

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
г.о. Подольск Московская область

<p>РАССМОТРЕНО на заседании школьного методического объединения протокол № <u>1</u> от <u>27.08</u> 2020г. Руководитель ШМО <u>Давыд</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР <u>Е.В.Гармель</u> «<u>28</u>» <u>08</u> 2020 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СОШ №16 <u>Т.М.Моськина</u> Приказ № <u>0102/1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2020г.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа,
составленная на основе авторской
(О.В. Афанасьева, И.В. Михеева)
на 2020 – 2021 учебный год

Петрова Мария Анатольевна

Ф.И.О. преподавателя

Английский язык

Предмет

9 «А» класс/ 2 часа в неделю

Классы / количество часов в неделю

9 «А» класс/ 68 часов в год

Классы / количество часов в год

Уровень: базовый

Базовый учебник: Английский язык как второй иностранный: 1-й год обучения. 5 кл.: учебник / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева – М.: Дрофа, 2020.

Г.о. Подольск
2020-2021 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» 9 класс (1-й год обучения)

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- осознания личностного смысла овладения иностранным языком;
- представления о жизни зарубежных сверстников ();
- способность в элементарной форме представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной формах, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Метапредметные результаты.

Обучающийся научится:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации языковых задач;*
- *планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, следовать намеченному плану в своем учебном труде.*
- *формирование проектных умений:*
- *генерировать идеи;*
- *находить не одно, а несколько вариантов решения; выбрать наиболее рациональное решение;*
- *прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему;*
- *готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный про-дукт проектирования;*
- *работать с различными источниками информации;*
- *планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;*
- *собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;*
- *оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);*
- *сделать электронную презентацию;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *задавать вопросы необходимые для организации сотрудничества с партнером; формулировать собственное мнение.*

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- *начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;*
- *расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тему-тику и усвоенный лексико-грамматический материал;*
- *рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;*
- *делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;*

аудировании

- *воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию;

чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации;

письме

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической, научно-популярной литературы; наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения): регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
— анализ (выделение признаков),

- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, — выстраивать логическую цепь рассуждений, — относить объекты к известным понятиям;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвистрановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами [www. yahoo. com](http://www.yahoo.com), www. ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать

выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом; стремление вести здоровый образ жизни.

Воспитательные результаты:

Обучающийся научится:

- формировать сознательную дисциплину и нормы поведения учащихся;
- уважать и проявлять интерес в изучению иностранного языка;
- работать индивидуально и в группе, помогая друг другу;
- развивать чувство толерантности к иноязычной речевой культуре;
- усовершенствовать навыки межкультурных коммуникаций.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *развивать творческое отношение к учебной деятельности;*
- *формировать потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;*
- *формировать свое мировоззрение;*
- *развивать эстетическое чувство;*
- *владеть необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.*

Содержание учебного предмета (68ч)

1. Приветствие и знакомство – 8 часов (уроки 1-8)
2. Мир вокруг нас – 9 часов (уроки 9-17)
3. Семья – 9 часов (уроки 18-26)
4. Города и страны – 9 часов (уроки 27-35)
5. Время, часы, минуты – 9 часов (уроки 36-44)
6. Цвет вокруг нас – 9 часов (уроки 45-53)
7. Празднование дня рождения – 9 часов (уроки 54-62)
8. Человек и его дом – 6 часов (уроки 63—68)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Приветствие и знакомство	8
2	Мир вокруг меня	9
3	Семья	9
4	Города и страны	9
5	Время, часы, минуты	9
6	Цвет вокруг нас	9
7	Празднование дня рождения	9
8	Человек и его дом	6
	Итого	68

