

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
г.о. Подольск Московской область

РАССМОТРЕНО на заседании школьного методического объединения протокол № 7 от 27.09.2020 2020 г. Руководитель ШМО 	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УОП  Е.З.Гермель « 28 » 09 2020 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СОШ №16 Т.М.Москина Приказ № 2020/016 от « 30 » 09 2020 г. 
--	---	---

Рабочая программа,
составленная на основе авторской
(О.В. Афанасьева, И.В. Михеева)
на 2020– 2021 учебный год

Ермакова Юлия Владимировна

Ф.И.О. преподавателя

Английский язык

Предмет

7 класс / 3 часа в неделю

Классы / количество часов в неделю

7 класс / 102 часа в год

Классы / количество часов в год

Уровень: базовый

Базовый учебник: О.В.Афанасьева, И.В. Михеевой (серия Rainbow English)
Английский язык. 7 класс. В 2 ч. учебник. — Дрофа, 2015.

г.о. Подольск
2020-2021 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» 7 класс.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- навыки адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятия и освоения социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- определять общую цель и путей ее достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов).

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

Говорение

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалогепобуждении; частично трансформировать исходные диалоги с учетом языковой задачи;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения стихотворного характера;
- составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале;

Чтение

- использовать навыки всех видов чтения (ознакомительного, поискового, изучающего);
- решать проблемные задания, активизирующие мыслительные способности и самостоятельность в принятии решений;
- выделять главное и второстепенное в тексте;
- пользоваться словарем в необходимой ситуации;
- выполнять такие логические операции как сравнение, противопоставление, объяснение, дедукция;

Письмо

- осуществлять элементарные формы записи на уровне подстановки пропущенных слов и словосочетаний, выделения ключевой информации, перифразы в соответствии с поставленной речевой задачей;
- писать несложные письменные тексты (личное письмо, оформление конверта, заполнение анкеты);
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам

Обучающийся получит возможность научиться:

- *брать и давать интервью;*
- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка на основе изучаемого лексико-грамматического материала; выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух все звуки английского языка в потоке речи;*
- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);*
- *распознавать: вопросительные слова; особенности употребления отрицаний; временные отношения в простых предложениях; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.*

Содержание учебного предмета (102ч)

Тема 1. Школа и школьное образование! - 17 час.

Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе.

Тема 2. Язык мира. - 17 час.

Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка.

Тема 3. Некоторые факты об англо-говорящем мире. – 17 час.

США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы.

Тема 4. Живой мир вокруг нас. – 17 час.

Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного Миров.

Тема 5. Основы экологии. – 17 час.

Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов.

Тема 6. Здоровый образ жизни. – 17 час.

Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Школа и школьное образование.	17
2	Язык мира.	17
3	Некоторые факты об англо-говорящем мире	17
4	Живой мир вокруг нас	17
5	Основы экологии	17
6	Здоровый образ жизни.	17
	Резерв	3
	Итого:	102

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
I. «Школа и школьное образование»			
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе».		
2	Разделительные вопросы: правила образования.		
3	Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме.		
4	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме.		
5	Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности».		
6	Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план.		
7	Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа».		
8	Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе».		
9	Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.		
10	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы».		

11	Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке».		
12	Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.		
13	Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России».		
14	Контрольное чтение и говорение.		
15	Контрольное аудирование.		
16	Контрольное письмо.		
17	Контрольное чтение.		
II. «Язык мир»			
18	Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.		
19	Обучающее аудирование по теме « Английский - язык мира».		
20	Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.		
21	Интернациональные слова: правила употребления в речи.		
22	Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени.		
23	Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.		
24	Использование наречий в настоящем совершенном времени.		
25	Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка».		
26	Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского».		
27	Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени»		
28	Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём».		
29	Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.		

30	Фразовый глагол «hand» : употребление в речи и на письме.		
31	Контроль навыков аудирования.		
32	Контроль навыков говорения.		
33	Контроль навыков письменной речи.		
34	Контроль навыков чтения.		
III. «Некоторые факты об англо-говорящем мире»			
35	Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».		
36	Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме..		
37	Введение и активизация ЛЕ по теме «США».		
38	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение США» с опорой на ключевые слова.		
39	Правила написания письма по теме «Посещение США».		
40	Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме.		
41	Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны».		
42	Изучающее чтение по теме «Австралия». Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён.		
43	Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план.		
44	Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.		
45	Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна». Употребление артикля с названиями представителей наций.		
46	Фразовый глагол «давать» и его основные значения.		
47	Образование новых слов с помощью суффикса ly.		
48	Контроль навыков аудирования.		
49	Контроль навыков говорения.		

50	Контроль навыков письменной речи.		
51	Контроль навыков чтения.		
IV «Живой мир вокруг нас»			
52	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас».		
53	Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи.		
54	Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».		
55	Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова.		
56	Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме.		
57	Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.		
58	Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».		
59	Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».		
60	Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.		
61	Диалог обмен мнениями по теме «Животные и растения».		
62	Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план.		
63	Фразовый глагол «делать» и его основные значения.		
64	Правила образования прилагательных с помощью суффикса able.		
65	Контроль навыков аудирования.		
66	Контроль навыков говорения.		
67	Контроль навыков письменной речи.		
68	Контроль навыков чтения.		
V. «Основы экологии»			
69	Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России».		
70	Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология».		

71	Обучение монологической речи по теме «Что такое экология» с опорой на ключевые слова.		
72	Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме.		
73	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.		
74	Обучающее аудирование по теме «Экология». Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды».		
75	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.		
76	Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова.		
77	Диалог - расспрос по теме «Проблемы окружающей среды».		
78	Монологические высказывания по теме «Экологические проблемы».		
79	Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме».		
80	Образование новых слов с помощью суффикса -ment и префикса -dis.		
81	Фразовый глагол «взять» и его основные значения.		
82	Контроль навыков аудирования.		
83	Контроль навыков говорения.		
84	Контроль навыков письменной речи.		
85	Контроль навыков чтения.		
VI. «Здоровый образ жизни»			
86	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье».		
87	Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи.		
88	Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.		
89	Диалог- расспрос по теме «Ты здоровая личность». Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки.		

90	Восклицательные предложения со словами « как , какой»: правила употребления.		
91	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни».		
92	Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача».		
93	Обучающее аудирование по теме «Наши болезни».		
94	Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме.		
95	Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни». Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.		
96	Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план.		
97	Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.	.	
98	Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th.		
99	Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения.		
100	Контроль навыков аудирования.		
101	Контроль навыков говорения.		
102	Контроль навыков письменной речи.		
	Итого: 102 часа		

