



## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

#### Обучающийся научится:

- ответственному отношению к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критично мыслить, распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативе, находчивости, активности при решении геометрических задач;

#### Обучающиеся получают возможность:

- *мотивированно подходить к изучению нового;*
- *применять навыки анализа, сопоставления, сравнения;*
- *развивать познавательный интерес к предмету;*
- *раскрывать свои возможности в самостоятельной и коллективной деятельности;*
- *проявлять интерес к творческой деятельности;*
- *закрепить и развить навыки самоанализа и самоконтроля;*
- *укреплять мотивации к самосовершенствованию*

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД

#### Обучающийся научится:

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимать сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

#### Обучающийся получит возможность:

- *вносить индивидуальные коррективы в действия;*
- *определять уровень отношения к себе;*
- *формировать ситуацию саморегуляции;*
- *осознавать самого себя как движущую силу своего учения;*
- *проектировать траектории своего развития*

## Коммуникативные УУД

### Обучающийся научится:

- строить монологические высказывания, задавать вопросы;
- работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать своё, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
- обмениваться информацией по учебным разделам, фиксировать её в процессе коммуникации
- слушать и слышать друг друга

### Обучающийся получит возможность:

- *определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;*
- *обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных эффективных решений;*
- *формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.*

## Познавательные УУД

### Обучающийся научится:

- решать разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, использовать различные языки (словесный, символический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проводить доказательные рассуждения, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснование.
- планировать и осуществлять алгоритмическую деятельность, выполнять заданные и конструировать новые алгоритмы;

### Обучающийся получит возможность:

- *видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;*
- *находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме;*
- *принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; -*
- *выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;*
- *применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.*

## Предметные

### Обучающийся научится:

- владеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; иметь представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- владеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- владеть геометрическим языком, использовать его для описания предметов окружающего мира, развивать пространственные представления и изобразительные умения, приобретет навыки геометрических построений;
- систематизировать знания о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач; измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров геометрических фигур (треугольника);

### Обучающийся получит возможность:

- *применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.*
- *каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;*
- *универсальный характер законов логики геометрических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности.*
- *пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;*
- *распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;*
- *изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразование фигур;*
- *распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки; углы; треугольники; и их частные виды; многоугольники; окружность; круг);*
- *владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов;*
- *решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения и алгебраический аппарат;*
- *проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования.*
- *описывать реальные события на языке геометрии;*
- *решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочные и технические средства);*
- *выполнять построения геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).*

### Воспитательные результаты:

**Обучающийся научится:**

- формировать сознательную дисциплину и нормы поведения учащихся;
- применять свои интересы и опыт к изучаемому предмету;
- акцентировать формирование сознательной дисциплины при работе;
- аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением расчетов и построений;
- формировать навыки самоконтроля ;
- математической речевой культуры,

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *развивать творческое отношение к учебной деятельности ;*
- *применять математические способы для оценки бережливости и экономии в повседневной жизни;*
- *формировать научное мировоззрение;*
- *владеть необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности;*

## Глава 1. Начальные геометрические сведения.

Начальные понятия планиметрии.

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

**Основная цель** – систематизировать знания учащихся об основных свойствах простейших геометрических фигур, ввести понятие равенства фигур.

Материал данной темы посвящён введению основных геометрических понятий на основе наглядных представлений учащихся путём обобщения очевидных или известных из курса математики геометрических фактов. Принципиальным моментом является введение понятия равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения.

Особое внимание нужно уделить двум аспектам: понятию равенства геометрических фигур (отрезков и углов) и свойствам измерения отрезков и углов. Ввести соответствующую терминологию, прививать навыки изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций, связанных с условиями решаемых задач. Формировать у учащихся навыки применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач, первоначально проговаривая их в ходе решения устных задач.

## Глава 2. Треугольники.

Треугольник. Признаки равенства треугольников.

Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.

Равнобедренный треугольник и его свойства. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

**Основная цель** – сформировать умение доказывать равенство данных треугольников, опираясь на изученные признаки; отрабатывать навыки решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки.

Основное внимание уделить формированию умения доказывать равенство треугольников, т.е. выделять равенство трёх соответствующих элементов данных треугольников и делать ссылки на изученные признаки.

## Глава 3. Параллельные прямые.

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

**Основная цель** – дать систематические сведения о параллельности прямых; ввести аксиому параллельных прямых.

В ходе решения задач следует уделить внимание формированию умений доказывать параллельность прямых с использованием соответствующих признаков, находить равные углы при параллельных прямых и секущей.

## Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника.

Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника.

Неравенство треугольника. Некоторые свойства прямоугольных треугольников.

Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Задачи на построение.

