

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
г.о. Подольск Московская область

РАССМОТРЕНО на заседании школьного методического объединения протокол № <u>1</u> от <u>26.08</u> 2020г. Руководитель ШМО Е.В.Мудрик <u>E.V.</u>	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР <u>Е.В.Гармель</u> « <u>27</u> » <u>08</u> 2020 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СОШ №1 <u>А.М.Моськи</u> Приказ № <u>054</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2020
---	--	---

Рабочая программа,
составленная на основе авторской
(Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина)
на 2020- 2021 учебный год

Перова Ольга Сергеевна

Ф.И.О. преподавателя

Русский язык

Предмет 4 «А» класс/ 3.5 часа в неделю

Классы / количество часов в неделю

4 «А» класс/ 119 часов в год

Классы / количество часов в год

Уровень: базовый

Базовый учебник: Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. 4 класс. В 2 ч.:
учебник. — М.: Астрель, 2018.

Г.о. Подольск
2020-2021 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ К КОНЦУ 4 КЛАССА

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- осознание языка как основного средства мышления общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка; способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи;
- способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
- эмоционально ценностное отношение к конкретным поступкам.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- *чувства сопричастности к развитию, сохранению само бытности языка родного народа;*
- *эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;*
- *личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;*
- *способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;*
- *способности понимать чувства других людей и сопереживать им;*
- *ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.*

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с одно родными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов; находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать (70–90 слов) и писать под диктовку тексты (75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раз дела, темы;

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- выбирать для выполнения определённой задачи: справочную литературу, памятки;
- распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само и взаимопроверку и взаимоконтроль, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; оказывать взаимопомощь;
- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;*
- *вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;*
- *планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;*
- *регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании;
- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- строить модели слов (звуко-буквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе с однородными членами предложения);

- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать приёмы и общий способ проверки орфограмм в словах, осваивать новые приёмы, способы; составлять сложный план текста;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;*
- *приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- понимать тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
- владеть диалоговой формой речи;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, в группе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;*
- *при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;*
- *выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4 класс (136 ч)

Общаемся устно и письменно (17 ч)

Особенности устной речи. Произносим внятно, читаем выразительно. Наблюдение над свойствами русского ударения.

Соблюдаем произносительные нормы и правила письма. Нормы произношения и правописания гласных и согласных в словах. Употребление Ъ и Ь. Написание слов с разными типами орфограмм.

В устной речи интонация, а письменной ...пунктуация. Различение предложений по цели высказывания, по силе выраженных чувств. Интонация. Знаки препинания. Логическое ударение. Смысловая пауза. Этикетные слова и фразы, правила речевого поведения. Использование интонаций перечисления в предложениях с однородными членами: подлежащими и сказуемыми. Средства пунктуации.

Проверочный диктант.

Составляем текст поздравления с днём рождения.

Анализируем и строим предложения (29 ч)

Выражаем мысли и чувства...

Предложение.

Части речи и члены предложения.

Формы глаголов. Глагол как двигатель всей фразы. Неопределённая форма глаголов.

Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени. Формы глаголов в настоящем и будущем времени. Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения.

Правописание глаголов. Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов.

Гласные е – и в безударных личных окончаниях глаголов. Глаголы-исключения.

Употребление в речи форм глагола хотеть.

Выражение сказуемого разными формами времени глаголов. Обобщение сведений о формах времени глаголов. Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях.

Контрольный диктант.

Проверочная работа.

Творческие работы.

Творческое списывание.

Проектная деятельность.

Распространяем предложения... (11 ч)

Используем второстепенные члены предложения. Падежные формы склоняемых частей речи.

Предложения с однородными членами. Однородные подлежащие и сказуемые.

Однородные второстепенные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Решение пунктуационных задач.

Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение).

Осложнённое списывание текста. Проверочный диктант. Изложение. Проектная деятельность.

Части речи, формы слов и их правописание (47 ч)

Слово как часть речи.

