

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №16
Г. о. Подольск Московской области

РАССМОТРЕНО на заседании школьного методического объединения протокол № <u>1</u> от <u>26.08</u> 2020г. Руководитель ШМО <u>Е.В.Мудрик</u> Е.В.Мудрик	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР <u>Н.А.Курдюкова</u> « <u>27</u> » <u>08</u> 2020г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СОШ №16 <u>Т.М.Моськина</u> Приказ № <u>054</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2020 г.
--	--	---

Рабочая программа,
составленная на основе авторской
(О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая)
на 2020 - 2021 учебный год

Быкова Светлана Владимировна

Ф.И.О. преподавателя

Родной (русский) язык

Предмет

4 «Б» класс/ 0,5 часа в неделю

Классы / количество часов в неделю

4 «Б» класс/ 17 часов в год

Классы / количество часов в год

Уровень: базовый

Базовый учебник: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая. Русский родной язык. 4 класс. .: учебник. — М.: Просвещение, 2020.

Г. о. Подольск
2020 – 2021 учебный год

Планируемые результаты освоения программы по предмету «Родной русский язык к концу 4 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
- эмоционально ценностное отношение к конкретным поступкам.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- *чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;*
- *эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;*
- *личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;*
- *способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;*
- *способности понимать чувства других людей и сопереживать им;*
- *ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.*

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;

- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;*
- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;*

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность и точность использования слов в тексте;*
- *определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;*
- *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- *осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;*
- *самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;*
- *осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;*
- *руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);*
- *адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;*
- *ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.*

Учащиеся получают возможность научиться:

- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;*
- *вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;*
- *планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;*

- *регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.*

Познавательные

Учащиеся научатся:

- ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание;
- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);

Учащиеся получают возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;*
- *приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.*

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- понимать тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;

- владеть диалоговой формой речи;

Учащиеся получают возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;

Воспитательные результаты:

Обучающийся научится:

- формировать сознательную дисциплину и нормы поведения учащихся;
- применять свои интересы и опыт к изучаемому предмету;
- акцентировать формирование сознательной дисциплины при работе;
- формировать навыки самоконтроля;

Обучающийся получит возможность научиться:

- развивать творческое отношение к учебной деятельности;
- владеть необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности;

Содержание программы 4 класс

Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие части тела человека (например, перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница)

Слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, копье, древко, кальчуга, шлем, науши, бармица);

слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)

Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.

Язык в действии

Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.

Секреты речи и текста

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять

текст в заданном стиле. Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.**

№ темы	Название темы	Количество часов по теме
1	Русский язык: прошлое и настоящее.	5
2	Язык в действии.	2
3	Секреты речи и текста.	5
Итого		17

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождени я	Скорректиро ва нные сроки прохождения
Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч)			
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Путешествие в прошлое		
2	Вся семья вместе, так и душа на месте.		
3	Красна сказка складом, а песня – ладом.		
4	Красное словцо не ложь.		
5	Язык языку весть подает.		
Язык в действии. (6 ч)			
6	Трудно ли образовывать формы глагола?		
7	Как правильно произносить слова.		
8	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?		
9	Фразеологизмы.		
10	Как и когда появились знаки препинания?		
11	Пословицы и поговорки. Знакомство с афоризмами.		
Секреты речи и текста. (6 ч)			
12	Задаем вопросы в диалоге.		
13	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.		
14	Учимся составлять план текста.		
15	Учимся пересказывать текст.		
16	Учимся оценивать и редактировать тексты.		
17	Промежуточная аттестация. Тестовая работа.		