

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
г.о. Подольск Московская область**

<p>РАССМОТРЕНО на заседании школьного методического объединения протокол № <u>1</u> от <u>27.08.2020</u> 2020г. Руководитель ШМО <i>Т.В. Васильева</i></p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР <i>О.А. Зотова</i> О.А. Зотова « <u>28</u> » <u>08</u> 2020 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СОШ №16 <i>Т.М. Моськина</i> Т.М. Моськина Приказ № <u>08/2020</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2020 г.</p>
--	---	--

**Рабочая программа,
составленная на основе примерной
на 2020 - 2021 учебный год
(В.В. Николина)**

Гармель Елена Васильевна

Ф.И.О. преподавателя

География

Предмет

8 «А», 8 «Б», 8 «В» класс/ 2 час в неделю

Классы / количество часов в неделю

8 «А», 8 «Б», 8 «В» класс/ 68 часа в год

Классы / количество часов в год

Уровень: базовый

Базовый учебник: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. География.. 8 класс...: учебник. — М.: Просвещение 2019

Г.о. Подольск
2020-2021 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

У обучающихся сформируются:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических и литературоведческих задач, их решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичности мышления, умению распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении филологических задач;

У обучающихся будет возможность формирования:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли;
- уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;
- осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- развитие эмоционально - ценностного отношения к природе, эстетического сознания

через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных литературоведческих проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- понимать и использовать средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения филологических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации

Обучающиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть филологическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач

исследовательского характера;

- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы;
- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- слушать партнёра;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные:

Обучающиеся научатся:

Называть:

- различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- крупные равнины и горы;
- крупные месторождения полезных ископаемых;
- факторы, влияющие на формирование климата России;
- крупные реки и озера;
- типы почв и их свойства;
- меры по охране растительного и животного мира;
- основные природные зоны России.

Определять:

- географическое положение России;
- поясное время;
- характерные особенности климата России;
- с помощью карт температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации.

Показывать по карте:

- пограничные государства;
- моря, омывающие Россию;
- крупные месторождения полезных ископаемых;
- крупные реки и озера;
- основные природные зоны России;
- крупные природно-территориальные комплексы России;
- крупные природные районы России.

Выяснять с помощью карт:

- соответствие их платформенным и складчатым областям.

Объяснять:

- закономерности размещения крупных месторождений полезных ископаемых;

- видовое разнообразие животного мира;
 - причины зонального и азонального распространения ландшафтов;
 - влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
 - изменение природы под влиянием деятельности человека;
 - значение географической науки в изучении и преобразовании природы.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- работать с основными источниками географической информации;
 - определять географическое положение России и ее регионов;
 - определять время в различных пунктах страны;
 - называть и показывать основные географические объекты;
 - называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;
 - работать с контурной картой;
 - составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
 - приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
 - давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
 - приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
 - приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
 - объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
 - определять экологические проблемы природных регионов;
 - называть меры по охране природы.

Содержание учебного предмета

Введение(1ч)

Что изучает география России. Источники географических знаний.

Раздел 1.Россия на карте мира - (12ч)

Тема 1: Географическое положение России (4 часа)

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. 2.Сравнение ГП России с ГП других стран.

Тема 2: Границы и административно-территориальное устройство России (8 часов)

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. Этапы и методы географического изучения территории России. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

Практические работы. 1. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Раздел 2. Природа России - (35 ч)

Тема 1: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые – 7 часов.

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и

опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Московской области.

Практическая работа. 1. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Тема 2: Климат и климатические ресурсы – 8 часов.

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Практические работы. 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. 2. Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов. 3. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы – 5 часов.

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы. 1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. 2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата.

Тема 4: Почва и почвенные ресурсы – 4 часа.

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв. Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

Практическая работа. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы – 3 часа

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Практическая работа. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Тема 6: Природное районирование – 8 часов.

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия. Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

Практическая работа. Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ

Раздел 3. Население России (9 ч)

Тема 1: Численность населения

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Тема 2: Национальный состав

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

Тема 3: Городское и сельское население страны

Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

Тема 4: Миграции населения

Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Тема 5: Трудовые ресурсы

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

Практические работы. 1. Изучение этнического состава населения, выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ. 2. Определение различий в расселении населения по территории. 3. Определение плотности населения, доли городского и

сельского населения в своей области. Сопоставление со средними показателями по стране.
4.Изучение миграций населения России, выявление основных направлений и причин миграций.

Раздел 4.ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (11 ч)

Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие — первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства.

Тема 1: Первичный сектор экономики — отрасли, эксплуатирующие природу- 10часов.

Состав первичного сектора, особенности входящих в него отраслей. Понятие природных ресурсов, их классификации. Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Основные ресурсные базы.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля — главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития российского АПК. Земледелие. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство.

