

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
г.о. Подольск Московская область

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| на заседании школьного методического объединения протокол № <u>1</u> от <u>16.08.20</u> 2020г. Руководитель ШМО <u>Е.В.</u> Е.В.Мудрик | Заместителем директора по УВР <u>Н.А.</u> Н.А.Курдюкова « <u>17</u> » <u>08</u> 2020г. |  Директор МОУ СОШ №16 <u>Т.М.</u> Т.М.Моськина Приказ № <u>054</u> от « <u>18</u> » <u>08</u> 2020 г |

Рабочая программа,

составленная на основе авторской
на 2020- 2021 учебный год

Гончарова Анастасия Станиславовна

Ф.И.О. преподавателя

Литературное чтение на родном языке (русском)

Предмет

3 «Б» класс/ 0,5 часа в неделю

Классы / количество часов в неделю

3 «Б» класс/ 17 часов в год

Классы / количество часов в год

Уровень: базовый

Г.о. Подольск
2020-2021 учебный год

Планируемые результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»

Личностные результаты:

- принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданином многонационального государства России;
- овладение знаниями о культуре русского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;
- усвоение основных морально-нравственных норм русского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами других народов России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;
- уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

- активное использование речевых средств с целью решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

- понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;
- формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;
- овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

* использование разных видов чтения:

- а) с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- б) с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- в) с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);

- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

Планируемые результаты освоения

к концу 3-го года обучения

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Обучающиеся научатся:

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;
- называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений, перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;
- рассказывать о любимом литературном герое;
- выявлять авторское отношение к герою;
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;
- читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов (по выбору); ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации).

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:

- делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам;
- самостоятельно читать выбранные книги;
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;
- самостоятельно работать со словарями.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей произведений (сказка и рассказ; сказка о животных и волшебная сказка и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

Обучающиеся научатся:

- различать сказку о животных, басню, волшебную сказку, бытовую сказку;
- различать сказку и рассказ;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола, контраст; фигуры: повтор).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать развитие сказки о животных во времени;
- сравнивать сказку и художественное произведение.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанного;
- осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;
- интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного);
- принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты;
- рассматривать иллюстрации в учебнике, слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: сможет читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;
- работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения);
- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадью для самостоятельной работы и хрестоматией); учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- освоить алгоритм составления сборников: монографических, жанровых и тематических (сами термины – определения сборников не используются).

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества: работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения;

В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся: осуществлять самоконтроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

Воспитательные результаты:

Обучающиеся научатся:

- формировать сознательную дисциплину и нормы поведения учащихся;
- применять свои интересы и опыт к изучаемому предмету;
- акцентировать формирование сознательной дисциплины при работе;
- формировать навыки самоконтроля;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *развивать творческое отношение к учебной деятельности;*
- *формировать научное мировоззрение;*
- *владеть необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности;*

Содержание учебного предмета

«Литературное чтение на родном языке (русском)»

Раздел 1. «Россия - наша Родина»

З. Александрова «Родина», А. Пришелец «Наш край». Береги родную землю. М.М. Пришвин. Очерк «Моя Родина». П. Алешковский «Как новгородцы на Югру ходили» (о Новгородцах XII века – смелых мореплавателях) (выборочно рассказы).

Раздел 2. «Фольклор нашего народа»

Народные заклички, приговорки, потешки, перевертыши. В.И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа. Народные сказки, присказка, сказочные предметы. Русская народная сказка «Иван – Царевич и серый волк», «Летучий корабль», «Морозко», «По щучьему веленью». Проект «Мои первые народные сказки». Устное народное творчество. Былины. «Первый бой Ильи Муромца».

Раздел 3. «Из старинных книг»

В. Сухомлинский «Я больше не буду», «Грязное слово», «Как Федя почувствовал в себе Человека». Д.Н. Мамин-Сибиряк «Ванькины именины», «Сказка Про славного царя Гороха».

