, перевод прямой речи в косвенную;
- активная и пассивная форма глаголов;
- словосложение – один из способов словообразования;
- Количественные и порядковые числительные;
- Частичный и слитный артикль; -Типы построения вопросов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- воспроизводить основные структурные и коммуникативные предложения на основе моделей/речевых образцов;
- понимать закономерности употребления глагольных времен для выражения временных отношений.

Содержание учебного предмета (102 час.)

Тема 1. Школьная планета – 14 час.

Школа в России и Франции. Новая школа, новый класс. Изучаемые предметы и отношение к ним.

Тема 2. Свободное время – 14 час.

Свободное время. Досуг и увлечения. Интернет. Коллекционирование. Внеклассные занятия в школе.

Тема 3. В семье – 14 час.

Семья. Члены семьи, их увлечения. Межличностные отношения в семье. Домашние обязанности. Здоровый образ жизни: сбалансированное питание.

Тема 4. Зимние каникулы – 7 час.

Зимние каникулы. Путешествия и отдых. Новый год и Рождество в России и Франции. Новогодние праздники. Подарки.

Тема 5. Проблемы подростков – 14 час.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. Друзья и дружба. Межличностные отношения между сверстниками. Школьные проблемы.

Тема 6. Мир чудес – 14 час.

Досуг и увлечения: кино. История возникновения кино. Фильмы разных жанров. Россия и Франция. Крупные города, достопримечательности. Художественные музеи. Технические новинки, открытия.

Тема 7. Счастливого пути! – 13 час.

Туризм и путешествия. Популярные туристические направления. Планировать путешествие. Купить билет. Остановиться в гостинице. Ориентироваться в незнакомом городе.

Тема 8. Новые горизонты – 11 час.

Природа: флора и фауна. Климат, погода. Европа. Россия и Франция. Географическое положение. Регионы.

Тематическое планирование

№ темы	Тема	Количество часов
1.	Школьная планета	14
2.	Свободное время	14
3.	В семье.	14
4.	Зимние каникулы.	7
5.	Проблемы подростков.	14
6.	Мир чудес.	14
7.	Счастливого пути!	13
8.	Новые горизонты.	11
	Итого	102

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Плановые сроки	Скорректиро ванные сроки
1. Школьная планета (14ч)			
1	Привет из Франции Представь себя Активизация лексики по теме в речи. Глаголы 1 и 2 группы-повторение.		
2	Лексико-грамматический практикум. Спряжение глаголов I и II групп в настоящем времени		
3	Мой класс. Обучение говорению и письму по теме		
4	Я умею делать. Самоконтроль		
5	Я умею делать. Алгоритм работы с портфолио		
6	Мы в 6 классе в этом году. Учеба во французском колледже. Введение новых ЛЕ и РО.		
7	Совет другу. Обучение говорению по проблеме.		
8	Лексико-грамматический практикум. Спряжение глаголов III группы в настоящем времени		
9	Я умею делать. Самоконтроль		
10	Твои друзья, какие они? Друзья по колледжу. Введение новых ЛЕ и РО.		
11	Мои одноклассники. Обучение монологу-описанию, запросу недостающей информации и ответу на него.		
12	Лексико-грамматический практикум. Спряжение глаголов в настоящем времени. Замена прямого дополнения местоимением.		
13	Титёф - персонаж комикса. Обучение чтению публицистического текста.		
14	Я умею делать Контроль знаний и умений.		
II. У нас есть свободное время (14 ч)			
15	Интернет: за и против Введение новых ЛЕ и РО и активизация их в речи.		
16	Свободное время подростков во Франции и России		
17	Я погружаюсь в виртуальный мир. Обучение дискурсу.		
18	Лексико-грамматический. практикум Futur simple. Активизация изученного грамматического явления в речи.		
19	Я умею делать Самоконтроль.		
20	В поисках потерянного времени Что я коллекционирую. Введение новых ЛЕ и РО и активизация их в диалоге –обмене мнениями..		
21	Занятия в свободное время. Обучение составлению электронного письма с предложением на выходной день. Futur immediat в речи.		
22	Я умею делать Самоконтроль.		

23	В движении. Занятия учащихся в колледжах Франции. Введение новой лексики и активизация её в речи.		
24	Деятельность учащихся в школах России и Франции. Обучение составлению резюме текста.		
25	Лексико-грамматический практикум. Participes passe en fonction de l'attribut.		
26	Научно-технические изобретения. Описание изобретения.		
27	Обычный компьютер. Обучение чтению художественного текста с элементами анализа.		
28	Систематизация и обобщение. Контроль знаний и умений.		
III. В семье (14ч.)			
29	Ты и твоя семья Моя семья. Введение новой лексики, обучение диалого-расспросу, интервью.		
30	Семейное фото. Описание членов семьи. Обучение говорению и аудированию по теме.		
31	Обязанности в семье. Обучение монологу/ полилогу с употреблением речевых клише.		
32	Лексико-грамматический. практикум. Imparfait		
33	Я умею делать. Самоконтроль.		
35	Приятного аппетита! Советы правильного питания. Введение НЛЕ, отработка фраз-клише в информативном диалоге.		
36	Семейный ужин. Активизация НЛЕ в монологах, диалогах, письме-рекомендации/ письме с вопросами врачу-диетологу.		
37	Приготовление пищи. Рецепты французской/ русской семейной кухни		
38	Я умею делать. Самоконтроль		
39	Урок 3 Домашние обязанности. Генеральная уборка. Введение новой лексики и активизация её в речи.		
40	Как ты убираешь квартиру. Обучение пересказу прочитанного без опоры		
41	Лексико-грамматический. практикум. Imparfait. Глаголы на –ger и -cer		
42	«Милый дьяволёнок». Обучение чтению художественного текста с элементами анализа и характеристикой главного героя.		
43	Я умею делать. Контроль знаний и умений.		