Животноводство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства. Лесное хозяйство. Роль леса в жизни людей. Российские леса — важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения.

Охота. Заготовка пушнины — традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла. Выращивание пушного зверя.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысловых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного рыбоводства.

Практические работы. 1.Определение тенденций изменения числа занятых в различных сферах народного хозяйства. 2. Составление типовой схемы АПК. 3.Определение по картам основных р-нов выращивания с/х культур, гл. р-нов животноводства.

Резерв – 3 часа.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение. Что изучает география России.	1
2	Раздел 1. Россия на карте мира	12
	Тема 1. Географическое положение России	4
	Тема 2. Границы и административно-территориальное устройство России	8
3	Раздел 2. Природа России	35
	Тема 1: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	7
	Тема 2: Климат и климатические ресурсы	8
	Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы	5
	Тема 4: Почва и почвенные ресурсы	4
	Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	3
	Тема 6: Природное районирование	8
4	Раздел 3. Население России	9
	Тема 1: Численность населения	
	Тема 2: Национальный состав	

	Тема 3: Городское и сельское население страны	
	Тема 4: Миграции населения	
	Тема 5: Трудовые ресурсы	
5	Раздел 4.Хозяйство России	10

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Плановые сроки прохождения		Скорректиро ванные сроки прохождения	
		8 А	8 Б	8 А	8 Б
1	Введение. Что изучает физическая география России? Источники географической информации				
	Россия на карте мира.				
2	Границы России				
3	Россия на карте часовых поясов				
4	Россия на карте часовых поясов. Пр.р.: №1: Определение поясного времени для разных пунктов РФ.				
5	Географическое положение России. Виды и уровни.				
6	Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Пр.р.: №2: Характеристика ГП России. Сравнение ГП РФ и других стран.				
7	Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России				
8	Этапы формирования государственной территории России.				
9	Этапы и методы географического изучения территории.				
10	Что исследовали в XX веке.				
11	Административно-территориальное устройство России				
12	Как различаются субъекты Российской Федерации				
13	Обобщение тем «Россия на карте мира»				
	Природа России				
14	Геологическое строение территории России.				
15	Геологическая история территории России				
16	Особенности рельефа России				
17	Как и почему изменялся рельеф России				
18	Стихийные природные явления в литосфере. Пр.р.: №3: Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.				
19	Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей.				

20	Факторы, определяющие особенности климата России. Солнечная радиация. Пр.р.: №4: Определение по картам закономерностей распределения суммарной и поглощенной радиации и их объяснение.				
21	Циркуляция ВМ. Циклоны. Антициклоны.				
22	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России Пр.р.№5 Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов.				
23	Сезонность климата.				
24	Типы климатов России.				
25	Комфортность (дискомфортность) климатических условий.				
26	Климат и человек. Пр.р.: №6: Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения (по выбору уч-ся)				
27	Обобщение темы «Климат»				
28	Разнообразие внутренних вод России.				
29	Реки. Пр.р.: №7: Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.				
30	Озера и болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.				
31	Водные ресурсы и человек.				
32	Обобщение темы «Водные ресурсы»				
33	Образование почв и их разнообразие				
34	Закономерности распространения почв. Главные типы почв России.				
35	Почвенные ресурсы России. Типы почв Подмосковья.				
36	Охрана почв. Обобщающий урок.				
37	Растительный мир и животный мир России.				
38	Биологические ресурсы России				
39	Охрана растительного и животного мира. России				
40	Разнообразие природных комплексов. Формирование ПТК как результат длительного развития географической оболочки. Моря как крупные ПК.				
41	Природно-хозяйственные зоны России.				
42	Арктические пустыни, тундра, лесотундра				
43	Разнообразие лесов России.				
44	Лесостепи, степи полупустыни. Пр.р.: № (8): Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ.				
45	Высотная поясность				
46	Особо охраняемые природные территории.				

47	Обобщение темы «Природное районирование»				
	Население России				
48	Численность и воспроизводство населения.				
49	Численность и воспроизводство населения.				
50	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.				
51	Этнический, языковой и религиозный состав населения.				
52	Городское и сельское население.				
53	Размещение населения России. Пр.р.: (9): Определение крупных народов и особенностей их размещения. Сопоставление с административно-территориальным делением РФ.				
54	Миграции населения				
55	Люди и труд				
56	Обобщение темы «Население»				
	Хозяйство России				
57	Что такое хозяйство страны и как оно устроено.				
58	Факторы размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства. Пр.р.:(10): Определение тенденций изменения числа занятых в различных сферах народного хозяйства.				
59	Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы				
60	Природно-ресурсный капитал России.				
61	Сельское хозяйство				
62	Растениеводство				
63	Животноводство				
64	Лесное хозяйство				
65	Охота и рыбное хозяйство				
66	Обобщение темы «Хозяйство России»				

Резерв – 2 часа