

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16»  
г.о. Подольск Московской области

РАССМОТРЕНО на заседании школьного методического объединения протокол № 7 от 27.08.2020 2019г. Руководитель ШМО <i>С.И.С.</i>	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР <i>С.В.Г.</i> Е.В. Гармель « 26 » 08 2020 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СОШ №16 <i>Т.М.М.</i> Т.М. Москина Приказ № <i>1003/1</i> от « 21 » 08 2020 г.
---	--	--

Рабочая программа,  
составленная на основе авторской  
(О.В. Афанасьева, Н.В. Михеева)  
на 2020 – 2021 учебный год

Ермакина Юлия Владимировна

Ф.И.О. преподавателя

**Английский язык**

Предмет

10 «А» класс: 3 часа в неделю  
Классы / количество часов в неделю

10 «А» класс: 102 часов в год  
Классы / количество часов в год

Уровень: базовый

Базовый учебник: О.В. Афанасьева, Английский язык (серия Rainbow English, 10 класс,  
учебник — М.: Дрофа, 2017.

Г.о. Подольск  
2020-2021 учебный год

## **Пояснительная записка**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **«Иностранный язык» (английский) в 10 классе.**

#### **Личностные результаты**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических

процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования обучающийся на базовом уровне научится:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

## **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

## **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

## Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

***Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:***

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

*обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

### **Содержание предмета «Иностранный язык» (английский)**

#### **в 10 классе**

#### 1. В гармонии с собой (In Harmony with Yourself) – 24 часов.

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья, Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

#### 2. В гармонии с другими (In Harmony with Others) – 24 часов.

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

#### 3. В гармонии с природой (In Harmony with Nature) – 27 часов.

Россия – страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблема загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

#### 4. В гармонии с миром (In Harmony with the World) – 27 часов.

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий.

Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу – центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло – великий путешественник. Путешествие – способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество уроков
1	Раздел 1. «В гармонии с самим собой»	24 часа
2	Раздел 2. «В гармонии с другими»	24 часа
3	Раздел 3 «В гармонии с природой»	27 часов
4	Раздел 4 «В гармонии с миром»	27 часов

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ в теме	Наименование темы (Тема урока)	Плановые сроки прохождения.	Скорректированные сроки прохождения
<b>I полугодие – 48 ч.</b>				
1	1	<b>Раздел 1. «В гармонии с самим собой» (24 часа)</b> Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Я - личность»		
2	2	Введение структур «I'd rather», «He'd better»		
3	3	Развитие навыков аудирования по теме «Я - личность» с пониманием основного содержания		
4	4	Структуры «would rather» и «had better»: сравнительный анализ		
5	5	Настоящее простое и настоящее длительное время: формы и значения		
6	6	Развитие навыков монологической речи по теме «Я - личность» с опорой на ключевые слова		
7	7	Ознакомительное чтение по теме «В гармонии с самим собой»		
8	8	Развитие навыков говорения: описание иллюстрации по теме «Я - личность» на основе модели		

9	9	Развитие навыков аудирования по теме «Я - личность» с извлечением необходимой информации		
10	10	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с самим собой»		
11	11	Простое прошедшее и простое длительное время: формы и значения		
12	12	Развитие навыков аудирования и говорения по теме «В гармонии с самим собой»		
13	13	Изучающее чтение по теме «В гармонии с самим собой»		
14	14	Будущее простое время: формы и значения		
15	15	Образование сложных прилагательных при помощи числительных		
16	16	Будущее время в прошедшем: формы и значения		
17	17	Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи		
18	18	Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное время: формы и значения		
19	19	Составление диалога-расспроса по теме «Здоровый дух в здоровом теле»		
20	20	Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое продолженное время		
21	21	Развитие навыков аудирования по теме «Здоровый дух в здоровом теле» с пониманием основного содержания		
22	22	Развитие навыков говорения по теме «В гармонии с самим собой» на основе плана		
23	23	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с самим собой»		
24	24	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с самим собой»		
25	25	<b>Раздел 2. «В гармонии с другими» (24 часа)</b> Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими»		
26	26	Настоящее завершённое и простое прошедшее время: сравнительный анализ		
27	27	Образование новых слов при помощи изменения места ударения		
28	28	Развитие навыков монологической речи по теме «В гармонии с другими»		
29	29	Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ		
30	30	Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей»		
31	31	Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей»		
32	32	Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение		
33	33	Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени		