Формы слов разных частей речи. Изменение слов по числам и родам. Неизменяемые имена существительные. Спряжение и склонение. Спряжение глаголов. Склоняемые части речи. Морфологический анализ частей речи.

Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи.

Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Безударные падежные окончания имён существительных в единственном и во множественном числах. Выбор гласных в

окончаниях форм разных падежей и чисел. Обобщение способов выбора гласных в падежных окончаниях существительных.

Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и множественном числах.

Правописание падежных форм личных местоимений.

Правописание падежных форм склоняемых частей речи.

Самостоятельные и служебные части речи. Различие самостоятельных и служебных частей речи. Морфологический анализ частей речи. Количественные имена числительные. Прилагательное и причастие. Глаголы и их помощники деепричастия, наречия. Частицы, предлоги, союзы – служебные части речи.

Диктанты. Проверочная работа. Изложение. Творческая работа. Проектная деятельность.

Язык и речь (15 ч)

Слово. Формы речи: монолог, диалог. Лексическое и грамматическое значения слова.

Правописание слов.

Предложение. Текст. Распространение мыслей в предложении и тексте. Связи частей и предложений в тексте.

Составление инструкции как разновидности текста-повествования. Композиция (построение) текста.

Язык мой – друг мой. О роли языка в жизни человека. Повторение правил составления текста письма. Друзья мои – книги (отзыв о прочитанной книге).

Диктанты. Проверочная работа. Комплексная проверочная работа. Проектная деятельность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ темы	Название темы	Количество часов по теме
1	Общаемся устно и письменно	17
2	Анализируем и строим предложения	29
3	Распространяем предложения...	11
4	Части речи, формы слов и их правописание	47
5	Язык и речь	15
Итого		119

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

119 часов

Номер урока	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Общаемся устно и письменно 17 ч			
1	Произносим внятно, читаем выразительно. Наблюдение над свойствами русского ударения.		
2	. О нормах произношения и правописания гласных в словах.		
3	О нормах произношения и правописания согласных в словах.		
4	О нормах произношения и правописания согласных в словах		
5	О нормах произношения и правописания согласных в словах. Употребление ь и ъ.		
6	О нормах произношения и правописания согласных в словах. Употребление ь и ъ. Тест.		
7	Упражнения в написании слов с разными типами гласных и согласных орфограмм		
8	. Входной диктант.		
9	Анализ диктанта.. Работа над ошибками. Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение.		
10	Комплексная срезовая входная диагностическая работа.		
11	Уточняем смысл высказывания.		
12	. Выделяем этикетные слова и фразы.		
13	Перечисляем. Словарный диктант.		
14	. Р/р Сочинение «Моё лето».		
15	Анализ сочинения и работа над ошибками.		
16	Перечисляем. Используем средства пунктуации.		
17	Р/р Составляем текст поздравления с днём рождения.		
Анализируем и строим предложения 29 ч			
18	Выражаем мысли и чувства... Предложения.		
19	Части речи и члены предложения. Самостоятельная работа.		
20	Неопределенная форма глаголов.		
21	Времена глаголов. Глаголы прошедшего		

	времени.		
22	Формы глаголов в настоящем и будущем времени.		
23	. Контрольный диктант за 1 четверть по теме «Правописание изученных орфограмм».		
24	Анализ диктанта и работа над ошибками Спряжение глаголов. Глаголы I и II спряжения.		
25	Спряжение глаголов. Глаголы I и II спряжения.		
26	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов.		
27	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов. Словарный диктант.		
28	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов.		
29	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов. Тест.		
30	Р/р Изложение «Кто хозяин?»		
31	Анализ изложения и работа над ошибками. Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов.		
32	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов.		
33	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов.		
34	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов.		
35	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов.		
36	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов.		
37	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов. Обобщение сведений о формах времени глаголов. Самостоятельная работа		
38	Выражение сказуемого повелительными формами глаголов в побудительных предложениях		
39	. Используем второстепенные члены предложения		
40	Р/р Изложение «Переправа».		
41	Анализ изложения . Работа над ошибками. Падежные формы склоняемых частей речи (повторение).		
42	Комплексная срезовая диагностическая работа.		
43	Однородные подлежащие и сказуемые		
44	Однородные второстепенные члены		

