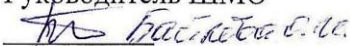
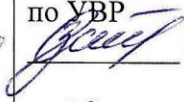




**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
Г.о. Подольск Московская область**

<p>РАССМОТРЕНО на заседании школьного методического объединения протокол № <u>1</u> от <u>24.08.2020</u> 2020г. Руководитель ШМО </p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР  О.А. Зотова « <u>28</u> » <u>08</u> 2020 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СОШ №16  Т.М. Мосьюкина Приказ № <u>0103/11</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2020 г.</p> 
--	--	--

**Рабочая программа,
составленная на основе примерной
на 2020 - 2021 учебный год
(В.В. Николина)**

Гармель Елена Васильевна

Ф.И.О. преподавателя

География

Предмет

6 «А», 6 «Б» класс/ 2 часа в неделю

Классы / количество часов в неделю

6 «А», 6 «Б» класс/ 68 часов в год

Классы / количество часов в год

Уровень: базовый

Базовый учебник: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. География..5- 6 класс...: учебник. — М.: Просвещение 2019.

Г.о. Подольск

2020-2021 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета "География" в 6 классе.

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.
- формирование личностных представлений о целостности природы Земли, ее крупных районах, странах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;*
- осознание единства географического пространства как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;*
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;*
- формирование географических практических умений и их применение в различных жизненных ситуациях;*
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;*
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.*

Метапредметные

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно выделять и формулировать учебную проблему, определять цель учебных действий;
- планировать действие;
- контролировать выполнение заданий;
- вносить исправления в работе;
- поиску и выделению необходимой информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать и управлять своей познавательной деятельностью, определять ее цели и задачи;
- прогнозировать результат собственной деятельности;
- выбирать средства достижения поставленной цели и оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему и т. д.);
- пользоваться словарями, справочниками,
- осуществлять анализ и синтез,
- делать выводы, в результате совместной работы класса и учителя;
- строить рассуждения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу, презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;

Обучающийся получит возможность научиться:

- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения(если оно таково) и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;

Предметные

Обучающийся научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- приводить примеры географических объектов;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); объяснять, для чего изучают географию;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать на карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- работать с компасом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- показывать на карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.

Содержание учебного предмета "География. Начальный курс"

Введение (1ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна — спутник Земли.

Раздел 2. Виды изображений поверхности Земли (19 часов)

Тема 1. План местности (9 часов). Что такое план местности? Условные знаки плана.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направление по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота.

Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съёмка. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка.

Практические работы: Ориентирование на местности. Составление плана школьного двора.

Тема 2. Географическая карта (10 часов). Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли. Градусная сетка. Географические координаты. Виды изображения местности, условные знаки. Масштаб: численный, именованный и линейный масштабы. Изображение неровностей земной поверхности на карте. Шкала высот и глубин. Измерение расстояний. Значение географических карт в жизни человека.

Практические работы. Определение географических координат точек и точек по географическим координатам. Правила оформления контурных карт.

Раздел 3.Строение Земли. Земные оболочки (45 часов)

Тема 1. Литосфера (11 часов). Особенности внутреннего строения Земли. Породы, слагающие литосферу. Движения земной коры. Землетрясения. Вулканы, гейзеры. Основные формы рельефа суши, их различия по высоте, происхождению. Рельеф дна Мирового океана.

Практические работы. «Работа с контурной картой по нанесению вулканов, гор, равнин» **Тема**

2. Гидросфера(15 часов). Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды.

Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова.

Свойства вод Мирового океана. Температура и соленость воды. Движение воды в океанах.

Ветровые волны и цунами. Течения и их виды по температуре, глубине и образованию.

Органический мир океана. Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Подземные воды. Река и ее части. Характер реки. Питание реки. Озера; озерные котловины и их образование; озера сточные и бессточные. Ледники. Подземные воды.

Искусственные водоемы. Охрана вод от загрязнения.

Практические работы .Описание моря по плану. Описание реки по плану. Нанесение на к/к вод суши.

Тема 3. Атмосфера(13 часов). Атмосфера, ее состав, строение, значение.

Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования.

Бриз, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода и ее изменение, предсказание погоды. Климат и его характеристика. Распределение солнечного

тепла и света по поверхности земного шара в зависимости от географической широты.

