

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
г.о. Подольск Московской области

РАССМОТРЕНО на заседании школьного методического объединения протокол № <u>7</u> от <u>27.08.2020</u> 2019г. Руководитель ШМО <u>Борис</u>	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР <u>Е.В. Гармел</u> « <u>28</u> » <u>08</u> 2020 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СОШ №16 <u>Т.М. Москина</u> Приказ № <u>1003/1</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 2020 г.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа,
составленная на основе авторской
(О.В. Афанасьева, Н.В. Михеева)
на 2020 – 2021 учебный год

Ермакина Юлия Владимировна

Ф.И.О. преподавателя

Английский язык

Предмет

10 «А» класс: 3 часа в неделю
Классы / количество часов в неделю

10 «А» класс: 102 часов в год
Классы / количество часов в год

Уровень: базовый

Базовый учебник: О.В. Афанасьева, Английский язык (серия Rainbow English, 10 класс,
учебник — М.: Дрофа, 2017.

г.о. Подольск
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Иностранный язык» (английский) в 10 классе.

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических

процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования обучающийся на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

Содержание предмета «Иностранный язык» (английский)

в 10 классе

1. В гармонии с собой (In Harmony with Yourself) – 24 часов.

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья, Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. В гармонии с другими (In Harmony with Others) – 24 часов.

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой (In Harmony with Nature) – 27 часов.

Россия – страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблема загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

4. В гармонии с миром (In Harmony with the World) – 27 часов.

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий.

Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу – центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло – великий путешественник. Путешествие – способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество уроков
1	Раздел 1. «В гармонии с самим собой»	24 часа
2	Раздел 2. «В гармонии с другими»	24 часа
3	Раздел 3 «В гармонии с природой»	27 часов
4	Раздел 4 «В гармонии с миром»	27 часов

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ в теме	Наименование темы (Тема урока)	Плановые сроки прохождения.	Скорректированные сроки прохождения
I полугодие – 48 ч.				
1	1	Раздел 1. «В гармонии с самим собой» (24 часа) Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Я - личность»		
2	2	Введение структур «I'd rather», «He'd better»		
3	3	Развитие навыков аудирования по теме «Я - личность» с пониманием основного содержания		
4	4	Структуры «would rather» и «had better»: сравнительный анализ		
5	5	Настоящее простое и настоящее длительное время: формы и значения		
6	6	Развитие навыков монологической речи по теме «Я - личность» с опорой на ключевые слова		
7	7	Ознакомительное чтение по теме «В гармонии с самим собой»		
8	8	Развитие навыков говорения: описание иллюстрации по теме «Я - личность» на основе модели		

9	9	Развитие навыков аудирования по теме «Я - личность» с извлечением необходимой информации		
10	10	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с самим собой»		
11	11	Простое прошедшее и простое длительное время: формы и значения		
12	12	Развитие навыков аудирования и говорения по теме «В гармонии с самим собой»		
13	13	Изучающее чтение по теме «В гармонии с самим собой»		
14	14	Будущее простое время: формы и значения		
15	15	Образование сложных прилагательных при помощи числительных		
16	16	Будущее время в прошедшем: формы и значения		
17	17	Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи		
18	18	Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное время: формы и значения		
19	19	Составление диалога-расспроса по теме «Здоровый дух в здоровом теле»		
20	20	Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое продолженное время		
21	21	Развитие навыков аудирования по теме «Здоровый дух в здоровом теле» с пониманием основного содержания		
22	22	Развитие навыков говорения по теме «В гармонии с самим собой» на основе плана		
23	23	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с самим собой»		
24	24	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с самим собой»		
25	25	Раздел 2. «В гармонии с другими» (24 часа) Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими»		
26	26	Настоящее завершённое и простое прошедшее время: сравнительный анализ		
27	27	Образование новых слов при помощи изменения места ударения		
28	28	Развитие навыков монологической речи по теме «В гармонии с другими»		
29	29	Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ		
30	30	Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей»		
31	31	Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей»		
32	32	Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение		
33	33	Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени		

