

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
г.о. Подольск Московской области

РАССМОТРЕНО на заседании школьного методического объединения протокол № <u>1</u> от <u>26.08.2020</u> 2020 г. Руководитель ШМО <u>И.И.И.</u>	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР <u>И.И.И.</u> Е.В. Гармоль <u>27.08</u> 2020 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СОШ №16 <u>И.И.И.</u> М.Москвина Приказ № <u>089</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 2020 г.
--	---	---

**Рабочая программа,
составленная на основе авторской
(О.В. Афанасьева, И.В. Михеева)
на 2020 – 2021 учебный год**

Ермакова Юлия Владимировна

Ф.И.О. преподавателя

Английский язык

Предмет

2 «А» класс / 2 часа в неделю
Классы / количество часов в неделю

2 «А» класс / 68 часов в год
Классы / количество часов в год

Уровень: базовый

Базовый учебник: О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой (серия Rainbow English) Английский язык. 2 класс. В 2 ч.: учебник. Дрофа, 2015.

г.о. Подольск
2020- 2021 учебный год

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Иностранный язык» (английский) во 2 классе.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- первоначальное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для поликультурного мира наших дней;
- начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознание личностного смысла овладения иностранным языком;
- основы коммуникативной культуры младших школьников (самостоятельная постановка и решение личностно-значимых коммуникативных задач, адекватное использование имеющихся речевых и неречевых средств, с соблюдением речевого этикета);
- гражданская идентичность, чувство патриотизма и гордость за свой народ.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- осознания личностного смысла овладения иностранным языком;
- представления о жизни зарубежных сверстников (через детский фольклор на английском языке, некоторые образы детской художественной литературы, традиции);
- способность в элементарной форме представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной формах, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Метапредметные результаты.

Коммуникативные УУД.

Обучающийся научится:

- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;
- намечать план действий при работе в паре, следовать намеченному плану;
- прогнозировать результаты;
- следовать при выполнении задания инструкциям учителя и изученным правилам чтения и орфографии;
- осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения.
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

- оценивать результаты собственной деятельности по заданным критериям (под руководством учителя); ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процессе решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами этическими требованиями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации языковых задач;*
- *планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, следовать намеченному плану в своем учебном труде.*

Познавательные УУД.

Обучающийся научится:

- обогащать свой лингвистический кругозор;
- ориентироваться в соответствующих возрасту англо-русских словарях, справочной литературе;
- ориентироваться по маршрутным листам учебника: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, таблице;
- использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо;
- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- обогащать свой общий лингвистический кругозор; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных слов, звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию, полученную из различных источников, в том числе с использованием ресурсов библиотек, интернета, критически оценивать получаемую информацию;

- осуществлять расширенный поиск и отбирать информацию для выполнения учебных заданий в рамках проектной деятельности (в справочных материалах, учебниках).

Коммуникативные УУД.

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудио записи, построенных на изученном языковом материале;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную информацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию;
- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- осознанно и произвольно рассказывать о себе, своей семье, друге;
- описывать предмет, картинку, характеризовать персонажей;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, договариваться и приходить к общему решению;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;
- владеть средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- адекватно использовать языковые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- задавать вопросы необходимые для организации сотрудничества с партнером; формулировать собственное мнение.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

Социально-культурный аспект

- находить на карте страну изучаемого языка (Великобританию);

- узнавать наиболее известных персонажей английской детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярное в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Говорение

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); диалог-расспросе (задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу; кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, Днем рождения (с опорой на образец).

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- использовать словарь для уточнения написания слова;

- *распознавать по определенным признакам части речи;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т.д.);*
- *дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);*

Содержание учебного предмета (68ч)

Блок 1. Знакомство – 10 часов.

Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные.

Блок 2. Мир вокруг меня – 10 часов.

Страны и города. Домашние животные.

Блок 3. Сказки и праздники – 10 часов.

Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья.

Блок 4. Я и моя семья – 10 часов.

Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня.

Блок 5. Мир вокруг нас – 10 часов.

Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности.

Блок 6. На ферме – 10 часов.

Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени.

Блок 7. Мир увлечений. Досуг – 8 часов.

Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Знакомство	10
2	Мир вокруг меня	10
3	Сказки и праздники	10
4	Я и моя семья	10
5	Мир вокруг нас	10
6	На ферме	10
7	Мир увлечений. Досуг	8
	Итого	68

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ в теме	Наименование темы (Тема урока)	Дата проведения	
			План.	Факт.
I четверть – 16 ч.				
1	1	Знакомство (10 часов) Введение в тему. Знакомство со странами изучаемого языка		
2	2	Обучение основным элементам речевого этикета. Буквы E, B, D, K, L, M, N.		
3	3	Обучение основным элементам речевого этикета. Буквы T, S, G, Y.		
4	4	Варианты знакомства. Буквы F, P, V, W,		
5	5	Развитие диалогической речи. Диалог знакомства. Буквы H, J, Z, I.		
6	6	Тренировка устойчивых лексических сочетаний по теме «Знакомство».		
7	7	Обобщение звукобуквенных обозначений. Закрепление лексического материала.		
8	8	Обучение ЛЕ по теме «Домашние животные». Буквы R, C, X.		
9	9	Прощание. Развитие фонетических и лексических навыков.		
10	10	Развитие навыков чтения и аудирования. Буква U.		
11	11	Мир вокруг меня (10 часов+контроль) Представление друга. Буквосочетания ee=i		
12	12	Выражение: Я вижу		
13	13	Описание картинки с изображениям и животных.		
14	14	Закрепление лексики по теме.		
15	15	Вопросительная конструкция How are you?		
16	16	Контроль устной и письменной речи. Контроль чтения и аудирования.		
II четверть – 16 ч.				
17	1	Особенности чтения буквы A		
18	2	Соединительный союз and		
19	3	Диалог- расспрос с использование м конструкции: Where are you from?		
20	4	Аудирование с пониманием основного содержания.		

21	5	Использование лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i> ;		
22	6	Сказки и праздники. (10 часов + 1 контроль) Сказочные герои		
23	7	Оценочные характеристики людям и предметам		
24	8	Название предмета и его характеристика.		
25	9	Вопросительная конструкция <i>What is it?</i>		
26	10	Отрицательная конструкция <i>it isn't</i>		
27	11	Выражение согласия и несогласия в диалоге		
28	12	Вопросительная конструкция <i>What is it?</i> и ответы.		
29	13	Тестирование по теме «Сказки и праздники»		
30	14	Личные местоимения. Семья.		
31	15	Празднование Нового года.		
32	16	Контроль устной и письменной речи. Контроль чтения и аудирования.		
III четверть (20 часов)				
33	1	Я и моя семья. (10 часов) Семья. Специальные вопросы <i>What is it? Who is it?</i>		
34	2	Члены семьи. Их характеристики.		
35	3	Я, мои друзья и домашние любимцы.		
36	4	Предметы вокруг меня.		
37	5	Неопределенный артикль.		
38	6	Английские названия русских городов.		
39	7	Полная и краткая форма глагола <i>to be</i>		
40	8	Тестирование по теме «Я и моя семья»		
41	9	Многозначность на примере лексической единицы <i>where</i> .		
42	10	Отрицательная форма предложения. Развитие навыков чтения.		
43	11	Мир вокруг нас. (10 часов+ контроль) Города. Общие вопросы с глаголом <i>to be</i>		
44	12	Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов.		
45	13	Сказочные персонажи.		
46	14	Обозначение множественности.		

47	15	Ознакомление с новыми лексическими единицами.		
48	16	Числительные 1-12.		
49	17	Описание сказочных персонажей.		
50	18	Формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже;		
51	19	Тестирование по теме «Мир вокруг нас»		
52	20	Контроль устной и письменной речи. Контроль чтения и аудирования.		
IV четверть (16 часов)				
53	1	Множественно е число имен существительных.		
54	2	На ферме (10 часов). Животные на ферме.		
55	3	Чтение буквосочетаний ir, er, ur.		
56	4	Выражение предпочтения.		
57	5	Определенный артикль the		
58	6	Названия профессий и занятий людей.		
59	7	Тестирование по теме «На ферме»		
60	8	Чтение буквосочетаний ow, ou		
61	9	Английский алфавит.		
62	10	Обозначение и выражение времени.		
63	11	Предложения с разными формами глагола to be.		
64	12	Мир увлечений. Досуг. (3 часа+ 2 контроль) Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.		
65	13	Аудирование текста.		
66	14	Тестирование по теме «Мир увлечений. Досуг»		
67	15	Контроль устной и письменной речи. Контроль чтения и аудирования.		
68	16	Обобщающее повторение.		