IV. Я обожаю зимние каникулы, а ты? (7 ч)			
44	Каникулы обогащают знания. Мои будущие каникулы. Введение НЛЕ.		
45	Знакомство с музеями разных городов. Музеи в России и Франции.		
46	Зимние каникулы. Обучение написанию открытки с места отдыха		
47	Накануне нового года. Рождество во Франции. Обучение диалогу-расспросу. Составление поздравлений к празднику.		
48	Новый год в России и Франции. Обучение дискурсу.		
49	Праздник Рождества. Подарки к Рождеству Информативное чтение текстов, составление вопросов к тексту.		
50	Систематизация и обобщение изученного. Контроль знаний и умений.		
V. Подростки, как дела? (14 ч)			
51	Друзья будьте активны Советы молодежи. Обучение чтению информационных текстов, составление резюме.		
52	Проблемы французских школьников. Обучение чтению аутентичных текстов, диалог-расспрос.		
53	Спорт и спортивные соревнования.		
54	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Обучение написанию письма.		
55	Лексико-грамматический. практикум. Спряжение глаголов на -endre,- andre, -ondre в наст., прош, времени/		
56	Я умею делать. Самоконтроль		
57	Да здравствует дружба Мои друзья. Введение новой лексики, активизация её употребления в речи.		
58	Что такое настоящая дружба? Активизация НЛЕ и РО в речи.		
59	Лексико-грамматический практикум.. Степени сравнения прилагательных Домашнее чтение.		
60	Я умею делать. Самоконтроль		
61	Проблемы подростков Проблемы одноклассников. Введении НЛЕ, активизация её в речи.		
62	У нас полно проблем. Обучение аудированию.		

63	Лексико-грамматический. практикум. Предлоги соотнесения, события, действия во времени. Домашнее чтение.		
64	Я умею делать. Контроль знаний и умений.		
VI. Мир чудес (14ч)			
65	Рождение кино. Посещение кино. Введении НЛЕ, активизация её в речи.		
66	Приглашение в кино. Обучение диалогу/ монологу по теме		
67	Лексико-грамматический практикум. Множественное число существительных и прилагательных. Употребление наречий.		
68	Я умею делать. Самоконтроль		
69	Шедевры, которые дожили до наших дней. Посещение музеев России, Франции.		
70	Обучение описанию картин, произведений искусства, памятников культуры.		
71	Достопримечательности Москвы и Парижа. Обучение диалогу, монологу по теме.		
72	Лексико-грамматический практикум. Passé composé - Imparfait		
73	Я умею делать. Самоконтроль.		
74	Восхищаться, удивляться, мечтать. Человек и роботы. Введение НЛЕ, активизация её в речи.		
75	Путешествие в будущее. Обучение написанию сочинения.		
76	Лексико-грамматический практикум. Числительные.		
77	Я умею делать. Самоконтроль.		
78	Систематизация и обобщение изученного. Контроль знаний и умений.		
VII. Счастливого пути! (13 ч)			
79	Добро пожаловать во Францию. Путешествие во Францию. Введение НЛЕ, активизация её в речи.		
80	Туризм во Франции. Обучение диалогу- расспросу, монологу- рекламе.		
81	Лексико-грамматический практикум. Относительные местоимения qui, que, où, dont		
82	Обучение составлению рекламного проспекта о путешествии во Францию.		
83	Я умею делать. Самоконтроль		

84	Какую страну посетить? В турбюро. Введении НЛЕ, обучение дискурсу.		
85	Путешествие по городам России. Индивидуальные проекты «Город, который я хотел бы посетить»		
86	Лексико-грамматический практикум. Предлоги направления, причины		
87	Я умею делать. Ролевая игра.		
88	Чувствовать себя хорошо за границей. Использование телефона. Обучение дискурсу.		
89	Путешествие на поезде. Обучение извлечению информации из аутентичных материалов.		
90	Лексико-грамматический практикум. Согласование Participe passé с прямым дополнением перед глаголом в Passé composé.		
91	Я умею делать. Контроль знаний и умений.		
VIII. Расширенные горизонты. (11 ч)			
92	Природа голубой планеты. Мы восхищаемся нашей планетой. Введении НЛЕ, активизация её в устной и письменной речи.		
93	Поговорим о природе. Обучение монологической, диалогической речи по теме.		
94	Лексико-грамматический практикум. Отрицание с перечислением, префиксы.		
95	Ищем вдохновение в природе. Обучение написанию рассказа по картинке.		
96	Царство животных. Жизнь животных. Ведение НЛЕ и активизация её в речи.		
97	Лексико-грамматический практикум. Чтение h в словах. Превосходная степень сравнения прилагательных. Числительные.		
98	География –это интересный предмет. Путешествие по Европе. Ведение НЛЕ и активизация её в речи		
99	Знаете ли вы, что? Обучение чтению научно-популярного текста с опорой на географическую карту.		
100	Лексико-грамматический практикум. Пассивная форма глагола. Безличное местоимение on		
101	Систематизация и обобщение изученного. Контроль знаний и умений.		
102	Систематизация и обобщение изученного. Контроль знаний и умений.		

