

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
г.о. Подольск Московская область

РАССМОТРЕНО на заседании школьного методического объединения протокол № <u>1</u> от <u>26.08.20</u> 2020г. Руководитель ШМО <u>Ю.Н.Рогова</u>	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР <u>Н.А.Курдюкова</u> « <u>27</u> » <u>08</u> 2020 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СОШ №16 <u>Т.М.Москина</u> Приказ № <u>0103/1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2020 г.
---	--	---

Рабочая программа,
составленная на основе авторской
(О.В. Афанасьева, И.В. Михеева)
на 2020 – 2021 учебный год

Черноногова Анна Валентиновна

Ф.И.О. преподавателя

Английский язык

Предмет

4 «Б» класс/ 2 часа в неделю

Классы / количество часов в неделю

4 «Б» класс/ 68 часов в год

Классы / количество часов в год

Уровень: базовый

Базовый учебник: О.В. Афанасьева, Английский язык (серия Rainbow English). 4 класс.
В 2 ч.: учебник. — М.: Дрофа, 2017.

Г.о. Подольск
2020-2021 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Английский язык» 4 А класс.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- первоначальное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для поликультурного мира наших дней;
- начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознание личностного смысла овладения иностранным языком;
- основы коммуникативной культуры младших школьников (самостоятельная постановка и решение личностно-значимых коммуникативных задач, адекватное использование имеющихся речевых и неречевых средств, с соблюдением речевого этикета);
- гражданская идентичность, чувство патриотизма и гордость за свой народ.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- осознания личностного смысла овладения иностранным языком;
- представления о жизни зарубежных сверстников (через детский фольклор на английском языке, некоторые образы детской художественной литературы, традиции);
- способность в элементарной форме представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной формах, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Метапредметные результаты.

Коммуникативные УУД.

Обучающийся научится:

- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;
- намечать план действий при работе в паре, следовать намеченному плану;
- прогнозировать результаты;
- следовать при выполнении задания инструкциям учителя и изученным правилам чтения и орфографии;
- осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения.
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- оценивать результаты собственной деятельности по заданным критериям (под руководством учителя); ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процессе решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами этическими требованиями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации языковых задач;*
- *планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, следовать намеченному плану в своем учебном труде.*

Познавательные УУД.

Обучающийся научится:

- обогащать свой лингвистический кругозор;
- ориентироваться в соответствующих возрасту англо-русских словарях, справочной литературе;
- ориентироваться по маршрутным листам учебника: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, таблице;
- использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо;
- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- обогащать свой общий лингвистический кругозор; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных слов, звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сопоставлять информацию, полученную из различных источников, в том числе с использованием ресурсов библиотек, интернета, критически оценивать получаемую информацию;*
- *осуществлять расширенный поиск и отбирать информацию для выполнения учебных заданий в рамках проектной деятельности (в справочных материалах, учебниках).*

Коммуникативные УУД.

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудио записи, построенных на изученном языковом материале;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную информацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию;
- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- осознанно и произвольно рассказывать о себе, своей семье, друге;
- описывать предмет, картинку, характеризовать персонажей;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, договариваться и приходить к общему решению;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;
- владеть средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- адекватно использовать языковые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *задавать вопросы необходимые для организации сотрудничества с партнером; формулировать собственное мнение.*

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

Социально-культурный аспект

- находить на карте страну изучаемого языка (Великобританию);
- узнавать наиболее известных персонажей английской детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярное в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Говорение

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); диалог-расспросе (задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу; кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, Днем рождения (с опорой на образец).

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т.д.);
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);

Содержание учебного предмета (68ч)

Блок 1. Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей – 10 часов.

Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей.

Блок 2. Мой день – 10 часов.

Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.

Блок 3. Дома – 10 часов.

Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.

Блок 4. Я хожу в школу – 10 часов.

Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая.

Блок 5. Я люблю еду – 10 часов.

Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.

Блок 6. Погода – 9 часов.

Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.

Блок 7. Выходные – 9 часов.