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ в теме	Наименование темы (Тема урока)	Дата проведения	
			План.	Факт.
I четверть – 16 ч.				
1	1	Приветствие и знакомство (8 часов) Введение в тему. Знакомство со странами изучаемого языка		
2	2	Обучение основным элементам речевого этикета. Буквы E, B, D, K, L, M, N.		
3	3	Обучение основным элементам речевого этикета. Буквы T, S, G, Y.		
4	4	Варианты знакомства. Буквы F, P, V, W,		
5	5	Развитие диалогической речи. Диалог знакомства. Буквы H, J, Z, I.		
6	6	Тренировка устойчивых лексических сочетаний по теме «Знакомство».		
7	7	Обобщение звукобуквенных обозначений. Закрепление лексического материала.		
8	8	Обучение ЛЕ по теме «Домашние животные». Буквы R, C, X.		
9	9	Мир вокруг меня (9 часов) Прощание. Развитие фонетических и лексических навыков.		
10	10	Развитие навыков чтения и аудирования. Буква U.		
11	11	Представление друга. Буквосочетания ee=i		
12	12	Выражение: Я вижу		
13	13	Описание картинки с изображениям и животных.		
14	14	Закрепление лексики по теме.		
15	15	Вопросительная конструкция How are you?		
16	16	Контроль устной и письменной речи. Контроль чтения и аудирования.		
II четверть – 14 ч.				
17	1	Особенности чтения буквы A		
18	2	Семья (9 часов) Соединительный союз and		
19	3	Диалог- расспрос с использование м конструкции: Where are you from?		
20	4	Аудирование с пониманием основного содержания.		

21	5	Использование лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i> ;		
22	6	Сказочные герои		
23	7	Оценочные характеристики людям и предметам		
24	8	Название предмета и его характеристика.		
25	9	Вопросительная конструкция <i>What is it?</i>		
26	10	Отрицательная конструкция <i>it isn't</i>		
27	11	Города и страны (9 часов) Выражение согласия и несогласия в диалоге		
28	12	Вопросительная конструкция <i>What is it?</i> и ответы.		
29	13	Тестирование по теме «Сказки и праздники»		
30	14	Личные местоимения. Семья.		
31	15	Празднование Нового года.		
32	16	Контроль устной и письменной речи. Контроль чтения и аудирования.		
III четверть (20 часов)				
33	1	Семья. Специальные вопросы <i>What is it? Who is it?</i>		
34	2	Члены семьи. Их характеристики.		
35	3	Я, мои друзья и домашние любимцы.		
36	4	Время, часы, минуты (9 часов) Предметы вокруг меня.		
37	5	Неопределенный артикль.		
38	6	Английские названия русских городов.		
39	7	Полная и краткая форма глагола <i>to be</i>		
40	8	Тестирование по теме «Я и моя семья»		
41	9	Многозначность на примере лексической единицы <i>where</i> .		
42	10	Отрицательная форма предложения. Развитие навыков чтения.		
43	11	Города. Общие вопросы с глаголом <i>to be</i>		
44	12	Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов.		
45	13	Цвет вокруг нас (9 часов). Сказочные персонажи.		
46	14	Обозначение множественности.		

47	15	Ознакомление с новыми лексическими единицами.		
48	16	Числительные 1-12.		
49	17	Описание сказочных персонажей.		
50	18	Формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже;		
51	19	Тестирование по теме «Мир вокруг нас»		
52	20	Контроль устной и письменной речи. Контроль чтения и аудирования.		
IV четверть (18 часов)				
53	1	Множественно е число имен существительных.		
54	2	Празднование дня рождения. (9 часов) Животные на ферме.		
55	3	Чтение буквосочетаний ir, er, ur.		
56	4	Выражение предпочтения.		
57	5	Определенный артикль the		
58	6	Названия профессий и занятий людей.		
59	7	Тестирование по теме «На ферме»		
60	8	Чтение буквосочетаний ow, ou		
61	9	Английский алфавит.		
62	10	Обозначение и выражение времени.		
63	11	Человек и его дом (6 часов) Предложения с разными формами глагола to be.		
64	12	Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.		
65	13	Аудирование текста.		
66	14	Тестирование по теме «Мир увлечений. Досуг»		
67	15	Контроль устной и письменной речи. Контроль чтения и аудирования.		
68	16	Обобщающее повторение.		