Раздел 4. «И в шутку и всерьёз»

В. Голявкин «В шкафу», «Вот что интересно». Смешные девчонки, мальчишки. Л. Пантелеев. «Новенькая». С. Бродский «Хоккейная клюшка», «Носовой платок». Е.Пермяк «Надёжный человек».

Раздел 5. «О братьях наших меньших»

К.Г. Паустовский «Жильцы старого дома». Г.А. Скребицкий «Сиротка». Н.И. Сладков «Непослушные Малыши». Б.С. Житков «Охотник и собаки». И.П. Токмакова «Котята». В. Астафьев «Стрижонок Скрип».

Раздел 6. «Времена года»

«Очей очарованье»: осень в стихах и музыке. К. Паустовский «Какие бывают дожди», «Стальное колечко». А. Толстой «Сугробы». Н. Асеев «Лыжи».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

| № | Тема урока | Количество часов, отводимых на освоение |
|---|----------------------------------|---|
| 1 | Раздел 1. «Россия - наша Родина» | 2 |
| 2 | «Фольклор нашего народа» | 5 |
| 3 | «Из старинных книг» | 3 |
| 4 | «И в шутку и всерьёз» | 2 |
| 5 | «О братьях наших меньших» | 3 |
| 6 | «Времена года» | 2 |
| | Итого | 17 ч |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Номер урока | Наименование разделов и тем | Плановые сроки прохождения | Скорректир ованные сроки прохождения |
|---|--|----------------------------------|---|
| Раздел 1. «Россия - наша Родина» (2 часа) | | | |
| 1 | З. Александрова «Родина», А. Пришелец «Наш край». Береги родную землю. М.М. Пришвин. Очерк «Моя Родина». | 18.01 | |
| 2 | П. Алешковский «Как новгородцы на Югру ходили» (о Новгородцах XII века – смелых мореплавателях) (выборочно рассказы) | 25.01 | |
| Раздел 2. «Фольклор нашего народа» (5 часов) | | | |
| 3 | Народные заклички, приговорки, потешки, перевертыши. В.И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа. | 01.02 | |
| 4 | Народные сказки, присказка, сказочные предметы. Русская народная сказка «Летучий корабль» | 08.02 | |
| 5 | Русская народная сказка «Морозко» | 15.02 | |
| 6 | Русская народная сказка «По шучьему веленью». Проект «Мои первые народные сказки». | 22.02 | |
| 7 | Устное народное творчество. Былины. «Первый бой Ильи Муромца». | 01.03. | |
| Раздел 3. «Из старинных книг» (3 часа) | | | |
| 8 | В. Сухомлинский «Я больше не буду», «Грязное слово». «Как Федя почувствовал в себе Человека». | 15.03. | |
| 9 | Д.Н. Мамин-Сибиряк «Ванькины именины». Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме. | 29.03 | |
| 10 | Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка Про славного царя Гороха» | 05.04 | |
| Раздел 4. «И в шутку и всерьёз» | | | |

| (2 часа) | | | |
|---|---|---------|--------|
| 11 | В. Голявкин «В шкафу», «Вот что интересно». Смешные девчонки, мальчишки. Л. Пантелеев. «Новенькая». | 12.04 | |
| 12 | С. Бродский «Хоккейная клюшка», «Носовой платок». Е. Пермяк «Надёжный человек». | 19.04 | |
| Раздел 5. «О братьях наших меньших» (3 часа) | | | |
| 13 | К.Г. Паустовский «Жильцы старого дома». Г.А. Скребицкий «Сиротка». | 26.04 | |
| 14 | Н.И. Сладков «Непослушные Малыши». Б.С. Житков «Охотник и собаки». | 17.05 | 17.05. |
| 15 | И.П. Токмакова «Котята». В. Астафьев «Стрижонок Скрип». | 24.05 | |
| Раздел 6. «Времена года» (2 часа) | | | |
| 16 | К. Паустовский «Какие бывают дожди». А. Толстой «Сугробы». Н. Асеев «Лыжи». | | 24.05 |
| 17 | К. Паустовский «Стальное колечко». | | |
| Итого | | 17 час. | |