**Основная цель** – расширить знания учащихся о треугольниках.

Познакомить с теоремой о сумме углов треугольника, которая позволяет получить важные следствия – свойство внешнего угла треугольника, некоторые свойства и признаки прямоугольных треугольников.

При введении понятия расстояния между параллельными прямыми содействовать формированию представления о параллельных прямых как равноотстоящих друг от друга (точка, движущаяся по одной из параллельных прямых, всё время находится на одном и том же расстоянии от другой прямой).

При решении задач на построение можно ограничиться только выполнением построения искомой фигуры циркулем и линейкой. В отдельных случаях допустимо проводить устно анализ и доказательство, а элементы исследования могут присутствовать лишь тогда, когда оговорено условием задачи.

## 5. Повторение.

Решение задач.

Основная цель — обобщить и систематизировать знания учащихся за курс 7 класса

### Тематическое планирование

Номер п/п	Номер урока	Название параграфа	Кол-во часов
1	1-10	Глава 1. Начальные геометрические сведения	10
2	11-28	Глава 2. Треугольники	18
3	29-41	Глава 3. Параллельные прямые	13
4	42-59	Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника	18
5	60-68	Повторение и систематизация учебного материала	9

**2 часа в неделю, всего 68 часов, 34 учебные недели  
геометрия 7 класс.**

№ урока	Тема урока	Плано- вые сроки прохож- дения	Скор- ректиро- ванные сроки прохож- дения
	<b>Глава 1. Начальные геометрические сведения (10 часов)</b>		
1	Прямая и отрезок		
2	Луч и угол		
3	Сравнение отрезков и углов		
4	Измерение отрезков. Решение задач		
5	Измерение углов		
6	Решение задач по теме: «Измерение отрезков и углов»		
7	Смежные и вертикальные углы		
8	Перпендикулярные прямые		
9	Перпендикулярные прямые		
10	<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Начальные геометрические сведения»</b>		
	<b>Глава 2. Треугольники (18 часов)</b>		
11	Треугольник		
12	Первый признак равенства треугольников		
13	Первый признак равенства треугольников		
14	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника		
15	Свойства равнобедренного треугольника		
16	Свойства равнобедренного треугольника		
17	Второй признак равенства треугольников		
18	Второй признак равенства треугольников		
19	Третий признак равенства треугольников		
20	Третий признак равенства треугольников		
21	Решение задач по теме «Признаки равенства треугольников»		
22	Решение задач по теме «Признаки равенства треугольников»		
23	Окружность		
24	Построения циркулем и линейкой. Примеры задач на построение		
25	Построения циркулем и линейкой. Примеры задач на построение		
26	Построения циркулем и линейкой. Примеры задач на построение		
27	Решение задач по теме «Треугольники»		
28	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники»</b>		

<b>Глава 3. Параллельные прямые (13 часов)</b>			
29	Определение параллельных прямых. Признаки параллельности двух прямых		
30	Определение параллельных прямых. Признаки параллельности двух прямых		
31	Практические способы построения параллельных прямых		
32	Решение задач по теме «Признаки параллельности двух прямых»		
33	Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельных прямых		
34	Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельных прямых		
35	Теоремы об углах, образованных параллельными прямыми и секущей		
36	Теоремы об углах, образованных параллельными прямыми и секущей		
37	Теоремы об углах, образованных параллельными прямыми и секущей		
38	Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами		
39	Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами		
40	Решение задач по теме «Параллельные прямые»		
41	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Параллельные прямые»</b>		
<b>Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 часов)</b>			
42	Сумма углов треугольника		
43	Сумма углов треугольника		
44	Соотношения между сторонами и углами треугольника		
45	Соотношения между сторонами и углами треугольника		
46	Неравенство треугольника		
47	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»		
48	<b>Контрольная работа №4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»</b>		
49	Некоторые свойства прямоугольных треугольников		
50	Некоторые свойства прямоугольных треугольников		
51	Признаки равенства прямоугольных треугольников		
52	Признаки равенства прямоугольных треугольников		
53	Признаки равенства прямоугольных треугольников. Уголковый отражатель		
54	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми		
55	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми		
56	Построение треугольника по трем элементам		
57	Построение треугольника по трем элементам		
58	Построение треугольника по трем элементам		
59	<b>Контрольная работа №5 по теме: «Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трем</b>		

	элементам»		
	<b>Повторение (9 часов)</b>		
60	Анализ к/р. Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники»		
61	Повторение. Треугольники		
62	Повторение. Параллельные прямые		
63	Повторение. Соотношения между сторонами и углами треугольника		
64	Повторение. Задачи на построение		
65	Повторение. Решение задач по всему курсу геометрии 7 класса		
66	Повторение. Решение задач по всему курсу геометрии 7 класса		
67	Повторение. Решение задач по всему курсу геометрии 7 класса		
68	Повторение. Решение задач по всему курсу геометрии 7 класса		