

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16»  
г.о. Подольск Московская область

<p>РАССМОТРЕНО на заседании школьного методического объединения протокол № <u>1</u> от <u>27.08</u> 2020г. Руководитель ШМО <u>Байкова О.И.</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР <u>Е.В.Гармель</u> «<u>28</u>» <u>08</u> 2020 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СОШ №16 <u>Т.М.Москина</u> Приказ № <u>0103/11</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2020 г.</p>
---	---	--

Рабочая программа,  
составленная на основе авторской  
(В.В. Пасечник, А.А. Каменский,  
Г.Г.Швецов)  
на 2020 – 2021 учебный год

**Смирнова Наталья Евгеньевна**  
Ф.И.О. преподавателя

**Биология**

Предмет

8 «В» класс/ 2 часа в неделю

Классы / количество часов в неделю

8 «В» класс/ 68 часов в год

Классы / количество часов в год

Уровень: базовый

Базовый учебник: Биология. Животные. 8 кл.: учебник для общеобразовательных организаций, В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г.Швецов, М.: Просвещение, 2019.

Г.о. Подольск  
2020-2021 учебный год

## Пояснительная записка

### Планируемые результаты освоения учебного предмета.

#### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе, саморазвитие и самообразование на основе мотивации к обучению и познанию естественных наук;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих;
- интерес к познанию биологии, бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- умение анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;*
- *осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;*
- *коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности*
- *понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;*
- *основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье, берегающих технологий*

#### Метапредметные результаты

##### Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности ;
- умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- смысловому чтению.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- *владению логическими действиями, сравнения, синтеза, обобщения, классификации.*

- извлекать информацию из разных источников, пользоваться определителями растений и животных.

### Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- умению самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умению самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами осуществлять контроль

*своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;*

- умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

### Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области биологии.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

*- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации: участвовать в диалоге на уроке, отвечать на вопросы учителя и товарищей по классу, соблюдать нормы речевого этикета.*

*- участвовать в работе пары и группы, отвечать за свои результаты и результаты команды.*

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- соблюдать правила поведения в кабинете биологии.

- характеризовать человека как биологический вид.
- характеризовать особенности строения организма человека на различных уровнях организации.
- определять совместимость различных групп крови при переливании, измерять кровяное давление, считать пульс, определять частоту дыхания.
- распознавать на наглядных пособиях органы различных систем организма человека.
- составлять пищевые рационы в зависимости от энергозатрат.
- правильно осуществлять уход за волосами, кожей, ногтями.
- оказывать помощь себе и окружающим при различных травмах.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- выявлять рефлексы продолговатого и среднего мозга.
- обнаруживать слепое пятно.
- определять остроту слуха.
- выявлять особенности наблюдательности и внимания, логической и механической памяти.
- характеризовать консерватизм мышления.

## **Содержание учебного предмета**

### **Введение. Наука о человеке - 3ч**

Науки о человеке и их методы. Биологическая природа человека. Расы человека. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез

### **Глава 1. Общий обзор организма человека – 3ч**

Строение организма человека. Регуляция процессов жизнедеятельности. Лабораторная работа №1 «Распознавание на таблицах органов и систем органов Лабораторная работа №2 «Изучение микроскопического строения тканей»

### **Глава 2. Опора и движение – 7ч**

Опорно-двигательная система. Состав строения и рост костей. Скелет человека. Скелет костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц и её регуляция. Нарушение опорно-двигательной системы. Травматизм. Лабораторная работа №3 «Строение и свойства кости».

### **Глава 3. Внутренняя среда организма - 5ч**

Состав внутренней среды организма и её функции. Состав крови. Постоянство внутренней среды. Свертывание крови. Переливание крови. Группы крови. Иммунология. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация

### **Глава 4. Кровообращение и лимфообращение - 4ч**

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Сосудистая система. Лимфообращение. Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечениях. Лабораторная работа №4 «Измерение кровяного давления и подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке»

#### **Глава 5. Дыхание - 4ч**

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Заболевания органов дыхания, их профилактика. Реанимация

#### **Глава 6. Питание – 6ч**

Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции. Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод. Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Лабораторная работа № 6 «Действие слюны на крахмал»

#### **Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии – 4ч**

Пластический и энергетический обмен. Ферменты и их роль в организме. Витамины и их роль в организме. Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ

#### **Глава 8. Выделение продуктов обмена - 2ч**

Выделение и его значение. Органы мочевого выделения. Заболевания органов мочевого выделения

#### **Глава 9. Покровы тела человека – 5ч**

Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Болезни и травмы кожи. Гигиена кожных покровов.