34	34	Развитие навыков аудирования по теме «В гармонии с другими» с извлечением необходимой информации		
35	35	Глаголы «to do» и «to make»: употребление в речи		
36	36	Пассивный залог в продолженном времени: формы и значения		
37	37	Развитие навыков аудирования и говорения по теме «В гармонии с другими»		
38	38	Введение и активизация ЛЕ по теме «Семейный бюджет»		
39	39	Развитие навыков чтения по теме «Семейный бюджет»		
40	40	Развитие навыков чтения и говорения по теме «Британская королевская семья» с опорой на план		
41	41	Фразовый глагол «to sign»: употребление в речи		
42	42	Слова «as» и «like»: сравнительный анализ		
43	43	Монологические высказывания по теме «Британская королевская семья» с опорой на ключевые слова		
44	44	Развитие навыков аудирования по теме «Британская королевская семья» с извлечением необходимой информации		
45	45	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими» Контроль навыков устной речи		
46	46	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с другими» Контроль навыков аудирования		
47	47	Краткое сообщение по теме «В гармонии с другими» без опоры Контроль навыков чтения.		
48	48	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с другими» Контроль навыков письменной речи		
II полугодие (54 часа)				
49	1	Раздел 3 «В гармонии с природой» (27 часов) Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»		
50	2	Страдательный залог с инфинитивом: употребление на письме		
51	3	Определенный и неопределенный артикли: употребление в речи		
52	4	Развитие навыков аудирования по теме «В гармонии с природой» с пониманием основного содержания		
53	5	Нулевой артикль: употребление в речи		
54	6	Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном залоге		
55	7	Развитие навыков говорения по теме «Жизнь в деревне или в городе» с опорой на план		
56	8	Слова «удобный», «посещать»: употребление в речи		
57	9	Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света		
58	10	Артикли с географическими названиями: употребление в речи		

59	11	Активизация ЛЕ по теме «Проблемы экологии»		
60	12	Развитие навыков аудирования по теме «Проблемы экологии» с извлечением необходимой информации		
61	13	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»		
62	14	Сравнительная структура «as...as»: употребление на письме		
63	15	Развитие навыков монологической речи по теме «Проблемы экологии» с опорой на план		
64	16	Неопределенный артикль: употребление на письме		
65	17	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»		
66	18	Определенный артикль: употребление на письме		
67	19	Развитие навыков говорения по теме «Проблемы экологии» с опорой на ключевые слова		
68	20	Фразовый глагол «to cut»: употребление в речи		
69	21	Передача содержания прочитанного по теме «Проблемы экологии» без опоры		
70	22	Развитие навыков диалогической речи по теме «Проблемы экологии»		
71	23	Высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план		
72	24	Просмотровое чтение по теме «Проблемы экологии»		
73	25	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»		
74	26	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с природой»		
75	27	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с природой»		
76	28	Раздел 4 «В гармонии с миром». (27 часов) Ознакомительное чтение по теме «Почему люди путешествуют».		
77	29	Причастие первое и второе: сравнительный анализ		
78	30	Развитие навыков аудирования по теме «В гармонии с миром» с пониманием основного содержания		
79	31	Изучающее чтение по теме «В гармонии с миром»		
80	32	Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие на поезде»		
81	33	Монологические высказывания по теме «Путешествие за границу» с опорой на ключевые слова		
82	34	Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие на самолёте» с опорой на ключевые слова		
83	35	Модальные глаголы: употребление в речи		

84	36	Развитие навыков аудирования по теме «В аэропорту» с извлечением необходимой информации		
85	37	Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию»		
86	38	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи		
87	39	Развитие навыков диалогической речи по теме «В отеле»		
88	40	Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом: употребление в речи		
89	41	Введение и активизация ЛЕ по теме «В магазине»		
90	42	Фразовый глагол «to set» : употребление в речи		
91	43	Модальные глаголы в значении «просьбы»		
92	44	Изучающее чтение по теме «Путешественники»		
93	45	Употребление модальных глаголов «ought to» «be to» «needn't» в речи		
94	46	Монологические высказывания по теме «Традиции Британии» с опорой на ключевые слова		
95	47	Модальные глаголы «mustn't» «shouldn't» «needn't»: сравнительный анализ		
96	48	Развитие навыков аудирования по теме «Достопримечательности Британии» с пониманием необходимой информации		
97	49	Развитие навыков диалогической речи по теме «Путешествие по России и за границу»		
98	50	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с миром» Контроль навыков аудирования		
99	51	Краткое сообщение по теме «В гармонии с миром» с опорой на план Контроль навыков устной речи		
100	52	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Путешествие за границу» Контроль навыков чтения		
101	53	Контроль навыков письменной речи		
102	54	Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класса.		