

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
Г. о. Подольск Московская область**

РАССМОТРЕНО на заседании школьного методического объединения протокол № <u>1</u> от <u>26.08</u> 2020г. Руководитель ШМО Е.В Мудрик. <u>Е.В.М.</u>	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР <u>Н.А. Курдюкова</u> «<u>27</u>» <u>08</u> 2020 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СОШ №16 <u>Т.М. Моськина</u> Приказ № <u>054</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2020 г.
--	---	---

**Рабочая программа,
составленная на основе авторской
(Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова)
на 2020 – 2021 учебный год**

Быкова Светлана Владимировна

Ф.И.О. преподавателя

Технология

Предмет

2 «А» класс/ 1 час в неделю

Классы / количество часов в неделю

2 «А» класс/ 34 часа в год

Классы / количество часов в год

Уровень: базовый

Базовый учебник: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шитилова. Технология. 2 класс.
Учебник. — М.: Просвещение, 2020

Г. о. Подольск
2020 – 2021 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ К КОНЦУ 2 КЛАССА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности;
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды).

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;*
- *этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;*
- *ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;*
- *способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;*
- *представление о себе как о гражданине России;*
- *бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;*
- *уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;*
- *эстетических чувств (прекрасного и безобразного);*
- *потребность в творческой деятельности.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Обучающиеся научатся:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека – создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве;

- называть основные виды профессиональной (ремесленнической) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т. д.;
- организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупам, яичной скорлупой,), тканью, ниткам, фольгой; с инструментами: ножницами, стеками, швейной иглой, шилом; с инструментами: пальцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;*
- *называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;*
- *осмысливать значимость сохранения этнокультурного наследия России;*
- *познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломыской росписью, городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания.*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Обучающиеся научатся:

Бумага и картон:

- различать виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная и их свойства (поверхность, использование);
- называть особенности использования различных видов бумаги; практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги;
- работать с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
- выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);
- выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);
- осваивать новую технологию выполнения изделия на основе папье-маше.

Текстильные и волокнистые материалы:

- узнавать структуру и состав тканей;
- называть способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные получают, используя химические вещества);
- называть виды волокон (натуральные, синтетические);
- различать способы соединения (сваливание, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения;
- различать виды ниток, сравнивая их свойств (цвет, толщина);
- выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
- приёмам работы с нитками (наматывание);
- создавать изделия в технике «изонить»;

- выполнять плетение в три нитки;
- выполнять: строчку косых стежков, «тамбурный шов»;
- осваивать новые технологические приемы: моделирование на основе выполнения аппликации из ткани народных костюмов;
- конструировать игрушки на основе помпона по собственному замыслу;
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани;
- выполнять разметку симметричных деталей;
- украшать изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блёстками.

Природные материалы:

- различать виды природных материалов: крупы (просо, гречка и т. д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), жёлуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки;
- сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования;
- осваивать технологию выполнения мозаики: из крупы, из яичной скорлупы (кракле),
- создавать композиции на основе целой яичной скорлупы,
- оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

Пластичные материалы:

- сравнивать свойства (цвет, состав, пластичность) и виды (тесто, пластилин, глина) пластичных материалов;
- называть виды изделий из глины, использование данного материала в жизнедеятельности человека;
- выполнять простейшие эскизы и наброски;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;
- выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств;
- использовать приём смешивания пластилина для получения новых оттенков;
- осваивать технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста, конструирования из пластичных материалов;
- использовать при лепке мелких деталей приём вытягивания;
- выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделий.

Растения, уход за растениями

- уметь выращивать лук на перо по заданной технологии;
- проводить долгосрочный опыт по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты;
- использовать правила ухода за комнатными растениями, используя необходимые инструменты и приспособления для ухода за комнатными растениями.

Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;

- осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцлинейке;
- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем;
- использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
- применять приёмы безопасной работы с инструментами.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;*
- *изготавливать простейшие изделия (плоские и объёмные) по готовому образцу;*
- *комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;*
- *осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;*
- *осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;*
- *оформлять изделия по собственному замыслу;*
- *выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;*
- *подбирать материал, наиболее подходящий для выполнения изделия.*

Конструирование и моделирование.

