



## Пояснительная записка

### Планируемые результаты освоения учебного предмета.

#### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- соблюдать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание важности ответственного отношения к учению;
- уважительное отношение к труду.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- умения проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- чувства любви к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- умения к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умений отстаивать свою точку зрения;
- умений критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- понимания необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

#### Мегапредметные результаты

##### Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- уметь определять возможные источники необходимых сведений;

- производить поиск информации;

- анализировать и оценивать ее достоверность;

- уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

### Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

- соотносить свои действия с планируемым результатом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;

- анализировать результаты и делать выводы;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

- соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- владеть основами самоконтроля, самооценки;

- принимать решение в учебной ситуации и нести ответственность за него.

### Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с

другом и т.д.).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов;
- вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении, аргументировать свою позицию.

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- исследовать строение основных органов растений;
- устанавливать взаимосвязь между строением побега и его функциями;
- обосновывать важность взаимосвязи всех органов и систем органов для обеспечения целостности организма;
- определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие организмы растений;
- объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности растений;
- объяснять роль растений в сообществе;
- фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
- соблюдать правила поведения в кабинете биологии;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- объяснять значение цветковых растений в жизни и хозяйстве человека: называть важнейшие культурные и лекарственные растения своей местности);
- различать цветковые растения, однодольные и двудольные растения, приводить примеры растений;
- определять основные органы растений;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;
- соблюдать и объяснять правила поведения в природе;
- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;
- различать съедобные и ядовитые цветковые растения своей местности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения;
- проводить наблюдения за растениями и животными;

- составлять план исследования, пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты;
- различать на таблицах и микропрепаратах части и органеллы клетки, типы растительных тканей;
- выделять существенные признаки биологических процессов, протекающих в живых организмах: обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение;
- обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;
- участвовать в групповой работе;
- составлять план работы и план ответа;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников;
- выявлять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные правила отношения к живой природе.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Глава 3. Жизнедеятельность организмов - 13 часов**

Обмен веществ – главный признак жизни. Питание бактерий, грибов, животных. Питание бактерий, грибов, животных. Питание растений. Удобрения. Фотосинтез. Дыхание растений и животных. Передвижение веществ у растений. Передвижение веществ у животных. Выделение у растений и животных. Размножение организмов и его значение. Рост и развитие – свойства живых организмов. Лабораторная работа 1: «Минеральное питание растений».

#### **Глава 4. Строение и многообразие покрытосеменных растений - 18 часов**

Строение семян. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Побег и почки. Строение стебля. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения побегов. Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Размножение покрытосеменных растений. Классификация покрытосеменных. Класс Двудольные. Класс Однодольные. Многообразие живой природы. Охрана природы. Лабораторная работа 2: «Клеточное строение стебля». Лабораторная работа 3: «Клеточное строение листа».

#### **Резерв – 3 часа**

### **Тематическое планирование**

Но п/п	Название раздела, тема	Количество часов
1	Глава 3. Жизнедеятельность организмов	13
2	Глава 4. Строение и многообразие покрытосеменных растений	18
3	Резерв	3
	Итого	34

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание (тема, раздел)	Дата проведения	
		По плану	По факту
<b>Глава 3. Строение и многообразие покрытосеменных – 14ч</b>			
1(1)	Обмен веществ – главный признак жизни		
2(2)	Питание бактерий, грибов, животных		
3(3)	Питание бактерий, грибов, животных		
4(4)	Питание растений. Лабораторная работа: «Минеральное питание растений»		
5(5)	Удобрения		
6(6)	Фотосинтез		
7(7)	Дыхание растений и животных		
8(8)	Передвижение веществ у растений		
9(9)	Передвижение веществ у животных		
10(10)	Выделение у растений и животных		
11(11)	Размножение организмов и его значение		
12(12)	Рост и развитие – свойства живых организмов		
13(13)	Обобщение по главе 3		
<b>Глава 4. Строение и многообразие покрытосеменных растений – 18ч</b>			
14(1)	Строение семян		
15(2)	Виды корней и типы корневых систем		
16(3)	Видоизменения корней		
17(4)	Побег и почки		
18(5)	Строение стебля. Лабораторная работа 2: «Клеточное строение стебля»		
19(6)	Внешнее строение листа		
20(7)	Клеточное строение листа. Лабораторная работа 3: «Клеточное строение листа»		
21(8)	Видоизменения побегов		
22(9)	Строение и разнообразие цветков		
23(10)	Соцветия		
24(11)	Плоды		
25(12)	Размножение покрытосеменных растений		
26(13)	Классификация покрытосеменных		
27(14)	Класс Двудольные		
28(15)	Класс Однодольные		
29(16)	Многообразие живой природы		
30(17)	Охрана природы		
31(18)	Обобщение по главе 4		
<b>Резерв– 3ч</b>			
	Итого: часов 34. Лабораторных работ - 3.		