

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
г.о. Подольск Московская область

РАССМОТРЕНО на заседании школьного методического объединения протокол № <u>1</u> от <u>26.08.20</u> 2020г. Руководитель ШМО <u>Ю.Н. Рогова</u>	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР <u>Е.В.Гармель</u> « <u>27</u> » <u>08</u> 2020 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СОШ №16 <u>Т.М.Моськина</u> Приказ № <u>0103/1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2020 г.
--	--	--

Рабочая программа,
составленная на основе авторской
(О.В. Афанасьева, И.В. Михеева)
на 2020 – 2021 учебный год

Черноногова Анна Валентиновна

Ф.И.О. преподавателя

Английский язык

Предмет

11 «Б» класс/ 3 часа в неделю

Классы / количество часов в неделю

11 «Б» класс/ 102 часа в год

Классы / количество часов в год

Уровень: базовый

Базовый учебник: О.В. Афанасьева, Английский язык (серия Rainbow English), 11 класс.
В 2 ч.: учебник. — М.: Дрофа, 2015.

Г.о. Подольск
2020-2021 учебный год

Требования к уровню подготовки обучающихся 11 классов

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся 11 класса должен: **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из

иноязычного текста; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России. Коммуникативные умения.

Говорение

Диалогическая речь

- Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта;

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.
- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран. Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:
- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения. Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи

- На старшем этапе изучения иностранного языка обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

- Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у обучающихся вырабатывается адекватное произношение:
- они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (thereis/are),
- правильно ставят ударение в словах и фразах,
- соблюдают ритмикоинтонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений.
- Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах),
- интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках.
- Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных звуков и звукосочетаний английского языка, на отработку интонационных моделей. 3
- аккреплению произносительных навыков хорошо способствует наличие песен, аудиотексты, которые при желании и необходимости обучающиеся могут повторять и выполнять имитативные упражнения.

Лексическая сторона речи

- Общий лексический минимум учебников для 11 классов составляет примерно 700 лексических единиц. Каждый из уроков блока содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебниках также представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении обучающихся с учётом их способностей и возможностей.
- В учебниках даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова также представлены (project, portfolio, garage, tennis и т. д.) в УМК. В конце учебника расположен поурочный словарь с переводом лексических единиц на русский язык. Лексические единицы для продуктивного усвоения выделены цветом.

Грамматическая сторона речи

- Грамматические явления представлены на страницах учебников в виде небольшой справки-опоры. Каждый урок направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебник содержит раздел Grammar, который

ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению вопроса, индивидуализированного и лично ориентированного подхода в обучении языку. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике. В конце каждого учебника помещен грамматический справочник на английском

Содержание учебного предмета (102 часа)

Учебно-методический комплект «Радужный английский » предназначен для обучающихся 11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю.

Учебно-методический комплект «Радужный английский » состоит из 4 блоков.

№	Название блока	Количество часов
1	«Шаги к вашей карьере»	25
2	«Шаги к пониманию культуры»	25
3	«Шаги к эффективному общению»	25
4	«Шаги к будущему»	25
	Повторение	2

Предметное содержание речи

Блок 1. Шаг к вашей карьере.

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

Блок 2. Шаги к пониманию культуры

Различные определения культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки традиции обычаи верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США . Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьба, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картины галереи. Известные российские и зарубежных художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

Блок 3. Шаги эффективной коммуникации.

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 21 века - эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе.

Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век- век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши. Интернет – один из основных источников информации наших дней.

Блок 4. Шаги к будущему.

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и общество будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

Календарно тематический план

№	Темы	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
1	Раздел 1. « Шаги к вашей карьере» (25часов) Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».		
2	Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.		
3	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.		
4	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.		
5	Исходящее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.		
6	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.		
7	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.		
8	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».		
9	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.		
10	Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».		
11	Правила использования союзов «if whether» в английских предложениях.		

12	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».		
13	Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры.		
14	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.		
15	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.		
16	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.		
17	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».		
18	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».		
19	Фразовый глагол «call» и его основные значения.		
20	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.		
21	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.		
22	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».		
23	Написание письма личного характера по теме «Моё образование».		
24	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».		
25	Тест для самопроверки		
26	Раздел 2. «Шаги к пониманию культуры» (25 часов) Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»		
27	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».		
28	Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.		
29	Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.		
30	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.		
31	Введение и отработка ЛЕ по теме « Понимание культуры».		
32	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».		
33	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.		
34	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.		
35	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.		
36	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных,		

	вещей.		
37	Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».		
38	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения.		
39	Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.		
40	Активизация ЛЕ по теме «Искусство».		
41	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.		
42	Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины».		
43	Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».		
44	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.		
45	Правила употребления артиклей с именами собственными.		
46	Правила употребления артиклей с именами собственными.		
47	Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.		
48	Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».		
49	Краткое сообщение по теме «Русская культура» с опорой на ключевые слова.		
50	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры».		
51	Раздел 3. «Шаги к эффективному общению» (25 часов) Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».		
52	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».		
53	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.		
54	Правила правописания наречий.		
55	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.		
56	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».		
57	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».		
58	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.		
59	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.		
60	Обучающее аудирование по теме «Великие изобретения» с опорой на ключевые слова.		
61	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.		
62	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.		

63	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».		
64	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.		
65	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».		
66	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.		
67	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.		
68	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».		
69	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.		
70	Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.		
71	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».		
72	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.		
73	Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».		
74	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».		
75	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».		
76	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие».		
77	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс».		
78	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению».		
79	Раздел 4. «Шаги к будущему» (25 часов) Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».		
80	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.		
81	Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».		
82	Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».		
83	Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»		
84	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.		
8	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.		
86	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.		
87	Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.		
88	Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.		
89	Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.		

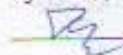
90	Составление диалога-расспроса по теме « Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.		
91	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.		
92	Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».		
93	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме.		
94	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план.		
95	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.		
96	Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем.		
97	Изучающее чтение «Английский - язык будущего».		
98	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.		
99	Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против».		
100	Обучающее аудирование по теме «Люди против машин».		
101	Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы.		
102	Тест для самопроверки		
	Итого:	102	

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного методического объединения учителей Мультиязычного класса


Протокол № 1 от «18» августа 2018г.

Руководитель школьного методического объединения

 /Г.В.Александрова/

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Е.В. Гармель

28 августа 2018 года