

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
г.о. Подольск Московская область**

РАСМОТРЕНО на заседании школьного методического объединения протокол № <u>1</u> от <u>26.08</u> 2020г. Руководитель ШМО <u>Евг</u> Е.В. Мудрик	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР <u>Н.А. Курдюкова</u> « <u>27</u> » <u>08</u> 2020 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СОШ №16 <u>Т.М. Моськина</u> Приказ № <u>054</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2020 г.
---	--	--

**Рабочая программа,
составленная на основе авторской
(Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина)
на 2020 - 2021 учебный год**

Мудрик Елена Викторовна

Ф.И.О. преподавателя

Русский язык

Предмет

3 «А» класс/ 4,5 часа в неделю

Классы / количество часов в неделю

3 «А» класс/ 153 часа в год

Классы / количество часов в год

Уровень: базовый

Базовый учебник: Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. В 2 ч.: учебник.
— М.: Астрель, 2017.

Г.о. Подольск

2020-2021 учебный год

Планируемые результаты освоения программы по предмету

«Русский язык» к концу 3 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка);
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке внимание к мелодичности народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
- положительной мотивации к изучению русского языка как средства, важного для жизни человека, познавательный интерес к изучению разных типов предложений, позволяющих решать разные коммуникативные задачи (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
- восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимания связи развития языка с развитием культуры и общества;
- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимания к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- внимания к мелодичности народной звучащей речи;
- стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- различать родственные(однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
- анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
- вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 3 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;*
- *оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;*
- *дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
- *распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;*
- *создавать тексты (сочинения) в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- *осознавать цели и задачи раздела курса;*
- *в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;*
- *адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;*
- *объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;*
- *осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;*
- *вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.*

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;*
- *планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной*

работе;

- *осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;*
- *осуществлять само и взаимопроверку работ;*
- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);*
- *использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;*
- *находить анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка:*
- *звуки, части слова, части речи, виды предложений, типы текстов;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).*

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;*
- *выделять существенную информацию из читаемых текстов;*
- *свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;*
- *находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); владеть общим способом проверки безударных гласных, способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).*

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);*
- *преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;*
- *находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи, виды предложения, типы текстов;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей (составления текстов).*

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения*

(обращение, вежливые слова);

- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);*
- *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения.*

Воспитательные результаты:

Обучающиеся научатся:

- формировать сознательную дисциплину и нормы поведения учащихся;
- применять свои интересы и опыт к изучаемому предмету;
- акцентировать формирование сознательной дисциплины при работе;
- формировать навыки самоконтроля;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *развивать творческое отношение к учебной деятельности;*
- *формировать научное мировоззрение;*
- *владеть необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности;*

Содержание учебного предмета 3 класс (153 ч)

Речевое общение (36 ч)

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (16 ч)

Речь. Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. Качества речи: образность, живость, правильность, чистота, точность, содержательность, логичность.

Высказывание. Текст. Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолог. Тема и основная мысль текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над способами развития мысли в текстах.

Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): описание

предметов (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); повествование (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); рассуждение (о любимом времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений. Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка. Наблюдение над стилистическими разновидностями речи.

Речевой этикет. Просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону. Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок. Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

Развитие речи. Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения) (20 ч)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Восприятие (понимание смысла обращенной к ученику речи) устных и письменных высказываний, включающего две микротемы.

Осознание ситуации устного общения. Развитие речевого слуха: умения слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы, определять главное, понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонацию, мимику, жесты).

Понимание учебного текста. Умения выявлять непонятные слова, выражения и уточнять их значения (спросить взрослых, навести справку в толковом, этимологическом словарях); определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Овладение техникой чтения, позволяющей читать быстро и осмысленно, контролировать своё чтение.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств.

Умения:

- осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;
- говорить и писать логично, чётко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;
- выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);
- произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;
- писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту).

Составление текста письма (родным, друзьям), записки, объявления о пропаже животного с использованием этикетных фраз. Умение подписывать конверт.

Практическое овладение диалоговой формой речи: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместное использование и правильное построение высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию).

Умение осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

Язык как средство общения (117 ч)

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений(70 ч)

Общие сведения о языке (1 ч).

Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). *Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы). Что могут рассказать о себе географические названия?* Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Язык, его строение глазами учёных (представление о разделах науки о языке), лингвистические разборы (анализы) языковых средств. Освоение норм русского литературного языка.

Фонетика и орфоэпия. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (*красивее, нравиться, красненький* и т.п.).

Графика. Углубление понятия об употреблении на письме разделительного *ь* и *ъ* знаков. Развитие графической зоркости, умения точно списывать с образца.

