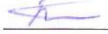

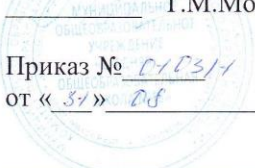


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16»  
г.о. Подольск Московская область

РАССМОТРЕНО на заседании школьного методического объединения протокол № <u>1</u> от <u>27.08</u> 2020г. Руководитель ШМО  Байкова О.И.	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР  Е.В.Гармель « <u>28</u> » <u>08</u> 2020 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СОШ №16 Т.М.Моськина  Приказ № <u>0453/1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2020 г.
---	---	---

Рабочая программа,  
составленная на основе авторской  
(В.В. Пасечник, В.В.Латюшин,  
Г.Г.Швецов)  
на 2020 – 2021 учебный год

**Смирнова Наталья Евгеньевна**

Ф.И.О. преподавателя

**Биология**

Предмет

7 «А» класс/ 2 часа в неделю

Классы / количество часов в неделю

7 «А» класс/ 68 часов в год

Классы / количество часов в год

Уровень: базовый

Базовый учебник: Биология. Животные. 7 кл., учебник. В.В. Латюшин, В.А. Шапкин – 4-ое изд. – М. : Дрофа. 2017.

Г.о. Подольск  
2020-2021 учебный год

## Пояснительная записка

### Планируемые результаты освоения учебного предмета.

#### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе, саморазвитие и самообразование на основе мотивации к обучению и познанию естественных наук;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих;
- интерес к познанию биологии, бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- понимание красоты природы России и родного края на основе изучения материалов курса биологии.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;*
- *осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;*
- *коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.*

#### Метапредметные результаты

##### Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
  - давать определения на основе изученного на различных предметах учебного материала;
  - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
  - обобщать понятия;
  - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- использовать компьютерное и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов.

### Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства

достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства

(справочная литература, сложные приборы, компьютер);

- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

- работать по самостоятельно составленному плану. Сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно

подобранные средства (в том числе и Интернет);

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и

способы действий;

- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология

оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»);

*- в ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха, находить способы выхода из ситуации неуспеха.*

### Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы). Факт, гипотезы, аксиомы, теории.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций, кроме собственной;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию и живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приемы работы с определителями животных;

- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

## **Содержание учебного предмета**

### **Введение и основные сведения о животном мире - 1 час**

История развития зоологии. Современная зоология

### **Раздел 1. Простейшие - 1 час**

Простейшие: корненожки, радиоларии, споровики, солнечники. Жгутиконосцы. Инфузории. Значение простейших. Лабораторная работа №1 «Многообразие простейших».

### **Раздел 2. Многоклеточные животные – 14 часа**

Тип Губки. Тип Кишечнополостные: гидроидные, сцифоидные, коралловые полипы. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Класс Полихеты. Класс Кольчатые черви. Класс Олигохеты и Пиявки. Тип Моллюски. Классы моллюсков. Тип Иглокожие. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки. Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы. Отряды насекомых: Чешуекрылые (Бабочки), Равнокрылые, Двукрылые, Блохи. Отряд Перепончатокрылые. Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные. Класс Рыбы. Подкласс Хрящевые рыбы. Подкласс Костные рыбы. Класс Земноводные. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. Отряд Чешуйчатые. Отряд Черепахи и Крокодилы. Класс Птицы. Общая характеристика класса Отряд Пингвины. Отряды: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные. Отряды: Дневные хищные, Совы, Куриные. Отряды: Воробьинообразные, Голенастые (Аистообразные). Класс Млекопитающие. Подклассы Однопроходные, Сумчатые, Плацентарные. Отряды Насекомоядные, Рукокрылые. Отряды: Грызуны, Зайцеобразные. Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные. Отряды: Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы. Лабораторная работа №2 «Знакомство с многообразием кольчатых червей». Лабораторная работа №3 «Многообразие насекомых».

### **Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных – 8 часов**

Покровы тела. Опорно-двигательная система. Способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ. Органы кровообращения. Кровь. Органы выделения. Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма. Продление рода. Органы размножения.

Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных.

#### **Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле - 2 часа**

Доказательства эволюции животных. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

#### **Раздел 6. Биоценозы - 2 часа**

Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязи компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

#### **Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека - 2 часа**

Воздействие человека и его деятельности на животных. Одомашнивание животных. Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга.

#### **Повторение - 1 час**

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов
1	Введение и основные сведения о животном мире	2
2	Раздел 1. Простейшие	34
3	Раздел 2. Многоклеточные животные	14
4	Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных	11
5	Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле	2
6	Раздел 5. Биоценозы	2
7	Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека	2
8	Повторение	1
	Итого	68

Повторение тем: простейшие, многоклеточные животные, индивидуальное развитие животных, эволюция систем и функций органов, развитие животного мира на Земле, биоценозы, животный мир и хозяйственная деятельность человека.

