

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16»  
Г. о. Подольск Московская область

РАССМОТРЕНО на заседании школьного методического объединения протокол № <u>1</u> от <u>26.08</u> 2020. Руководитель ШМО Е.В Мудрик. <u>ЕВМ</u>	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР <u>[подпись]</u> Н.А. Курдюкова « <u>27</u> » <u>08</u> 2020 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СОШ №16 <u>[подпись]</u> Т.М. Моськина Приказ № <u>054</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2020 г.
---	---	---

**Рабочая программа,  
составленная на основе авторской  
(О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая)  
на 2020 – 2021 учебный год**

Быкова Светлана Владимировна

Ф.И.О. преподавателя

**Русский родной язык**

Предмет

2 «А» класс/ 1 час в неделю I полугодие

Классы / количество часов в неделю

2 «А» класс/ 17 часов в год

Классы / количество часов в год

Уровень: базовый

Базовый учебник: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая и др. Русский язык. 2 класс.  
Учебник. — М.: Просвещение, 2020

Г. о. Подольск  
2020 – 2021 учебный год

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ К КОНЦУ 2 КЛАССА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **У обучающихся будут формироваться:**

- ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- причастность к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Предметные результаты должны отражать:**

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Русский язык: прошлое и настоящее.**

**Обучающиеся научатся:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

#### **Язык в действии.**

##### **Обучающиеся научатся:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

#### **Секреты речи и текста.**

##### **Обучающиеся научатся:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных;
- выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Коммуникативные**

##### **Обучающиеся научатся:**

- использовать знаково- символические средства для решения учебных задач;
- уместно использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.), владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- строить устные сообщения различных видов: развёрнутый
- ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы

- одноклассника, мини-доклад;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- создавать тексты-повествования (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
- создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщения в письменной форме и представлять его в устной форме;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
- сопоставлять черновые и отредактированные тексты;
- соблюдать основные нормы русского речевого этикета:
- соблюдать принципы этикетного общения, лежащие в основе русского речевого этикета;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

### **Регулятивные**

#### **Обучающиеся научатся:**

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и устной форме;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само- и взаимопроверку работ;

### **Познавательные**

#### **Обучающиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- читать и делать смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текстов: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- осуществлять информационную переработку прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

### **Обучающийся научится:**

- формировать сознательную дисциплину и нормы поведения учащихся;
- применять свои интересы и опыт к изучаемому предмету;
- акцентировать формирование сознательной дисциплины при работе;
- формировать навыки самоконтроля.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *развивать творческое отношение к учебной деятельности;*  
*владеть необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.*

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2 класс (17 часов)**

#### **Русский язык: прошлое и настоящее.**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1. слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, хват, ушат, ступа, плешка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг);
2. слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка), какие из них сохранились до нашего времени;
3. слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).

Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».

#### **Язык в действии.**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

#### **Секреты речи и текста.**

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.

Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Рабочая программа по русскому родному языку во 2 классе рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 17 часов в год - в I полугодии (1 час в неделю).

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ темы	Название темы	Количество часов по теме
1	Русский язык: прошлое и настоящее.	7
2	Язык в действии.	6
3	Секреты речи и текста.	4
<b>Итого</b>		<b>17</b>

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
<b>Русский язык: прошлое и настоящее. (7 ч)</b>			
1	По одежке встречают...		
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка.		
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи		
4	Делу время, потехе час.		
5	В решете воду не удержишь.		
6	Самовар кипит, уходить не велит.		
7	Проверочная работа: представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так называется?».		
<b>Язык в действии. (6 ч)</b>			
8	Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения.		
9	Для чего нужны синонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста.		
10	Для чего нужны антонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов.		
11	Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму		

12	Как научиться читать стихи и сказки? Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.		
13	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».		
<b>Секреты речи и текста. (4 ч)</b>			
14	Участвуем в диалогах. Приёмы общения. Особенности русского речевого этикета.		
15	Учимся связывать предложения в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.		
16	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.		
17	Представление результатов выполнения проектных заданий. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Проверочная работа.		