Чистописание. Совершенствование владением рукописным шрифтом. Упражнения в дифференциации движений руки при написании таких пар букв, как *С—Э, З—Е, Х—Ж, д—б, Ш—М, Г—Р, Я—Ф, n—р* и т.п. Упражнения по ускорению письма, достижению его плавности и связности.

Слово и его значение (лексика) (4 ч).

Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. О заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

Слово и его значимые части (состав слова, морфемика) (8 ч).

Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова. Слова с двумя корнями (сложные слова). Словоизменение и *словообразование*. Значения и роль окончаний в словах. Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (*от-, бес-, за-, вы-* и др.), суффиксами (*-онок-, -ек-, -ищ-, -тель-* и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-*). Разбор слов по составу.

Слово как часть речи (морфология) (27 ч).

Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении). Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, оценочно-эмоциональной лексикой (*красивый, ужасный, нравиться, воспитанный, как хорошо* и т.п.).

Имя существительное. Углубление представлений о значениях имён существительных: обозначение признака (*белизна, чернота*), обозначение эмоций (*счастье, радость, тревога, горе*). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц). Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

Имя прилагательное. Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (*дружный, смелый, красивый, добрый*), материал, из которого сделан предмет (*железный ковш, шерстяной костюм*). Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в словосочетаниях, предложениях.

Местоимение. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (*я, ты, он, мы, вы, они*). Роль местоимений в предложениях.

Глагол. Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (*думает, говорит, представляет*), состояние (*болеет, нездоровится, удивляется*). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

Служебные части речи. Углубление представлений о роли служебных частей речи: *выражать различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы)*, связывать слова и части предложений. Отрицательная частица *не*. Упражнения в использовании служебных частей речи в составе словосочетаний, предложений.

Синтаксис (20 ч).

Словосочетание (5 ч).

Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (*читать книгу, заплетать косу, рубить топором*). Словосочетания с синонимическими значениями (*малиновое варенье — варенье из малины*). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

Предложение (15 ч).

Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства. Разнообразие речевых задач, целей: сообщить, убедить, попросить, приказать, утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по цели высказывания: вопросительные, повествовательные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Структура предложений. Главные

члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы, глаголы прошедшего времени, *глаголы в «повелительной форме»*).

Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения. Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях разных частей речи, распространение предложений второстепенными членами в соответствии с речевой задачей. Наблюдения над интонацией предложений, осложнённых обращениями.

Орфография и пунктуация (47 ч).

Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (*зеленеет, холодит, береговой, воробей*). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (*ночь, мышь*). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы *не* с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц. Знаки препинания в конце предложений.

Материал в учебниках выстраивается не по линейному, а по концентрическому принципу. На синтаксической основе (составляющей стержень курса 3 и 4 классов) изучается материал по морфологии и орфографии (как модули).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение
	Язык и речь	16 ч
	Проводники наших мыслей и чувств	25 ч
	О главном	38ч
	Конкретизируем значение. Распространяем мысль...	51 ч
	Повторение изученного в 3 классе	23 ч
	Итого	153 ч

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректир ованные сроки прохождения
ЯЗЫК И РЕЧЬ (16 часов) (повторение изученного во 2 классе)			
1	Речь устная и письменная. Повторение орфограмм.	01.09.	
2	Речевые действия (особенности устной и письменной речи). Речь и культура.	02.09.	
3	Правила записи слов. Общее повторение правил записи слов.	03.09.	
4	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слов.	04.09.	
5	Обозначение твёрдых и мягких согласных на письме.	08.09.	
6	Большая буква в именах собственных. Словарный диктант.	09.09.	
7	Слово: его значение (лексическое).	10.09.	
8	Значимые части слов.	11.09.	
9	Слово в предложении.	15.09.	
10	Входной контрольный диктант.	16.09.	
11	Работа над ошибками. Слово в предложении и тексте.	17.09.	
12	Урок-тренинг. Письмо по памяти.	18.09.	
13	Комплексная срезовая входная диагностическая работа.	22.09.	
14	Урок-тренинг. Письмо под диктовку с комментированием.	23.09.	
15	Р/р. Обучающее изложение «Свет осени».	24.09.	
16	Анализ изложений. Р/р. Творческая работа: зарисовка уголка родной природы.	25.09.	
ПРОВОДНИКИ НАШИХ МЫСЛЕЙ И ЧУВСТВ (20 часа)			
17	Слово. Предложение. Текст. (вводный урок).	29.09.	
Называем... (10 часов)			
18	Слово и его роль в речи. Словарный диктант.	30.09.	