#### **Календарно-тематическое планирование**

№	Содержание (тема, раздел)	Дата проведения	
		По плану	По факту
<b>Введение - 2ч</b>			
1(1)	История развития зоологии.		
2(2)	Современная зоология		
<b>Простейшие – 2ч</b>			
3(1)	Простейшие. Корненожк. Радиолярии. Споровики. Солнечники.		
4(2)	Простейшие. Жгутиконосцы. Инфузории. Значение простейших		
<b>Многоклеточные животные – 34ч</b>			
5(1)	Тип Губки. Классы Известковые, Стекланные, Обыкновенные		
6(2)	Тип Кишечнополостные. Классы Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы		
7(3)	Тип Плоские черви.		
8(4)	Тип Круглые черви		
9(5)	Тип Кольчатые черви, или Кольчецы.		
10(6)	Многообразие Кольчатых червей. Лабораторная работа «Знакомство многообразием кольчатых червей»		
11(7)	Тип Моллюски. Классы моллюсков		
11(8)	Классы моллюсков		
12(9)	Тип Иглокожие.		
13(10)	Тип Членистоногие. Классы Ракообразные и Паукообразные		
14(11)	Тип Членистоногие. Класс Насекомые		
15(12)	Класс Насекомые.		
16(13)	Отряды насекомых. Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки		
17(14)	Отряды насекомых. Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы		

18(15)	Отряды насекомых. Чешуекрылые (Бабочки), Равнокрылые, Двукрылые, Блохи		
19(16)	Отряды насекомых. Отряд Перепончатокрылые		
20(17)	Обобщение «Тип Беспозвоночные»		
21(18)	Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные		
22(19)	Классы Рыб. Хрящевые и Костные		
23(20)	Класс Хрящевые. Отряды		
24(21)	Класс Костные. Отряды		
25(22)	Класс Земноводные		
26(23)	Класс Пресмыкающиеся, Отряд Чешуйчатые		
27(24)	Отряды Черепахи и Крокодилы		
28(25)	Класс Птицы. Общая характеристика класса. Отряд Пингвины		
29(26)	Отряды Птиц. Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные		
30(27)	Отряды Птиц. Дневные хищные, Совы, Куриные		
31(28)	Отряды: Воробьинообразные, Голенастые (Аистообразные)		
32(29)	Класс Млекопитающие, или Звери. Подклассы Однопроходные, или Сумчатые, Плацентарные. Отряды Насекомоядные, Рукокрылые.		
33(30)	Класс Млекопитающие. Отряды Грызуны, Зайцеобразные		
34(31)	Класс Млекопитающие. Отряды Китообразные, Ластоногие, Хоботные,		
35(32)	Класс Млекопитающие. Отряд Хищные		
36(33)	Класс Млекопитающие. Отряды: Парнокопытные, Непарнокопытные,		
37(34)	Класс Млекопитающие. Отряд Приматы		
<b>Эволюция строения и функций органов и их систем – 13ч</b>			
38(1)	Покровы тела.		



49(2)	Опорно-двигательная система.		
40(3)	Способы передвижения. Полости тела		
41(4)	Органы дыхания и газообмен		
42(5)	Органы пищеварения. Обмен веществ		
43(6)	Органы кровообращения. Кровь		
44(7)	Органы выделения		
45(8)	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт		
46(9)	Органы чувств. Регуляция деятельности организма		
47(10)	Продление рода. Органы размножения		
48(11)	Способы размножения животных. Оплодотворение		
49(12)	Развитие животных с превращением и без превращения		
50(13)	Периодизация и продолжительность жизни животных		
51(14)	Обобщение		
<b>Развитие и закономерности размещения животных на Земле – 6ч</b>			
52(1)	Доказательства эволюции животных		
53(2)	Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира		
54(3)	Усложнение строения животных.		
55(4)	Многообразие видов как результат эволюции		
56(5)	Ареалы обитания. Миграции		
57(6)	Обобщение		
<b>Биоценозы – 5ч</b>			
58(1)	Естественные и искусственные биоценозы		
59(2)	Факторы среды и их влияние на биоценозы		
60(3)	Цепи питания. Поток энергии		
61(4)	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу		

62(5)	Обобщение		
<b>Животный мир и хозяйственная деятельность человека – 4ч</b>			
63(1)	Воздействие человека и его деятельности на животный мир		
64(2)	Одомашнивание животных		
65(3)	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга		
66(4)	Охрана и рациональное использование животного мира		
<b>Повторение – 2ч</b>			
67(1)	Обсуждение актуальных вопросов курса		
68(2)	Обобщение по курсу		
	Итого: часов 68, Лабораторных работ – 3.		