Обучающиеся научатся:

- выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;
- изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия;
- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;*
- *создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.*

Практика работы на компьютере.

Обучающиеся научатся:

- понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;
- выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму);
- заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;
- осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *понимать значение использования компьютера для получения информации;*
- *осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;*
- *соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике;*

- *набирать и оформлять небольшие по объему тексты;*
- *отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.*

Проектная деятельность.

Обучающиеся научатся:

- *восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;*
- *проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;*
- *выделять этапы проектной деятельности;*
- *определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;*
- *распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;*
- *проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям.*

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *определять задачи каждого этапа проектной деятельности;*
- *ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия;*
- *развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- *принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;*
- *дополнять слайдовый и/или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;*
- *изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;*
- *проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;*
- *осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;*
- *контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;*
- *проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.*

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;*
- *проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;*
- *выделять познавательную задачу из практического задания;*
- *воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия;*

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- *находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;*

- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника,
- проводить защиту проекта по заданному плану;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;*
- *выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;*
- *проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;*
- *находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;*
- *читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.*

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;
- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определёнными правилами;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задаче;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *воспринимать аргументы, приводимые собеседником;*
- *соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку, приводя аргументы «за» и «против»;*
- *учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;*
- *вести диалог на заданную тему;*
- *использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.*

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Обучающийся научится:

- формировать сознательную дисциплину и нормы поведения учащихся;
- применять свои интересы и опыт к изучаемому предмету;

- акцентировать формирование сознательной дисциплины при работе;
- формировать навыки самоконтроля.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *развивать творческое отношение к учебной деятельности;*
владеть необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 класс (34 ч)

Здравствуй, дорогой друг!

Как работать с учебником.

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Материалы и инструменты. Рубрика «Вопросы юного техника».

Человек и земля.

Проект «Деревня».

Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с пластилином и составлять тематическую композицию. Приём получения новых оттенков пластилина. Понятия: рельеф, пейзаж. Изделие: пейзаж «Деревня».

Строительство.

Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотника. Различные виды построек деревянного зодчества. Значение слов «родина», «родной». Конструкция русской избы (венец, наличник, причелина). Инструменты и материалы. Используются при строительстве избы. Понятия: кракле, венец, наличник, причелина.

Выполнение работы в технике полубоёмная пластика. Особенности разметки деталей сгибанием и придание им объёма, скручивание деталей с помощью карандаша. Изделие: «Изба».

Работа с яичной скорлупой в технике кракле. Свойство яичной скорлупы, особенности работы с ней. Изделие: «Крепость».

Проект «Убранство избы».

Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток. Материалы, инструменты и приспособления, используемые в работе печника. Печная утварь и способы её использования. Сравнение печи с видами печей региона проживания.

Изготовление модели печи из пластичных материалов. Самостоятельное составление плана изготовления изделия по иллюстрации. Профессии: печник, истопник. Понятия: утварь, лежанка, устье, шесток. Изделие: «Русская печь».

Мебель, традиционная для русской избы. Конструкция стола и скамейки. Конструирование мебели из картона. Изделие: «Стол и скамья».

Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями (половики, ковры). Знакомство со структурой ткани, переплетением нитей. Изготовление модели ковра, освоение способа переплетения полосок бумаги. Выполнение разных видов переплетений. Понятия: переплетение, основа, уток. Изделие: «Коврик».

Завершение проекта «Убранство избы»: создание и оформление композиции «Убранство избы».

В доме.

Традиции и поверья разных народов. Правила работы с новым инструментом – циркулем. Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Изделие: «Домовой».

Кухонная утварь.

Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление её при помощи глазури. Назначение посуды. Способы хранения продуктов. Профессия: гончар. Понятия: керамика, глазурь. Изделие из глины «Посуда».

Народные промыслы.

Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объёмное изделие. Техника: папье-маше, грунтовка. Понятия: народно-прикладное искусство, орнамент. Изделие: «Золотая хохлома» в технике папье-маше.

Особенности народного промысла городецкая роспись. Особенности создания городецкой росписи. Выполнение аппликации из бумаги. Понятия: имитация, роспись, подмалёвок. Изделие: «Городецкая роспись».

Проект «Праздничный стол».

Изготовление изделий из пластичных материалов (по выбору учителя). Сравнение свойств солёного теста, глины и пластилина (по внешним признакам, составу, приёмам работы, применению). Анализ формы и вида изделия, определение последовательности выполнения работы. Изделия из солёного теста.

Домашние животные.

Природные материалы для изготовления изделий: пшеница, фасоль, семена и т. д. свойства природных материалов и приёмы работы с этими материалами. Аппликация из природного материала. Понятия: инкубатор, курятник, птичник, птицефабрика. Изделие: «Курочка из крупы».

Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадьми. Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадка. Создание движущейся конструкции. Закрепление навыков разметки деталей по шаблону, раскрой при помощи ножниц. Подвижное соединение деталей изделия при помощи иглы и ниток. Профессии: животновод, коневод, конюх. Понятия: лицевая сторона, изнаночная сторона. Изделие: «Лошадка».

Новогодний проект.

История возникновения ёлочных игрушек и традиции празднования Нового года. Симметричные фигуры. Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы. Создание разных изделий по одной технологии. Художественный труд. Изделия: игрушка из яйца «Попугай», «Новогодняя маска».

Земледелие.

Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур. Значение овощных культур для человека. Технология выращивания лука в домашних условиях. Наблюдение за ростом растения и оформление записей о происходящих изменениях. Профессии: садовод, овощевод. Понятие: земледелие. Практическая работа: «Проращивание лука».

Народный костюм.

Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с ткаными материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение. Правила работы иглой, правила техники безопасности при шитье. Организация рабочего места при шитье. Изделие: «Кошелек».

Способ оформления игрушек вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Материалы, инструменты и приспособления для выполнения вышивки. Технология выполнения тамбурных стежков. Использование литературного текста для получения информации. Профессии: пряжа, вышивальщица. Понятие: пальцы. Изделия: «Тамбурные стежки», «Платок».

Национальный костюм и особенности его украшения. Национальные костюмы разных народов и национальные костюмы региона проживания. Соотнесение материалов, из которых изготавливаются национальные костюмы, с природными особенностями региона.

Виды. Свойства и состав тканей. Виды волокон. Внешние признаки тканей из натуральных волокон. Работа с нитками и картоном. Освоение приёмов плетения в три нити. Создание национального костюма. Элементы мужского и женского костюмов. Способы украшения костюмов. Изготовление изделий с помощью технологической карты. Знакомство с правилами разметки ткани. Создание выкроек. Разметка ткани по шаблону. Понятия: волокна, виды волокон, сутаж, плетение. Изделие: композиция «Русская красавица».

Народная игрушка.

Особенности народного промысла дымковская игрушка. Особенности создания дымковской игрушки. Закрепление навыков работы с пластилином. Самостоятельное составление плана работы по изготовлению изделия. Изделие: «Дымковская игрушка из пластилина «Лошадка».

История матрёшки. Работа резчика по дереву и игрушечника (выбор дерева, вытачивание формы, подготовка формы под роспись, роспись, лакировка). Разные способы росписи матрёшек: семёновская, вятская, загорская (сергиево-посадская), полховско-майдановская, авторская. Анализ изготовления изделия согласно заданной последовательности. Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединение деталей из разных материалов при помощи клея. Профессии: игрушечник, резчик по дереву. Изделие: аппликация из ткани «Матрёшка».

Птица счастья.

Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Освоение техники оригами. Понятия: оберег, оригами. Изделие: «Птица счастья».

Человек и вода.

Рыболовство.

Вода и её роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособления для рыболовства. Новый вид техники - изонить. Рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте. Профессия: рыболов. Понятия: рыболовство, изонить. Изделие: «Морская рыбка».