#### **Глава 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности – 8ч**

Железы внутренней секреции и их функции. Работа эндокринной системы и её нарушения. Строение нервной системы и её значение. Спинной мозг. Головной мозг. Вегетативная нервная система. Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение. Лабораторная работа №7 «Изучение строения головного мозга человека (по муляжам)»

#### **Глава 11. Органы чувств. Анализаторы – 4 ч**

Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание. Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль

#### **Глава 12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность – 6ч**

Высшая нервная деятельность. Рефлексы. Память и обучение. Врожденное и приобретенное поведение. Сон и бодрствование. Особенности высшей нервной деятельности человека

#### **Глава 13. Индивидуальное развитие организма - 5 ч**

Особенности размножения человека. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Беременность и роды. Рост и развитие ребёнка после рождения

#### **Глава 14. Человек и окружающая среда – 2ч**

**Тематическое планирование**

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов
1	Введение. Наука о человеке	3
2	Глава 1. Общий обзор организма человека	3
3	Глава 2. Опора и движение	7
4	Глава 3. Внутренняя среда организма	5
5	Глава 4. Кровообращение и лимфообращение	4
6	Глава 5. Дыхание	4
7	Глава 6. Питание	6
8	Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии	4
9	Глава 8. Выделение продуктов обмена	2
10	Глава 9. Покровы тела человека	5
11	Глава 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	8
12	Глава 11. Органы чувств. Анализаторы	4
13	Глава 12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность	6
14	Глава 13. Размножение и развитие человека	5
15	Глава 14. Человек и окружающая среда	2
	Итого	68

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Содержание (тема, раздел)	Дата проведения	
		По плану	По факту
<b>Введение. Наука о человеке – 3ч</b>			
1(1)	Науки о человеке и их методы.		

2(2)	Биологическая природа человека. Расы человека.		
3(3)	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез		
<b>Глава 1. Общий обзор организма человека – 3ч</b>			
4(1)	Строение организма человека		
5(2)	Строение организма человека		
6(3)	Регуляция процессов жизнедеятельности.		
<b>Глава 2. Опора и движение – 7ч</b>			
7(1)	Опорно-двигательная система. Состав строение и рост костей		
8(2)	Скелет человека. Скелет костей. Скелет головы		
9(3)	Скелет туловища		
10(4)	Скелет конечностей и их поясов		
11(5)	Строение и функции скелетных мышц		
12(6)	Работа мышц и её регуляция		
13(7)	Нарушение опорно-двигательной системы. Травматизм		
<b>Глава 3. Внутренняя среда организма – 5ч</b>			
14(1)	Состав внутренней среды организма и её функции		
15(2)	Состав крови. Постоянство внутренней среды		
16(3)	Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови.		
17(4)	Иммунитет.		
18(5)	Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация		
<b>Глава 4. Кровообращение и лимфообращение – 4ч</b>			
19(1)	Органы кровообращения. Строение и работа сердца		
20(2)	Сосудистая система. Лимфообращение		
21(3)	Сердечно-сосудистые заболевания		
22(4)	Первая помощь при кровотечениях		
<b>Глава 5. Дыхание – 4ч</b>			

23(1)	Дыхание и его значение. Органы дыхания. Регуляция дыхания		
24(2)	Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких.		
25(3)	Охрана воздушной среды		
26(4)	Заболевания органов дыхания, их профилактика. Реанимация		
<b>Глава 6. Питание – 6ч</b>			
27(1)	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции		
28(2)	Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод		
29(3)	Пищеварение в желудке и кишечнике		
30(4)	Всасывание питательных веществ в кровь		
31(5)	Регуляция пищеварения		
32(6)	Гигиена питания		
<b>Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии – 4ч</b>			
33(1)	Пластический и энергетический обмен		
34(2)	Ферменты и их роль в организме		
35(3)	Витамины и их роль в организме		
36(4)	Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ		
<b>Глава 8. Выделение продуктов обмена – 2ч</b>			
37(1)	Выделение и его значение.		
38(2)	Органы мочевыделения. Заболевания органов мочевыделения		
<b>Глава 9. Покровы тела человека – 5ч</b>			
39(1)	Наружные покровы тела человека		
40(2)	Строение и функции кожи		
41(3)	Строение и функции кожи		
42(4)	Болезни и травмы кожи		
43(5)	Гигиена кожных покровов		



<b>Глава 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности – 8ч</b>			
44(1)	Железы внутренней секреции и их функции		
45(2)	Работа эндокринной системы и её нарушения		
46(3)	Строение нервной системы и её значение		
47(4)	Спинной мозг		
48(5)	Головной мозг		
49(6)	Вегетативная нервная система		
50(7)	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.		
51(8)	Обобщение по главе		
<b>Глава 11. Органы чувств. Анализаторы – 4ч</b>			
52(1)	Понятие об анализаторах		
53(2)	Зрительный анализатор		
54(3)	Слуховой анализатор		
55(4)	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание		
56(1)	Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль		
<b>Глава 12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность – 6ч</b>			
57(2)	Высшая нервная деятельность. Рефлексы		
58(3)	Память и обучение.		
59(4)	Врожденное и приобретенное поведение		
60(5)	Сон и бодрствование.		
61(6)	Особенности высшей нервной деятельности человека		
<b>Глава 13. Размножение и развитие человека – 5ч</b>			
62(1)	Особенности размножения человека. Органы размножения.		
63(2)	Особенности размножения человека. Органы размножения.		
64(3)	Половые клетки. Оплодотворение.		

65(4)	Беременность и роды.		
66(5)	Рост и развитие ребёнка после рождения		
<b>Глава 14. Человек и окружающая среда – 2ч</b>			
67(1)	Социальная и природная среда человека.		
68(2)	Окружающая среда и здоровье человека		
	Итого: часов 68. Лабораторных работ – 7.		