

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16»  
г.о. Подольск Московская область

РАССМОТРЕНО на заседании школьного методического объединения протокол № <u>1</u> от <u>27.08</u> 2020г. Руководитель ШМО <u>Байкова О.И.</u>	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР <u>Е.В.Гармель</u> « <u>28</u> » <u>08</u> 2020 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СОШ №16 <u>Е.М.Москина</u> Приказ № <u>0103/1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2020 г.
--	--	--

Рабочая программа,  
составленная на основе авторской  
(В.В. Пасечник, С.В. Суматохин,  
Г.С.Калинова)  
на 2020 – 2021 учебный год

**Смирнова Наталья Евгеньевна**

Ф.И.О. преподавателя

**Биология**

Предмет

5«А» класс/ 1 час в неделю

Классы / количество часов в неделю

5 «А» класс/ 34 часа в год

Классы / количество часов в год

Уровень: базовый

Базовый учебник: Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл : учебник / В.В.Пасечник – 6-ое изд., стереотип – М. : Дрофа. 2017, 141с.

Г.о. Подольск  
2020-2021 учебный год

## Пояснительная записка

### Планируемые результаты освоения учебного предмета.

#### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- адекватное оценивание результатов своей работы;
- знание основных признаков и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
- познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы;
- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по биологии.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- внимательности, настойчивости, целеустремленности;
- осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### Метапредметные результаты

##### Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

##### Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную.

### Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с

другом и т.д.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения, интересы и обосновывать собственную позицию.

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую

значимость;

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить

несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства,

классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников,

последствия деятельности человека в природе.

*Обучающийся получит возможность:*

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе, так как она может принести человеку не только

*пользу, но и вред здоровью;*

*- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы;*

*- находить информацию о грибах, бактериях и растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках,*

*анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;*

*- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

## **Содержание учебного предмета**

### **Введение. Биология как наука – 6 часов**

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Среды обитания организмов. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана. Экскурсия «Многообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных»

### **Глава 1. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов – 5 часов**

Устройство увеличительных приборов (лупа, микроскоп). Строение клеток. Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли. Клетка и ее строение: пластиды. Химический состав клетки: неорганические и органические вещества. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку. Жизнедеятельность клетки: рост, развитие и деление клетки. Деление клетки. Понятие «ткань». Обобщающий урок по теме «Клеточное строение организмов». Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами. Лабораторные работы:

№1. Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

№2,3 Устройство лупы и светового микроскопа и правила работы с ними; Изучение клеток растения с помощью лупы и микроскопа;

№4 Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом;

№5 Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

### **Раздел 2. Царство Бактерии – 3 часа**

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. Практическая работа «Строение бактерий».

### **Раздел 3. Царство Грибы – 7 часов**

Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Обобщающий урок по теме «Царство Бактерии. Царство Грибы». Практическая работа «Строение грибов».

### **Раздел 4. Царство Растения – 7 часов**

Растения. Ботаника – наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль

водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. Обобщающий урок по теме: «Царство Растения». Лабораторные работы:

№6 Строение мха (материалы)

№7 Строение хвоща и папоротника (материалы)

№8 Строение хвои и шишек хвойных (материалы)

№9 Строение шляпочных грибов (учебник)

**Резерв – 2 часа**

### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов
1	Введение	6
2	Раздел 1. Клеточное строение организмов	9
3	Раздел 2. Царство Бактерии	3
4	Раздел 3. Царство Грибы	7
5	Раздел 4. Царство Растения	7
	Резерв	2
	Итого	34

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание (тема, раздел)	Дата проведения	
		По плану	По факту
<b>Введение - 6 часов</b>			
1(1)	Биология – наука о живой природе		
2(2)	Методы исследования в биологии		
3(3)	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого		
4(4)	Среды обитания организмов		
5(5)	Экологические факторы и их влияние на живые организмы		
6(6)	Обобщение по теме "Биология — наука о живой природе. Экологические факторы"		
<b>Клеточное строение организмов - 9 часов</b>			
7(1)	Устройство увеличительных приборов		

8(2)	Строение клетки		
9(3)	Лабораторная работа: «Строение клеток кожицы чешуи лука»		
10(4)	Химический состав клетки		
11(5)	Лабораторная работа: «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника»		
12(6)	Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание)		
13(7)	Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост		
14(8)	Ткани		
15(9)	Обобщение по теме "Клеточное строение организмов "		
<b>Царство Бактерии - 3 часа</b>			
16(1)	Строение и жизнедеятельность бактерий		
17(2)	Роль бактерий в природе		
18(3)	Роль бактерий в жизни человека		
<b>Царство Грибы - 7 часов</b>			
19(1)	Общая характеристика грибов		
20(2)	Шляпочные грибы		
21(3)	Плесневые грибы и дрожжи		
22(4)	Лабораторная работа «особенности строения мукора и дрожжей»		
23(5)	Грибы-паразиты		
24(6)	Роль грибов в природе и жизни человека		
25(7)	Обобщение по теме "Царство Грибы "		
<b>Царство Растения - 7 часов</b>			
26 (1)	Разнообразие, распространение, значение растений		
27(2)	Водоросли		
28(3)	Лишайники и мхи		
29(4)	Плауны. Хвощи. Папоротники		
30(5)	Голосеменные. Покрытосеменные, или Цветковые		
31(6)	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира		
32(7)	Обобщающий урок по теме: «Царство Растения».		
<b>Резерв – 2 ч</b>			
	Итого: часов 34. Лабораторных работ – 9.		