	предложения.		
45	Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов».		
46	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Однородные второстепенные члены предложения.		
Распространяем предложения... 15 ч			
47	Знаки препинания при однородных членах предложения.		
48	Знаки препинания при однородных членах предложения. Самостоятельная работа.		
49	Знаки препинания при однородных членах предложения. Самостоятельная работа.		
50	Решение общих пунктуационных задач.		
51	Р/р Сочинение «Зима».		
52	Анализ сочинения и работа над ошибками. Решение общих пунктуационных задач.		
53	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»..		
54	Работа над ошибками.Строение текстов разных типов.		
55	Строение текстов разных типов.		
56	Строение текстов разных типов.		
57	Школа грамотея. Отделяю запятыми однородные члены предложения.		
Части речи, формы слов и их правописание 53 ч			
58	Слово как часть речи. Словарный диктант.		
59	Изменение частей речи по числам и родам.		
60	Изменение частей речи по числам и родам.		
61	Спряжение и склонение.		
62	Спряжение и склонение.		
63	Спряжение и склонение.		
64	Имена существительные 1, 2 и 3 склонения.		
65	Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного».		
66	Анализ диктанта и работа над ошибками. Имена существительные 1, 2 и 3 склонения.		
67	Имена существительные 1, 2 и 3 склонения. Тест.		
68	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе.		
69	Р/р Изложение «Самое страшное».		

70	Анализ изложения и работа над ошибками. Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе.		
71	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе. Словарный диктант.		
72	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе.		
73	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе.		
74	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе. Самостоятельная работа.		
75	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе.		
76	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе.		
77	Р/р Изложение «Белка».		
78	Анализ изложения и работа над ошибками. Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе. Тест.		
79	Р/р Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели».		
80	Анализ сочинения и работа над ошибками. Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел.		
81	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел.		
82	Контрольный диктант по теме «Безударные падежные окончания имён существительных».		
83	Анализ диктанта и работа над ошибками. Падежные окончания имён прилагательных единственного и множественного числа.		
84	Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных. Словарный диктант		
85	Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных. .		
86	Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных.		
87	Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных.		
88	Закрепление. Проверка безударных		

	падежных окончаний имён прилагательных.		
89	Правописание падежных форм личных местоимений.		
90	Правописание падежных форм личных местоимений.		
91	Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение).		
92.	Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение). Словарный диктант.		
93	Контрольный диктант за 3 четверть.		
94	Анализ диктанта и работа над ошибками. Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение). Самостоятельная работа.		
95	Самостоятельные и служебные части речи (обобщение).		
96	Всероссийская проверочная работа.		
97	Анлиз ВПР.Формы имён прилагательных.		
98	Причастия.		
99	Наречия – признаки действия.		
100	Частицы- служебные части речи.		
101	Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного».		
102	Анализ диктанта и работа над ошибками. Предлоги, союзы - служебные части речи.		
103	Слово. Называть, обозначать, давать имя... Тест.		
104	Лексическое значение слова. Формы речи: монолог, диалог.		
Язык и речь 22 ч			
105	Правописание слов. Словарный диктант.		
106	Правописание слов. Самостоятельная работа.		
107	Предложение. Текст.		
108	Р/р Изложение «Память».		
109	Анализ изложения и работа над ошибками. Распространение мыслей в предложении и тексте.		
110	Связи частей и предложений в тексте. Самостоятельная работа.		
111	Составление инструкции как определить разновидности текста- повествования.		
112	Итоговый контрольный диктант..		
113	Анализ диктанта и работа над ошибками. Композиция (построение		

	текста).		
114	О роли языка в жизни человека.		
115	Контрольное списывание с грамматическим заданием		
116	Анализ списывания и работа над ошибками. Повторение правил составления текста письма.		
117	Контрольное изложение.		
118	Анализ изложения. Друзья мои – книги.		
119	Мастерская слова. Друзья мои – книги. Р/р Составление отзыва о прочитанной книге.		