

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
г.о. Подольск Московская область

| | | |
|---|--|---|
| РАССМОТРЕНО на заседании школьного методического объединения протокол № <u>1</u> от <u>27.08.2020</u> 2019г. Руководитель ШМО <u>Гришук</u> | СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР <u>Гришук</u> Е.В. Гармэль <u>28.08.20</u> 2020 г. | УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СОШ №16 <u>Т.М. Москина</u> Приказ № <u>110/20</u> от <u>28.08.20</u> 2021 г. |
|---|--|---|

Рабочая программа,
составленная на основе авторской
(О.В. Афанасьева, И.В. Михеева)
на 2020 – 2021 учебный год

Гришук Юлия Владимировна

Ф.И.О. преподавателя

Английский язык

Предмет:

6 «А» класс / 3 часа в неделю
Классов / количество часов в неделю

6 «А» класс / 102 часов в год
Классов / количество часов в год

Уровень: базовый

Базовый учебник: М. З. Виолетова, Английский язык (серия Living English), 6 класс,
учебник. М.: Дрефт, 2019.

Г.о. Подольск
2020- 2021 учебный год

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Иностранный язык» (английский) в 6 классе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Английский язык» 7 класс.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- навыки адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятия и освоения социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- определять общую цель и путей ее достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов).

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

Говорение

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалогепобуждении; частично трансформировать исходные диалоги с учетом языковой задачи;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения стихотворного характера;
- составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале;

Чтение

- использовать навыки всех видов чтения (ознакомительного, поискового, изучающего);
- решать проблемные задания, активизирующие мыслительные способности и самостоятельность в принятии решений;
- выделять главное и второстепенное в тексте;
- пользоваться словарем в необходимой ситуации;
- выполнять такие логические операции как сравнение, противопоставление, объяснение, дедукция;

Письмо

- осуществлять элементарные формы записи на уровне подстановки пропущенных слов и словосочетаний, выделения ключевой информации, перифразы в соответствии с поставленной речевой задачей;
- писать несложные письменные тексты (личное письмо, оформление конверта, заполнение анкеты);
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам

Обучающийся получит возможность научиться:

- брать и давать интервью;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка на основе изучаемого лексико-грамматического материала; выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух все звуки английского языка в потоке речи;
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);
- распознавать: вопросительные слова; особенности употребления отрицаний; временные отношения в простых предложениях; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Содержание учебного предмета (68ч)

Блок 1. Знакомство – 10 часов.

Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные.

Блок 2. Мир вокруг меня – 10 часов.

Страны и города. Домашние животные.

Блок 3. Сказки и праздники – 10 часов.

Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья.

Блок 4. Я и моя семья – 10 часов.

Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня.

Блок 5. Мир вокруг нас – 10 часов.

Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности.

Блок 6. На ферме – 10 часов.

Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени.

Блок 7. Мир увлечений. Досуг – 8 часов.

Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|----------------------|------------------|
| 1 | Знакомство | 10 |
| 2 | Мир вокруг меня | 10 |
| 3 | Сказки и праздники | 10 |
| 4 | Я и моя семья | 10 |
| 5 | Мир вокруг нас | 10 |
| 6 | На ферме | 10 |
| 7 | Мир увлечений. Досуг | 8 |
| | Итого | 68 |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | № в теме | Наименование темы (Тема урока) | Дата проведения | |
|---------------------------|----------|--|-----------------|-------|
| | | | План. | Факт. |
| I четверть – 24 ч. | | | | |
| 1 | 1 | Раздел 1 «Встреча новых друзей» (24 часов) Исследовательский клуб. Определенный артикль с географическими названиями | | |
| 2 | 2 | Исследовательский клуб. Настоящее простое и длительное время | | |
| 3 | 3 | Исследовательский клуб. Заполнение анкеты | | |
| 4 | 4 | Путешествие на велосипеде | | |
| 5 | 5 | Путешествие на самолете. Настоящее завершенное и прошедшее простое время | | |
| 6 | 6 | Путешествие. Вводные слова | | |
| 7 | 7 | Чудеса природы. Работа с текстом. | | |
| 8 | 8 | Чудеса природы. Неисчисляемые существительные | | |
| 9 | 9 | Повторение пройденного материала | | |
| 10 | 10 | Проверочная работа 1: | | |
| 11. | 11. | Семья. Структуры: «What is he/he like», «What does he/she look like» | | |
| 12. | 12. | Семья. Сравнительные структуры: «as...as/ not so as» | | |
| 13. | 13. | Семья. Особенности употребления слов: «Older/elder» | | |
| 14. | 14. | Семья. Устойчивые выражения с глаголами «do» ,«make» | | |
| 15. | 15. | Жизнь в городе или деревне. Степени сравнения второго типа | | |
| 16. | 16. | Дом или квартира. Развитие навыков аудирования и диалогической речи. | | |
| 17. | 17. | Любимое место в доме. Различия между словами «house», «home» | | |
| 18. | 18. | Праздники и события. Введение ЛЕ | | |
| 19. | 19. | Праздники. Структура: «не только..., но и ».Лексический диктант | | |
| 20. | 20. | Письмо-ответ на тему : «Твой любимый праздник». | | |
| 21. | 21. | Ночь Гая Фокса. Развитие монологической и диалогической речи | | |
| 22. | 22. | Повторение пройденного материала. | | |

| | | | | |
|----------------------------|-----|--|--|--|
| 23. | 23. | Проверочная работа 2 : | | |
| 24. | 24. | Проект 1: «Чудеса света» | | |
| II четверть – 24 ч. | | | | |
| 25. | 1 | Повторение пройденного материала из раздела 1 | | |
| 26. | 2 | Контрольная работа по теме 1: «Встреча новых друзей» | | |
| 27. | 3 | Работа над ошибками | | |
| 28. | 4 | Контроль монологической и диалогической речи по теме: «Встреча новых друзей» | | |
| 29. | 5 | Раздел 2 «Свободное время» | | |
| 30. | 6 | Выходные. Модальные глаголы: «must»/ «have to» | | |
| 31. | 7 | Выходные. Развитие грамматических навыков | | |
| 32. | 8 | Достопримечательности. Различия между: «have», «have got», «have to». | | |
| 33. | 9 | Животные в городе. Работа с текстом | | |
| 34. | 10 | Зоопарк и природный парк. Развитие монологической речи | | |
| 35. | 11 | Защита животных. Совершенствование монологических навыков (Эссэ) | | |
| 36. | 12 | Система обучения в России и Великобритании. Учебный день | | |
| 37. | 13 | Школьные правила. Модальные глаголы | | |
| 38. | 14 | Школьные истории. Работа с текстом | | |
| 39. | 15 | Это вкусно. Прием пищи. Неисчисляемые существительные | | |
| 40. | 16 | Традиционная русская еда (some/any) | | |
| 41. | 17. | Повторение пройденного материала. Лексический диктант | | |
| 42. | 18. | Проверочная работа 3 | | |
| 43. | 19. | Повторение пройденного материала из раздела 2 | | |
| 44. | 20. | Контрольная работа по теме 2: «Свободное время» | | |
| 45. | 21. | Работа над ошибками | | |
| 46. | 22. | Контроль монологической речи по теме: «Свободное время» | | |
| 47. | 23. | Контроль диалогической речи по теме: «Свободное время» | | |
| 48. | 24. | Проект 2: «Вымирающие животные» | | |