Проект «Подводный мир».

Обитатели подводного мира (рыбки, осьминоги, крабы, водоросли и т. д). Изготовление макета подводного мира.

Человек и воздух.

Использование ветра.

Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объёмной модели мельницы на основе развёртки. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Профессия: мельник. Понятие: мельница. Изделие: «Ветряная мельница».

Изменение силы и направления ветра.

Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование. Новый вид материала – фольга (металлизированная бумага). Свойства фольги. Использование фольги. Соединение деталей при помощи скрепки. Понятия: фольга, флюгер. Изделие: «Флюгер».

Человек и информация.

Книга – источник информации.

История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке. Правила разметки по линейке. Понятия: книгопечатание, книжка-ширма. Изделие: «Книжка-ширма».

Поиск информации.

Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск в Интернете информации об УМК «Перспектива». Понятия: компьютер, браузер, Интернет, набор текста. Практическая работа «Поиск информации в Интернете».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№ темы	Название темы	Количество часов по теме
1	Здравствуй, дорогой друг!	1
2	Человек и земля	26
3	Человек и вода	2
4	Человек и воздух	2
5	Человек и информация	3
Итого		34

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректирован ные сроки прохождения
Здравствуй, дорогой друг! (1 ч)			
1	Как работать с учебником.		
Человек и земля. (26 ч)			
2	Проект «Деревня». Изделие: пейзаж из пластилина «Деревня».		
3	Строительство. Работа в технике полубоуёмная пластика. Изделие из бумаги: «Изба».		
4	Строительство. Аппликация из яичной скорлупы в технике кракле. Изделие: «Крепость».		
5	Проект «Убранство избы». Изделие из пластичных материалов: «Русская печь».		
6	Проект «Убранство избы». Конструирование из картона. Изделие: «Стол и скамья».		
7	Проект «Убранство избы». Способ переплетения полосок бумаги. Изделие: «Коврик».		
8	В доме. Игрушка на основе помпона. Изделие: «Домовой».		
9	Кухонная утварь. Изделие из глины «Посуда».		
10	Кухонная утварь. Изделие из глины «Посуда».		
11	Народные промыслы. Золотая хохлома. Изделие «Золотая хохлома» в технике папье-маше.		
12	Народные промыслы. Золотая хохлома. Изделие «Золотая хохлома» в технике папье-маше.		
13	Народные промыслы. Городецкая		

	роспись. Аппликация из бумаги.		
14	Проект «Праздничный стол». Изделия из солёного теста.		
15	Домашние животные. Изделие: «Курочка из крупы».		
16	Домашние животные. Игрушка с подвижными соединениями «Лошадка».		
17	Новогодний проект. Игрушка из яйца «Попугай».		
18	Новогодний проект. Изделие «Новогодняя маска».		
19	Земледелие. Практическая работа «Проращивание лука».		
20	Народный костюм. Строчка косых стежков. Изделие: «Кошелек».		
21	Народный костюм. Тамбурные стежки.		
22	Народный костюм. Вышивка тамбурными стежками. Изделие: «Платок».		
23	Народный костюм. Изделие: композиция «Русская красавица».		
24	Народный костюм. Изделие: композиция «Русская красавица».		
25	Народная игрушка. Дымковская игрушка из пластилина «Лошадка».		
26	Народная игрушка. Изделие: аппликация из ткани «Матрёшка».		
27	Птица счастья. Техника оригами.		
Человек и вода. (2 ч)			
28	Рыболовство. Техника изонить. Изделие «Морская рыбка».		
29	Проект «Подводный мир». Изготовление макета подводного мира.		
Человек и воздух. (2 ч)			
30	Использование ветра. Изделие: «Ветряная мельница». Макет мельницы из бумаги.		
31	Изменение силы и направления ветра. Изделие: «Флюгер» из фольги.		
Человек и информация. (3 ч)			
32	Книга – источник информации. Изделие: «Книжка-шirmа».		
33	Книга – источник информации. Изделие: «Книжка-шirmа».		
34	Поиск информации. Практическая работа «Поиск информации в Интернете».		