19	Слово и словосочетание.	01.10.	
20	Части речи. Род имён существительных.	02.10.	
21	Род имён существительных.	06.10.	
22	Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода (в именительном падеже).	07.10.	
23	Упражнения в записи имён существительных женского рода с мягким знаком на конце. Самостоятельная работа.	08.10.	
24	Изменение имён прилагательных по родам.	09.10.	
25	Связь частей речи в словосочетаниях.	13.10.	
26	Связь частей речи в словосочетаниях. Тренинг. Контрольное списывание.	14.10.	
27	Устойчивые сочетания слов.	15.10.	
Спрашиваем... Сообщаем... Побуждаем... (9 часов)			
28	Предложение. Вопросительные и повествовательные предложения.	16.10.	
29	Употребление отрицательной частицы НЕ. Словарный диктант.	20.10.	
30	Побудительные предложения.	21.10.	
31	Восклицательные предложения.	22.10.	
32	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного».	23.10.	
33	Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложений (обобщение).	27.10.	
34	Закрепление знаний о предложении. Интонация предложений.	05.11.	
35	Повторение знаний о предложении. Инструктаж по проектным работам.	06.11.	
36	Обобщение знаний о предложении. Самостоятельная работа.	10.11.	
ПРОВОДНИКИ НАШИХ МЫСЛЕЙ И ЧУВСТВ (продолжение) (5 часов)			
Рассказываем... Описываем... Рассуждаем... (5 часов)			
37	Текст. Повествование.	11.11.	
38	Описание. Рассуждение.	12.11.	

39	Списывание текста с речевой задачей.	13.11.	
40	Р/р Обучающее изложение «Долгожданная зима».	17.11.	
41	Анализ изложений. Р/р. Творческая работа: составление текста (загадки или другого жанра) о зиме.	18.11.	
О ГЛАВНОМ (18 часов)			
42	Главные части в средствах языка.	19.11.	
43	Корень – главная значимая часть слова .	20.11.	
44	Правописание корня. Повторение изученного. Словарный диктант.	24.11.	
45	Если в корне две безударные гласные... Способы проверки безударных гласных в корне слова.	25.11.	
46	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями <i>оро//ра, оло//ла, ере//ре.</i>	26.11.	
47	Способы проверки двух (одной) безударных гласных в словах. Самостоятельная работа.	27.11.	
48	Р/р Обучающее изложение текста «Ухоронки».	01.12.	
49	Главное слово в словосочетании. Главные члены предложения как грамматическая основа предложения.	02.12.	
50	Подлежащее и грамматические средства его выражения.	03.12.	
51	Сказуемое и грамматические средства его выражения. Тест.	04.12.	
52	Подлежащее и сказуемое – смысловое и структурное ядро предложения. Самостоятельная работа.	08.12.	
53	Тема и основная мысль текста.	09.12.	
54	Способы выражения основной мысли в художественных произведениях разных жанров. Словарный диктант.	10.12.	
55	Контрольное списывание текста «Русь».	11.12.	
56	Комплексная срезовая диагностическая работа.	15.12.	
57	Р/р Создание текста на основе его главной мысли по теме «Подкормите птиц зимой».	16.12.	
58	Закрепление изученного. Проверочная работа.	17.12.	
59	Проект по теме «Проводники наших мыслей и чувств»	18.12.	

О ГЛАВНОМ (обобщаем, изучаем) (19 часов) – продолжение раздела			
«Работа» частей речи и их форм в роли главных членов предложения (19 часов)			
60	Части речи в роли главных членов предложения. Словарный диктант.	22.12.	
61	Контрольный диктант за I полугодие.	23.12.	
62	Употребление личных местоимений в роли подлежащего.	24.12.	
63	Значение лица и числа личных местоимений.	25.12.	
64	Значение рода местоимений. Признаки личных местоимений.	29.12.	
65	Сказуемое. Употребление форм глагола.	12.01.	
66	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.	13.01.	
67	Изменение глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени. Формы числа.	14.01.	
68	Формы рода глаголов прошедшего времени. Родовые окончания глаголов. Самостоятельная работа.	15.01.	
69	Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени.	18.01.	
70	Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени. Самостоятельная работа.	19.01.	
71	Употребление временных глаголов в роли сказуемого.	20.01.	
72	Взаимосвязь подлежащего и сказуемого.	21.01.	
73	Главная (основная) мысль текста (обобщение).	22.01.	
74	Тренинг. Подготовка к диктанту. Тест.	25.01.	
75	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного».	26.01.	
76	Анализ контрольных диктантов. Работа над ошибками.	27.01.	
77	Р/р. Творческая работа. Инструкция по изготовлению кормушки. Сочинение-инструкция.	28.01.	
78	Закрепление и обобщение изученного.	29.01.	
79	Закрепление и обобщение изученного. Проверочная работа по теме «Части речи и их формы в роли главных членов предложений».	01.02.	