34	34	Развитие навыков аудирования по теме «В гармонии с другими» с извлечением необходимой информации		
35	35	Глаголы «to do» и «to make»: употребление в речи		
36	36	Пассивный залог в продолженном времени: формы и значения		
37	37	Развитие навыков аудирования и говорения по теме «В гармонии с другими»		
38	38	Введение и активизация ЛЕ по теме «Семейный бюджет»		
39	39	Развитие навыков чтения по теме «Семейный бюджет»		
40	40	Развитие навыков чтения и говорения по теме «Британская королевская семья» с опорой на план		
41	41	Фразовый глагол «to sign»: употребление в речи		
42	42	Слова «as» и «like»: сравнительный анализ		
43	43	Монологические высказывания по теме «Британская королевская семья» с опорой на ключевые слова		
44	44	Развитие навыков аудирования по теме «Британская королевская семья» с извлечением необходимой информации		
45	45	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими» <b>Контроль навыков устной речи</b>		
46	46	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с другими» <b>Контроль навыков аудирования</b>		
47	47	Краткое сообщение по теме «В гармонии с другими» без опоры <b>Контроль навыков чтения.</b>		
48	48	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с другими» <b>Контроль навыков письменной речи</b>		
<b>II полугодие (54 часа)</b>				
49	1	<b>Раздел 3 «В гармонии с природой» (27 часов)</b> Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»		
50	2	Страдательный залог с инфинитивом: употребление на письме		
51	3	Определенный и неопределенный артикли: употребление в речи		
52	4	Развитие навыков аудирования по теме «В гармонии с природой» с пониманием основного содержания		
53	5	Нулевой артикль: употребление в речи		
54	6	Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном залоге		
55	7	Развитие навыков говорения по теме «Жизнь в деревне или в городе» с опорой на план		
56	8	Слова «удобный», «посещать»: употребление в речи		
57	9	Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света		
58	10	Артикли с географическими названиями: употребление в речи		

59	11	Активизация ЛЕ по теме «Проблемы экологии»		
60	12	Развитие навыков аудирования по теме «Проблемы экологии» с извлечением необходимой информации		
61	13	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»		
62	14	Сравнительная структура «as...as»: употребление на письме		
63	15	Развитие навыков монологической речи по теме «Проблемы экологии» с опорой на план		
64	16	Неопределенный артикль: употребление на письме		
65	17	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»		
66	18	Определенный артикль: употребление на письме		
67	19	Развитие навыков говорения по теме «Проблемы экологии» с опорой на ключевые слова		
68	20	Фразовый глагол «to cut»: употребление в речи		
69	21	Передача содержания прочитанного по теме «Проблемы экологии» без опоры		
70	22	Развитие навыков диалогической речи по теме «Проблемы экологии»		
71	23	Высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план		
72	24	Просмотровое чтение по теме «Проблемы экологии»		
73	25	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»		
74	26	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с природой»		
75	27	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с природой»		
76	28	<b>Раздел 4 «В гармонии с миром». (27 часов)</b> Ознакомительное чтение по теме «Почему люди путешествуют».		
77	29	Причастие первое и второе: сравнительный анализ		
78	30	Развитие навыков аудирования по теме «В гармонии с миром» с пониманием основного содержания		
79	31	Изучающее чтение по теме «В гармонии с миром»		
80	32	Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие на поезде»		
81	33	Монологические высказывания по теме «Путешествие за границу» с опорой на ключевые слова		
82	34	Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие на самолёте» с опорой на ключевые слова		
83	35	Модальные глаголы: употребление в речи		

84	36	Развитие навыков аудирования по теме «В аэропорту» с извлечением необходимой информации		
85	37	Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию»		
86	38	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи		
87	39	Развитие навыков диалогической речи по теме «В отеле»		
88	40	Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом: употребление в речи		
89	41	Введение и активизация ЛЕ по теме «В магазине»		
90	42	Фразовый глагол «to set» : употребление в речи		
91	43	Модальные глаголы в значении «просьбы»		
92	44	Изучающее чтение по теме «Путешественники»		
93	45	Употребление модальных глаголов «ought to» «be to» «needn't» в речи		
94	46	Монологические высказывания по теме «Традиции Британии» с опорой на ключевые слова		
95	47	Модальные глаголы «mustn't» «shouldn't» «needn't»: сравнительный анализ		
96	48	Развитие навыков аудирования по теме «Достопримечательности Британии» с пониманием необходимой информации		
97	49	Развитие навыков диалогической речи по теме «Путешествие по России и за границу»		
98	50	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с миром» <b>Контроль навыков аудирования</b>		
99	51	Краткое сообщение по теме «В гармонии с миром» с опорой на план <b>Контроль навыков устной речи</b>		
100	52	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Путешествие за границу» <b>Контроль навыков чтения</b>		
101	53	<b>Контроль навыков письменной речи</b>		
102	54	Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класса.		