Поход в магазин. Путешествие по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер. Путешествие в Москву.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей	10
2	Мой день	10
3	Дома	10
4	Я хожу в школу	10
5	Я люблю еду	10
6	Погода	9
7	Выходные	9
	Итого	68

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Дата проведения	
		План.	Факт.
1	Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей (10 часов) Введение в тему «Семья». НЛЕ. Притяжательные местоимения.		
2	Тренировка навыков устной речи по теме «Семья Баркеров и их увлечения».		
3	Тренировка навыков устной речи. Вопросительные слова.		
4	Тренировка навыков устной речи по теме «Моя семья».		
5	Тренировка навыков диалогической речи. Притяжательный падеж имен существительных.		
6	Тренировка навыков монологической речи по теме «Фамильное древо». Отработка ЛЕ.		
7	Тренировка навыков письменной речи по теме «Занятия членов семьи».		
8	Тренировка навыков письменной речи по теме «Семья».		
9	Проектная работа «Мое фамильное древо».		
10	Проектная работа «Мое фамильное древо».		
11	Мой день (10 часов) Введение в тему. Ввод новых ЛЕ. Развитие навыков устной речи по теме «Мой день».		
12	Активизация навыков диалогической и монологической речи по теме «Мой день». Настоящее длительное время.		
13	Отрицание в настоящем длительном времени.		
14	Контроль навыков аудирования по теме «Мой день».		
15	Лексико-грамматический практикум.		
16	Обучение навыкам чтения по теме «Виды спорта членов семьи».		
17	Тренировка навыков чтения по изучаемой теме.		
18	Составление сообщения на тему «Мой день».		
19	Активизация лексического словаря на тему «Жилища британцев».		
20	Развитие навыков диалогической речи. Личные и притяжательные местоимения.		
21	Дома (10 часов) Введение НЛЕ по теме «Дом». Развитие навыков устной речи.		
22	Систематизация знаний письменной речи по теме «Дом». Предлоги.		
23	Развитие навыков письменной речи по теме «Городские здания. Дом. Жилище».		
24	Развитие навыков диалогической речи. Местоимения.		
25	Введение и отработка НЛЕ по теме «Дом. Комната».		
26	Тренировка навыков чтения по теме «Жилище англичанина».		

27	Активизация лексического словаря на тему «Городские здания. Дом. Жилище». Выражение количества (много).		
28	Тренировка навыков устной речи по теме «Строения на улице».		
29	Проектная работа «Мой дом».		
30	Проектная работа «Мой дом».		
31	Я хожу в школу (10 часов). Введение ЛЕ по теме «Школа».		
32	Развитие навыков аудирования по теме «Сборы в школу».		
33	Отработка навыков аудирования по рассказу «Кухня семьи Баркеров».		
34	Совершенствование навыков устной речи «Описание школы, класса». Выражение количества (немного, несколько).		
35	Развитие навыков диалогической речи по теме «Школьная столовая». Числительные до 100.		
36	Систематизация лексико-грамматических навыков.		
37	Введение ЛЕ по теме «Числительные. Сколько?»		
38	Развитие навыков аудирования по теме «Школа».		
39	Развитие навыков аудирования по теме «Каникулы».		
40	Проектная работа «В школе».		
41	Я люблю еду (10 часов) Введение ЛЕ на тему «Напитки и еда».		
42	Развитие навыков письма на тему «Завтрак дома».		
43	Развитие навыков письма на тему «Здоровье и еда».		
44	Совершенствование навыков чтения по рассказу «Школа в полдень».		
45	Тренировка применения грамматических структур: обороты местонахождения предметов.		
46	Лексико-грамматический практикум. Обобщение.		
47	Развитие навыков устной речи по теме «Что есть в холодильнике».		
48	Развитие навыков устной речи по теме «Мои любимые блюда».		
49	С/Р. Лексико-грамматический практикум.		
50	Погода (9 часов). Введение ЛЕ по теме «Мир вокруг нас».		
51	Развитие монологической и диалогической речи по теме «Природа». Прилагательные.		
52	Развитие навыков чтения по теме «Погода в разных городах».		
53	Развитие навыков аудирования по теме «Погода в разных городах».		
54	Совершенствование фонетических навыков по теме «Погода в разное время года». Степени сравнения прилагательных.		
55	Актуализация диалогической речи по теме «Занятие людей и погода».		
56	Развитие навыков аудирования по теме «Мир вокруг нас. Природа. Времена года».		

57	Развитие навыков чтения по теме «Мир вокруг нас. Природа. Времена года».		
58	Актуализация лексического словаря по теме «Погода в разное время года». Вежливые слова и выражения.		
59	Выходные (9 часов, включая контроль). Введение ЛЕ по теме «На выходных». Глаголы прошедшего времени.		
60	Лексико-грамматический практикум по теме «Путешествие по городам и странам». Прошедшее время.		
61	Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие». Инфинитив.		
62	Развитие навыков письма по теме «Поход в магазин». Будущее время.		
63	Тренировка звукобуквенных обозначений в чтении по тексту «Джейн приезжает в Москву». Развитие устной речи по теме «Прошлые выходные».		
64	Контрольное говорение.		
65	Контрольное аудирование.		
66	Контрольное чтение.		
67	Контрольное письмо.		
68	Итоговая контрольная работа.		