

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16»  
г.о. Подольск Московская область

РАССМОТРЕНО на заседании школьного методического объединения протокол № <u>1</u> от <u>27.08</u> 2020г. Руководитель ШМО Рогова Ю.Н. <i>Ю.Н. Рогова</i>	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР <i>Е.В. Гармель</i> Е.В.Гармель « <u>28</u> » <u>08</u> 2020г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СОШ №16 <i>Т.М. Моськина</i> Т.М.Моськина Приказ № <u>0103/11</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2020 г.
---	---	---

Рабочая программа,  
составленная на основе авторской  
(Л.Н. Боголюбова)  
на 2020 – 2021 учебный год

Агафонова Наталья Николаевна

Ф.И.О. преподавателя

**Обществознание (включая экономику и право)**

Предмет

8 «А», «Б», «В» класс/ 1 час в неделю

Классы / количество часов в неделю

8 «А», «Б», «В» класс/ 34 часа в год

Классы / количество часов в год

Уровень: базовый

Базовый учебник: Л.Н.Боголюбов, Л. Ф. Иванова, Н.И.Городецкая и др.  
Обществознание. 8 класс: учебник .-5-е изд.-М.: «Просвещение», 2017г

Г.о. Подольск

2020-2021 учебный год

## Планируемые результаты освоения содержания курса «Обществознание»

### Личностные результаты

#### У обучающегося будут сформированы:

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой;
- положительное отношение к процессу познания, адекватному пониманию причины успешности/неуспешности учебной деятельности, мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

#### Обучающийся получит возможность для формирования:

- *способностей применять понятийный аппарат и элементарные методы исследования жизни общества;*
- *относительно целостного представления об обществе и человеке;*
- *представлений о сферах общественной жизни.*

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные универсальные учебные умения:

##### Обучающийся научится:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать свою работу на уроке, анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке;*

*- выдвигать версии решения проблемы, сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;*

*- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Обучающиеся научатся:**

*- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблицы, схемы);*

*- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);*

*- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.*

*перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

*- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;*

*- анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);*

*- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;*

*- проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, библиотеках и музеях.*

*- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Обучающиеся научатся:**

*- отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе;*

*- развивать связную устную и письменную речь;*

*- высказывать суждения по различным вопросам общественной жизни.*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- овладевать различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- правильно общаться, выражать и принимать сочувствие, не обижать собеседника;
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.
- отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе;
- развивать связную устную и письменную речь;
- работать в группе над проектом по изучаемой теме.

### **Предметные результаты (по разделам):**

#### **Личность и Общество**

##### **Обучающийся научится:**

- . демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- . распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- . характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- . различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- . выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- . характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- . на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- . раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- . конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- . наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- . выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

*. осознанно содействовать защите природы.*

## **Сфера духовной культуры**

### **Обучающийся научится:**

- . характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- . описывать явления духовной культуры;
- . объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- . оценивать роль образования в современном обществе;
- . различать уровни общего образования в России;
- . находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- . описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- . объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- . учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- . раскрывать роль религии в современном обществе;
- . характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- . описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- . характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- . критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

## **Социальная сфера**

### **Обучающийся научится:**

- . описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- . объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- . характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

- . выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- . приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- . описывать основные социальные роли подростка;
- . конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- . характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- . объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- . характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- . раскрывать основные роли членов семьи;
- . характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- . выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- . раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- . выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- . выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- . формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- . использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

#### **Экономика**

##### **Обучающийся научится:**

- . объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

- . различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- . раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- . характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- . характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- . объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- . называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- . характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- . раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- . анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- . раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- . характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- . использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- . обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- . анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- . выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- . анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

*. решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

*. грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*

*. сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

#### **Воспитательные результаты:**

##### **Обучающиеся научатся:**

-формировать сознательную дисциплину и нормы поведения учащихся;

-применять свои интересы и опыт к изучаемому предмету;

-определять значимость понятий: гражданственности, патриотизма, социальной ответственности, толерантности;

-акцентировать формирование сознательной дисциплины при работе: воспитание трудолюбия, стремление к познанию;

-формировать навыки самоконтроля;

-формировать культуру речи.

##### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

-формировать научное мировоззрение на примере истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи.

-научаться применять знания по финансовой грамотности для оценки бережливости и экономии в повседневной жизни.

## **Содержание программы**

### **Глава I. Личность и общество (5ч)**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

### **Глава II. Сфера духовной культуры (8ч)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло. Главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ



собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### **Глава III. Социальная сфера (5ч)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Глава IV. Экономика (13ч)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

### **Итоговое повторение (3ч)**

Программа разрабатывалась с учетом новых концепций преподавания обществознания. Основной акцент данных концепций ориентируется на понимание структуры гражданского общества. Где основная позиция «Я - представитель гражданского общества». Для реализации концепций используются ведущие методы: изучение теорий понятий концепций, анализ документов, учебное сотрудничество, сравнительные

подходы, использование информационных технологий, социальное проектирование. В результате использования данных методов, у ребят формируется системное представление о существенных взаимосвязях и отношениях.

### Тематическое планирование

№	Название разделов, глав	Кол-во часов
1	Глава I Личность и общество	5
2	Глава II Сфера духовной культуры	8
3	Глава III Социальная сфера	5
4	Глава IV Экономика	13
5	Итоговое повторение	3
<b>Итого: 34ч</b>		

### Календарно – тематическое планирование

№	Наименование разделов, глав, тем	План.	Скорр.	План.	Скорр.	План.	Скорр.
		Сроки	сроки	Сроки	сроки	Сроки	сроки
		8 «А»	8 «А»	8 «Б»	8 «Б»	8 «В»	8 «В»
<b>Глава I. Личность и общество</b>							
1	Введение. Что делает человека человеком						
2	Человек, общество, природа						
3	Общество как форма жизнедеятельности людей						
4	Развитие общества						
5	Как стать личностью. Практикум						
<b>Глава II. Сфера духовной культуры</b>							
6	Сфера духовной жизни						
7	Мораль						
8	Долг и совесть						
9	Моральный выбор – это ответственность						
10	Образование						
11.	Наука в современном обществе						
12	Религия как одна из форм культуры						
13	Практикум						

<b>Глава III. Социальная сфера</b>							
14	Социальная структура общества						
15	Социальные статусы и роли						
16	Нации и межнациональные отношения. Учимся жить в межнациональном обществе						
17	Отклоняющееся поведение						
18	Практикум						
<b>Глава IV. Экономика</b>							
19	Экономика и ее роль в жизни общества						
20	Главные вопросы экономики						
21	Собственность						
22	Рыночная экономика						
23	Производство - основа экономики						
24	Предпринимательская деятельность						
25	Роль государства в экономике						
26	Распределение доходов						
27	Потребление						
28	Инфляция и семейная экономика						
29	Безработица ее причины последствия						
30	Мировое хозяйство и мировая экономика						
31	Практикум						
<b>Итоговое повторение</b>							

32	Повторительно- обобщающий урок: «Социальная значимость здорового образа жизни»						
33	Повторительно- обобщающий урок: «Экономическая деятельность человека»						
34	Повторительно- обобщающий урок: «Развитие человечества в XXI в»						