КОНКРЕТИЗИРУЕМ ЗНАЧЕНИЕ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛЬ... (31 час)			
80	Структурные части средств языка. Словарный диктант.	02.02.	
81	Роль приставок и суффиксов в словах. Редактирование высказываний.	03.02.	
82	Роль приставок и суффиксов в словах. Наблюдение над оттенками их значений. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного».	04.02.	
Употребление и правописание слов с приставками (12 часов)			
83	Правописание приставок и предлогов.	05.02.	
84	Приставки. Их значение, правописание.	08.02.	
85	Употребление слов с приставками в составе текстов.	09.02.	
86	Правописание гласных в приставках.	10.02.	
87	Правописание гласных в приставках. Тренинг. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного».	11.02.	
88	Правописание согласных в приставках.	12.02.	
89	Правописание согласных в приставках. Приставки в наречиях.	15.02.	
90	Разделительный твёрдый знак.	16.02.	
91	Употребление разделительного твёрдого знака. Словарный диктант.	17.02.	
92	Употребление разделительных твёрдого и мягкого знаков.	18.02.	
93	Употребление и правописание слов с приставками. Самостоятельная работа.	19.02.	
94	Р/р Обучение написанию текста объявления.	22.02.	
Употребление слов с суффиксами (4 часа)			
95	Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	24.02.	
96	Употребление слов с суффиксами, указывающими на лицо и род занятий.	25.02.	
97	Употребление слов с разными частотными суффиксами и приставками. Тест.	26.02.	
98	Творческое списывание.	01.03.	

Назначение зависимого слова в словосочетании (12 часов)			
99	Назначение зависимого слова в словосочетании.	02.03.	
Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений (11 часов)			
100	Падежные формы имен существительных.	03.03.	
101	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного».	04.03.	
102	Употребление в словосочетаниях падежных форм имён прилагательных.	05.03.	
Речевые уроки			
103	Р/р Обучающее изложение «Март в лесу».	09.03.	
104	Анализ изложений. Падежные формы имён существительных, имён прилагательных.	10.03.	
105	Р/р Обучающее сочинение «Апрель».	11.03.	
106	Анализ сочинений. Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных. Самостоятельная работа.	12.03.	
107	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных. Закрепление изученного.	15.03.	
108	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного».	16.03.	
109	Анализ контрольных диктантов. Работа над ошибками.	17.03.	
110	Инструктаж по проектным работам.	18.03.	
КОНКРЕТИЗИРУЕМ ЗНАЧЕНИЕ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛЬ... (продолжение) (20 часов)			
Назначение зависимого слова в словосочетании (продолжение) (13 часов)			
Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений (продолжение) (7 часов)			
111	Назначение зависимого слова в словосочетании. Падежные формы имён существительных, имён прилагательных.	29.03.	
112	Назначение зависимого слова в словосочетании. Падежные формы имён существительных, имён прилагательных. Самостоятельная работа.	30.03.	
Правописание местоимений с предлогами (5 часов)			

113	Употребление падежных форм местоимений.	31.03.	
114	Правописание местоимений с предлогами.	01.04.	
115	Закрепление изученного материала. Словарный диктант.	02.04.	
116	Тренинг. Обобщение о словосочетании.	05.04.	
117	Контрольный диктант по теме «Словосочетание».	06.04.	
Второстепенные члены предложения (5 часов)			
118	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения.	07.04.	
119	Второстепенные члены предложения.	08.04.	
120	Анализ (разбор) простого предложения.	09.04.	
121	Связь второстепенных членов с главными членами предложений. Самостоятельная работа.	12.04.	
122	Сопоставление состава простых и сложных предложений.	13.04.	
Развиваем главные мысли в текстах (8 часов)			
123	Повествование.	15.04.	
124	Рассуждение.	16.04.	
125	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания.	19.04.	
126	Комплексная срезовая диагностическая работа.	20.04.	
127	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Анализ текста-описания.	21.04.	
128	Р/р Обучающее сочинение «Моя любимая игрушка».	22.04.	
129	Анализ сочинений. Закрепление изученного материала.	23.04.	
130	Закрепление изученного материала. Словарный диктант.	26.04.	
Повторение изученного в 3 классе (23 часа)			
Средства языка и их анализ (6 часов)			
131	Средства языка и их анализ.	27.04.	
132	Называем... Слово и словосочетание.	28.04.	

