

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
г.о. Подольск Московская область

РАССМОТРЕНО на заседании школьного методического объединения протокол № <u>1</u> от <u>26.0</u> 2020г. Руководитель ШМО <u>Ю.Н. Рогова</u>	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР <u>Е.В. Гармель</u> « <u>27</u> » <u>08</u> 2020 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СОШ №16 <u>Т.М. Моськина</u> Приказ № <u>013/1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2020 г.
--	---	---

Рабочая программа,
составленная на основе авторской
(М.З. Биболетова, О.А. Денисенко)
на 2020 – 2021 учебный год

Черногогова Анна Валентиновна

Ф.И.О. преподавателя

Английский язык

Предмет

5 «Б» класс/ 3 часа в неделю

Классы / количество часов в неделю

5 «Б» класс/ 102 часа в год

Классы / количество часов в год

Уровень: базовый

Базовый учебник: М.З. Биболетова, Английский язык с удовольствием. 5 класс, учебник. —
М.: Дрофа, 2019.

Г.о. Подольск
2020-2021 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» 5 класс.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- навыки адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
- потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнёрам по общению;
- осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям;
- активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;
- приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов;
- самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать

тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приёмы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки,

- *определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;*
- *определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;*
- *выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;*
- *составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);*
- *планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- определять общую цель и пути ее достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять её, например при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст;*
- *владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;*
- *работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности);*
- *действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;*
- *анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;*
- *слушать собеседника и вести диалог;*
- *признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;*
- *излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;*
- *работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;*
- *преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов).*

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

Говорение

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- тветствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, значимую/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100—120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- брать и давать интервью;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка на основе изучаемого лексико-грамматического материала; выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух все звуки английского языка в потоке речи;
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);
- распознавать: вопросительные слова; особенности употребления отрицаний; временные отношения в простых предложениях; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Содержание учебного предмета (102ч)

Тема 1. Добро пожаловать в нашу школу! - 25 часов.

Школьная жизнь. Наилучшие пожелания русским студентам. Мои летние каникулы. Достопримечательности. Лучший школьный клуб. Школьные правила. Британские школы.

Тема 2. Мы едем в Лондон. - 22 часа.

Пригласительное письмо. Готовимся к визиту. Чем ты занимаешься? Зимние каникулы.

Тема 3. Посещение Лондона. – 34 часа.

Достопримечательности. Прогулки по Лондону. Ты когда-нибудь был?. Чудесный вид. Что стоит посетить. Вечеринка. Британские писатели.

Тема 4. Говорим о семье. – 21 час.

Пишем письма. Описание семьи. Домашнее животное. Различные хобби. Кем я хочу стать?

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Добро пожаловать в нашу школу	25
2	Мы едем в Лондон	22
3	Посещение Лондона	34
4	Говорим о семье.	21
	Итого:	102

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
I. «Добро пожаловать в нашу школу» - 25 часов.			
1	Добро пожаловать в нашу школу.		
2	Школьные предметы.		
3	Школьная жизнь.		
4	Простое настоящее, прошедшее и будущее время. Повторение.		
5	Словообразование (to work = work).		

6	Модальные глаголы may, can, could (повторение).		
7	Наилучшие пожелания русским учащимся.		
8	Выражение собственного мнения.		
9	Мои летние каникулы.		
10	Повторение времени Past Simple.		
11	Употребление many/a lot of/a few/much/a little.		
12	Описываем негативные и позитивные черты.		
13	Изложение фактов по заданной теме.		
14	Достопримечательности, которые стоит увидеть.		
15	Степени сравнения прилагательных (повторение).		
16	Описание места.		
17	Употребление предлогов.		
18	Лучший школьный клуб.		
19	Словообразование. Суффиксы –er, -or, -ist; noun + man).		
20	Выражение I like to do = I like doing.		
21	Разделительные вопросы (повторение).		
22	Повелительное наклонение.		
23	День самоуправления. Проверочное аудирование и письмо.		
24	Проверочное чтение и говорение на заданную тему.		
25	Урок повторения по теме «Добро пожаловать в нашу школу».		
26	Мы едем в Лондон – 22 часа. Множественное число имен существительных (повторение).		
27	Пригласительное письмо.		
28	Словообразование. Суффикс –tion.		
29	Модальный глагол shall.		
30	Организация вечеринок и пикников.		
31	Делаем предложения.		
32	Личные данные.		

33	Здоровье.		
34	Готовимся нанести визит.		
35	Выражение to be going to do something.		
36	Говорим о планах на будущее.		
37	Хобби.		
38	Праздники и каникулы.		
39	Путешествия.		
40	Время Present Progressive.		
41	Описание действий.		
42	Зимние праздники.		
43	Рождество. Новый год.		
44	Контроль навыков аудирования и письма.		
45	Контроль навыков чтения.		
46	Контроль лексико – грамматических навыков.		
47	Контроль навыков говорения.		
48	Посещение Лондона – 34 часа. Осмотр достопримечательностей.		
49	Употребление артикля the.		
50	Использование времен Present Simple и Present Progressive с глаголами love, need, want и т.д.		
51	Обсуждаем лондонские достопримечательности.		
52	Городские достопримечательности. Сравнение и описание.		
53	Прогулки по Лондону.		
54	Употребление артикля the.		
55	Вопросы к подлежащему (повторение).		
56	Разделительные вопросы (повторение).		
57	Ты когда-нибудь был?..		
58	Словообразование (суффикс -er). Повторение.		
59	Спрашиваем дорогу.		

60	Извинения.		
61	Описание различных мест.		
62	Описание различных мест.		
63	Особые формы глагола. Participle I.		
64	Особые формы глагола. Participle II.		
65	Вопросы к подлежащему (повторение).		
66	Выражение собственного мнения.		
67	Время Present Perfect.		
68	Время Present Perfect.		
69	Повторение времени Past Simple.		
70	Времена Past Simple и Present Perfect. Сравнение и употребление.		
71	Проверочное аудирование и письмо.		
72	Проверочное чтение и говорение на заданную тему.		
73	Времена Past Simple и Present Perfect. Сравнение и употребление.		
74	Времена Past Simple и Present Perfect. Сравнение и употребление.		
75	Британские писатели.		
76	Британские писатели.		
77	Словообразование. Суффиксы -ist, -ian и т.д.		
78	Обсуждаем книги.		
79	Знаменитые люди Великобритании.		
80	Знаменитые люди Великобритании.		
81	Повторение по теме «Посещение Лондона».		
82	Говорим о семье – 21 час. Написание письма. Разделительные вопросы. Повторение.		
83	Повторение времен Present Simple и Present Progressive.		
84	Получение и сообщение информации личного характера.		

85	Описание людей. Внешность.		
86	Описание людей. Характер.		
87	Словообразование. Приставки un-, im-, -in, non-.		
88	Домашние животные.		
89	Повторение времени Past Simple.		
90	Различные хобби.		
91	Наши друзья.		
92	Повторение времен Present Simple, Present Progressive и Present Perfect.		
93	Повторение конструкции to be going to do something.		
94	Практика чтения.		
95	Практика устной речи.		
96	Практика лексических и грамматических навыков.		
97	Практика письменной речи.	.	
98	Проверь себя.		
99	Контроль навыков аудирования и письма.		
100	Контроль навыков чтения.		
101	Контроль лексико – грамматических навыков.		
102	Контроль навыков говорения.		