| | | | | |
|-------------------------------|-----|---|--|--|
| 49. | 25. | Проект 2: «Вымирающие животные» | | |
| III четверть – 24 ч. | | | | |
| 50. | 1 | Интернет проет. Телефонный разговор. | | |
| 51. | 2 | Интернет. Специальные вопросы | | |
| 52. | 3 | Интернет-сайты. Прошедшее простое и прошедшее завершенное время (Слова-маркеры) | | |
| 53. | 4 | Интернет-регистрация. Развитие навыков письма | | |
| 54. | 5 | Все о Великобритании. Артикли (повторение) | | |
| 55. | 6 | Статья: «Добро пожаловать в Великобританию». Развитие навыков чтения и монологической речи | | |
| 56. | 7 | Флаги англоговорящих стран. Конструкция: «there is/are» | | |
| 57. | 8 | Национальные символы Великобритании. | | |
| 58. | 9 | Путешествие в Англию. Суффиксы прилагательных и наречий. | | |
| 59. | 10 | Туристическое агенство. Развитие навыков диалогической речи | | |
| 60. | 11 | Города Великобритании. Составление диалогов | | |
| 61. | 12 | Повторение пройденного материала. Лексический диктант | | |
| 62. | 13 | Проверочная работа 4: « | | |
| 63. | 14 | Уэльс и Северная Ирландия. Работа с текстом | | |
| 64. | 15 | Уэльс и Северная Ирландия. Степени сравнения прилагательных (Повторение) | | |
| 65. | 16 | Шотландия. Развитие навыков чтения и монологической речи | | |
| 66. | 17 | Шотландия. Возвратные местоимения | | |
| 67. | 18 | Шотландская сказка: «Я сам». Работа с текстом | | |
| 68. | 19 | Выдающиеся люди Британии. Суффиксы для образования наименований профессий | | |
| 69. | 20 | Выдающиеся люди Британии. Простое настоящее и настоящее длительное время (слова-маркеры) | | |
| | | Выдающиеся люди Британии. Работа с текстом | | |
| | | Досуг. Популярные виды деятельности Британцев | | |
| | | Обсуждение романа Клайва Сиейплза: «Хроники нарнии» | | |
| | | Какие книги ты любишь читать. Сочетания со словами «get», «tell», «keep» | | |
| IV четверть (16 часов) | | | | |

| | | | | |
|-----|----|---|--|--|
| 70. | 1 | Повторение пройденного материала. Лексический диктант | | |
| 71. | 2 | Проверочная работа 5 : « | | |
| 72. | 3 | Повторение пройденного материала из раздела 3 | | |
| 73. | 4 | Контрольная работа по теме 3: «Страна изучаемого языка» | | |
| 74. | 5 | Работа над ошибками | | |
| 75. | 6 | Контроль навыков монологической речи по теме: «Свободное время» | | |
| 76. | 7 | Контроль навыков диалогической речи по теме: «Свободное время» | | |
| 77. | 8 | Приключение Бобби Бутсона. Часть 1. Работа с текстом | | |
| 78. | 9 | Приключение Бобби Бутсона. Часть 2. Работа с текстом | | |
| 79. | 10 | Пеший туризм. Развитие монологической речи | | |
| 80. | 11 | Знаменитые исследователи. Развитие навыков монологической и диалогической речи | | |
| 81. | 12 | Арктический исследователь Дмитрий Шпаро. Развитие монологической и диалогической речи | | |
| 82. | 13 | Исследователь Любовь Случевская. Развитие навыков чтения | | |
| 83. | 14 | Повторение изученного материала. Лексический диктант. | | |
| 84. | 15 | Проверочная работа 6: « | | |
| 85. | 16 | Популярные виды спорта в России и Британии. | | |
| 86. | | Интервью. Популярные виды спорта в Британии | | |
| 87. | | Природа и экология. Моря и океаны | | |
| 88. | | Джеки Ивз Коста и его экспедиция на Байкал | | |
| 89. | | Фауна подводного мира. Работа с текстом | | |
| 90. | | Фауна подводного мира. Закрепление | | |
| 91. | | Фестивали в России и Британии. День матери | | |
| 92. | | Популярные фестивали в России и Британии. Обсуждение | | |
| 93. | | Повторение пройденного материала. Лексический диктант | | |
| 94. | | Проверочная работа 7: « | | |
| 95. | | Повторение пройденного материала из раздела 4 | | |
| 96. | | Контрольная работа 4: «Путешествие во время каникул» | | |

| | | | | |
|------|--|--|--|--|
| 97. | | Работа над ошибками | | |
| 98. | | Контроль навыков диалогической речи по теме: «Путешествие во время каникул» | | |
| 99. | | Повторение пройденного материала. | | |
| 100. | | Повторение пройденного материала. | | |
| 101. | | Итоговая контрольная | | |
| 102. | | Итоговая контрольная | | |