

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
г.о. Подольск Московская область

РАСМОТРЕНО на заседании школьного методического объединения протокол № <u>1</u> от <u>27.08</u> 2020г. Руководитель ШМО <u>Рогова Ю.Н.</u>	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР <u>Е.В.Гармель</u> « <u>28</u> » <u>08</u> 2020 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СОШ №16 <u>Т.М.Моськина</u> Приказ № <u>0103/1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2020г.
---	--	---

Рабочая программа,
составленная на основе авторской
(А.А. Вигасин, О.С.Сороко-Цюпа, А.В.
Торкунов)
на 2020 – 2021 учебный год

Агафонова Наталья Николаевна

Ф.И.О. преподавателя

История

Предмет

8«А», «Б», «В» класс/ 2 часа в неделю

Классы / количество часов в неделю

8 «А», «Б», «В» класс/ 68 часов в год

Классы / количество часов в год

Уровень: базовый

Базовые учебники: А.Я. Юдовская, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени, 8 класс, под редакцией А.А. Искендерова М.- «Просвещение», 2018 год.; Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А. Я. Токарев. История России 8 класс: учебник. В 2-х ч.- М.: «Просвещение», 2018.

Г.о. Подольск
2020-2021 учебный год

Планируемые результаты освоения курса истории в 8 – м классе

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- целостное представление об историческом развитии человечества;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов;
- представления о выдающихся деятелях истории и ключевых событиях;
- яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры истории России XIX века и зарубежных стран.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *способностей применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников;*
- *работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;*
- *интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;*
- *эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам.*

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- выдвигать версии решения проблемы;
- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам самоконтроля, самооценки, принятию решений и осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблицы, схемы);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

- проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, библиотеках и музеях.

- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.

- добывать недостающую информацию с помощью вопросов;
- высказывать суждения о значении и месте России в истории народов мира, историческом и культурном наследии России в мировой истории.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- правильно общаться, выражать и принимать сочувствие, не обижать собеседника;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Воспитательные результаты:

Обучающиеся научатся:

- формировать сознательную дисциплину и нормы поведения учащихся;
- применять свои интересы и опыт к изучаемому предмету;
- определять значимость понятий: гражданственности, патриотизма, социальной ответственности, толерантности;
- акцентировать формирование сознательной дисциплины при работе: воспитание трудолюбия, стремление к познанию;
- формировать навыки самоконтроля;
- формировать культуру речи.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- формировать научное мировоззрение на примере истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи.

-научаться применять знания по финансовой грамотности для оценки бережливости и экономии в повседневной жизни.

Основное содержание учебного курса

Всеобщая история (28ч)

Введение. Мир к началу XVIII в (1 ч)

Глава I. Рождение нового мира (10ч)

Великие просветители Европы

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов – альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Мир художественной культуры Просвещения

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо, Д. Свифта: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж.Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Глава II. Европа в век Просвещения (5ч)

На пути к индустриальной эре

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве.

Паровая машина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корта и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Глава III. Эпоха революций (6ч)

Североамериканские колонии в борьбе за независимость

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного» капитализма.

Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и ее отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и ее специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии – начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет – герой Нового Света.

Великая французская революция. От монархии к республике

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение

монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера – «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (5ч)

Эпоха тюльпанов (1718-1730). Султан Ахмед III. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Восточный вопрос. Социально-экономическое развитие Османской империи. Центробежные силы. Реформы Селима III. Персия в XVIII в. Надир-шах. Карим-хан. Крушение империи Великих Моголов. Победа персов. Англо-французское соперничество в Индии. Французская Ост-Индская компания. Британские колониальные захваты в Индии во второй половине XVIII в. Сражение при Плесси 1757г. Деятельность Ост-Индской компании Великобритании. Золотой век эпохи правления маньчжурской династии Цин в Китае. Период правления «трех великих императоров Цин». Политическое устройство. Правление Канси. Правление Юнчжена. Правление Циньлуна. «Закрытие» Китая. Японское общество периода Эдо. Социально-экономическое положение японской деревни. Японские города. По пути реформ. Колониальная эпоха. Колониальные державы. Борьба за колонии и англо-французское противостояние. Война за независимость США и колониальное соперничество. Создание Лиги нейтральных.

Итоговое повторение (1ч)

История России в конце XVII-XVIII в (40ч)

Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I.(14ч)

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А.Л. Ордин-Нащокин, В.В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформа местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда.

Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост ее авторитета и влияния на мировой арене.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург – новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (5ч)

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Петр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции-попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Петр III. Внутренняя политика в 1725-1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. Внешняя политика в 1725-1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Русско-шведская война

1741-1742гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1763гг. П.А.Румянцев, П.С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Глава III. Российская империя в период правления Екатерины II (8ч)

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIIIв. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав в России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление ее международного положения. Россия - великая европейская держава.

Глава IV. Российская империя при Павле I (2ч).

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801г и убийство императора Павла I. Образование и наука в XVIIIв.

Глава V Культурное пространство Российской империи в XVIII в.(10ч)

Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И.И.Шувалов, М.В.Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и

быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоев населения, особенности питания.

Итоговое повторение (1ч)

Тематическое планирование

№	Наименование раздела, главы	Кол-во часов
Всеобщая история		
1	Введение. Мир к началу XVIII в	1
2	Глава I Рождение нового мира	10
3	Глава II Европа в век Просвещения	5
4	Глава III Эпоха революций	6
5	Глава IV Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	5
6	Итоговое повторение	1
История России		
7	Глава I Россия в эпоху преобразований Петра I	14
8	Глава II Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	5
9	Глава III Российская империя при Екатерине II	8
10	Глава IV Российская империя при Павле I	2
11	Глава V Культурное пространство Российской империи в XVIII в	10
12	Итоговое обобщение	1
Итого: 68 ч		

Календарно – тематическое планирование

№	Наименование разделов, глав, тем	План. сроки прох. 8 «А»	Скorr. сроки прох. 8 «А»	План. сроки прох. 8 «Б»	Скorr. сроки прох. 8 «Б»	План. сроки прох. 8 «В»	Скorr. сроки прох. 8 «В»
Всеобщая история							
1	Введение. Мир к началу XVIII в.						
Глава I. Рождение нового мира							
2	«Европейское чудо»						
3	«Европейское чудо»						
4	Эпоха Просвещения						
5	Эпоха Просвещения						
6	В поисках путей модернизации						
7	Европа меняющаяся						
8	Мир художественной культуры Просвещения						
9	Мир художественной культуры Просвещения						
10	Международные отношения в XVIII в						
11	Повторительно-обобщающий						

	урок						
Глава II. Европа в век Просвещения							
12	Англия на пути к индустриальной эре						
13	Франция при Старом порядке						
14	Германские земли в XVIII в						
15	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в						
16	Повторительно-обобщающий урок						
Глава III. Эпоха революций							
17	Английские колонии в Северной Америке						
18	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки						
19	Французская революция XVIII в						
20	Французская революция XVIII в						
21	Европа в годы Французской революции						
22	Повторительно-обобщающий урок						
Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации							
23	Османская империя. Персия						
24	Индия						
25	Китай						
26	Япония						
27	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.						
Итоговое повторение							
28	Итоговое повторение						
История России							
Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I							
29	Введение. Россия и Европа в конце XVII в						
30	Предпосылки Петровских реформ						
31	Начало правления Петра I						
32	Великая Северная война 1700-1721гг						
33	Реформы управления Петра I						
34	Экономическая политика Петра I						
35	Российское общество в Петровскую эпоху						
36	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий						

37	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам						
38	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам						
39	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ						
40	Повседневная жизнь и быт при Петре I						
41	Значение петровских преобразований в истории страны						
42	Значение петровских преобразований в истории страны						
Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов							
43	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)						
44	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)						
45	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762гг						
46	Внешняя политика России в 1725-1762гг						
47	Национальная и религиозная политика в 1725-1762гг						
Глава III. Российская империя при Екатерине II							
48	Россия в системе международных отношений						
49	Внутренняя политика Екатерины II						
50	Экономическое развитие России при Екатерине II						
51	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в						
52	Восстание под предводительством Е.И.Пугачева						
53	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II						
54	Внешняя политика Екатерины II						
55	Начало освоения Новороссии и Крыма						

Глава IV Российская империя при Павле I							
56	Внутренняя политика Павла I						
57	Внешняя политика Павла I						
Глава V Культурное пространство Российской империи в XVIII в							
58	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса						
59	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса						
60	Образование в России в XVIII в						
61	Российская наука и техника в XVIII в						
62	Русская архитектура XVIII в						
63	Живопись и скульптура						
64	Музыкальное и театральное искусство						
65	Народы России в XVIII в						
66	Народы России в XVIII в						
67	Перемены в повседневной жизни российских сословий						
Итоговое повторение							
68	Итоговое повторение: «Россия в конце XVII-XVIII вв». Наш край в XVII-XVIII вв.						