Суточное вращение и годовое движение Земли, их главные следствия. Тропики и полярные круги. Зависимость климата от географической широты, близости океанов, течений, рельефа, высоты места, господствующих ветров.

Практические работы. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Тема 4. Биосфера. Географическая оболочка Земли (3 часов). Разнообразие

организмов и их распространение на Земле. Воздействие организмов на земные оболочки.

Почва, виды, строение и состав почвы. Взаимосвязи компонентов природы. Природные комплексы Земли. Природные комплексы своей местности. Воздействие человека на природные комплексы.

Практические работы. Составление характеристики природного комплекса.

Раздел 4. Население Земли (2 часа)

Численность населения Земли. Расовый состав. Народы планеты. Государства на карте мира.

Влияние природы на жизнь и здоровье человека.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Раздел 1. Введение. Земля как планета	1
2	Раздел 2. Виды изображений поверхности Земли Тема 1. План местности Тема 2. Географическая карта	18 9 9
3	Раздел 3. Строение Земли. Земные оболочки Тема 1. Литосфера Тема 2. Гидросфера Тема 3 Атмосфера Тема 4. Биосфера	45 8 13 13 6
4	Раздел 4. Население Земли	3
Итого		68

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Плановые сроки прохождения		Скорректированные сроки прохождения	
		6 А	6Б	6А	6Б
1	Что мы будем изучать. География как наука.				
2	Открытие, изучение и преобразование Земли.				
3	Земля - планета Солнечной системы.				
4	План местности.				
5	Условные знаки.				
6	Масштаб.				
7	Стороны горизонта. Ориентирование. Практическая работа №1 «Ориентирование на местности»				
8	Изображение неровностей земной поверхности на плане.				
9	Глазомерная (полярная) съемка небольшого участка местности.				
10	Практическая работа 2. Составление простейшего плана местности методом маршрутной съемки.				
11	Форма и размеры Земли .				
12	Географическая карта.				
13	Градусная сеть на глобусе и картах.				
14	Географическая широта				
15	Географическая долгота.				

	Географические координаты.				
16	Определение географических координат. Практическая работа №3 «Определение географических координат точек и точек по географическим координатам. Правила оформления контурных карт».				
17	Изображение на физических картах высот и глубин.				
18	Значение планов местности и географических карт.				
19	Обобщающий урок по теме: «План и карта».				
20	Земля и ее внутреннее строение.				
21	Горные породы и минералы.				
22	Движения земной коры.				
23	Вулканизм. Горячие источники, гейзеры.				
24	Рельеф суши. Горы. Практическая работа № 4. Описание географического положения и высоты гор.				
25	Равнины суши. Практическая работа №5 «Работа с контурной картой по нанесению вулканов, гор, равнин»				
26	Рельеф дна Мирового океана.				
27	Обобщающий урок по теме: «Литосфера».				
28	Вода на Земле.				
29	Части Мирового океана.				
30	Свойства вод океана				
31	Движение воды в океане. Волны. Приливы и отливы				
32	Океанические течения				
33	Изучение Мирового океана. Описание географического положения моря.				
34	Подземные воды				
35	Реки				
36	Реки. Практическая работа №6. Описание географического положения реки.				
37	Озера.				
38	Ледники. Многолетняя мерзлота.				
39	Искусственные водоемы				
40	Обобщение по теме: «Гидросфера».				
41	Атмосфера: строение, значение, изучение.				
42	Температура воздуха.				

43	Годовой ход температуры воздуха.				
44	Практическая работа №7. «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.»				
45	Атмосферное давление				
46	Ветер Практическая работа 8. Построение розы ветров				
47	Водяной пар в атмосфере. Туман и облака				
48	Атмосферные осадки. Практическая работа 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.				
49	Погода				
50	Климат				
51	Распределение солнечного света и тепла на Земле.				
52	Причины, влияющие на климат.				
53	Причины, влияющие на климат.				
57	Обобщение по теме: «Атмосфера».				
58	Разнообразие и распространение организмов на Земле.				
59	Природные зоны Земли				
60	Природные зоны Земли				
61	Организмы в Мировом океане.				
62	Воздействие организмов на земные оболочки				
63	Природный комплекс				
64	Человек – часть биосферы. Расы.				
65	Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов.				
66	Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.				
67- 68	Повторение и обобщение знаний по курсу.				