

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
Г. о. Подольск Московская область

<p>РАССМОТРЕНО на заседании школьного методического объединения протокол № <u>1</u> от <u>26.08</u> 2020. Руководитель ШМО Е.В Мудрик. <u>Е.В.М.</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР <u>И.А. Курдюкова</u> «<u>27</u>» <u>08</u> 2020 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СОШ №16 <u>Т.М. Моськина</u> Приказ № <u>054</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2020 г.</p>
--	--	--

**Рабочая программа,
составленная на основе авторской
(Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина)
на 2020 – 2021 учебный год**

Быкова Светлана Владимировна

Ф.И.О. преподавателя

Русский язык

Предмет

2 «А» класс/ 4 часа в неделю I полугодие, 5 часов в неделю II полугодие

Классы / количество часов в неделю

2 «А» класс/ 153 часа в год

Классы / количество часов в год

Уровень: базовый

Базовый учебник: Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. 2 класс. Учебник. — М.: Просвещение, 2020

Г. о. Подольск
2020 – 2021 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ К КОНЦУ 2 КЛАССА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся научатся:

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык; осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении.

Обучающиеся получают возможность:

- *развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование вежливых слов и т. п.);*
- *испытывать потребность в общении;*
- *осмысливать значение общения;*
- *понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;*
- *осознавать необходимость писать грамотно;*
- *сформировать интерес к изучению истории русского языка;*
- *понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;*
- *стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;*
- *развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;*
- *проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);*
- *научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;*
- *создавать собственные словесные произведения по образцу;*
- *понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;*
- *осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как неременное условие общей культуры;*
- *научиться добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля), усвоить негативное отношение к лени;*
- *усвоить уважительное отношение к семейным ценностям;*
- *осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;*
- *сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;*
- *научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;*
- *научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;*
- *расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;*
- *сформировать интерес и любовь к живой природе;*
- *сформировать гуманное отношение к домашним животным;*
- *соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;*
- *оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Развитие речи. Речевое общение.

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40 – 55 слов по составленному плану.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять внимание, терпение к собеседнику, уважение к чужому мнению;*
- *понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;*
- *составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;*
- *составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление); иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).*

Главный помощник в общении – родной язык.

Лексика

Обучающиеся научатся:

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;*
- *понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;*
- *углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;*
- *углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально экспрессивной окрашенности);*
- *выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;*
- *расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;*
- *понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.*

Фонетика, графика, орфография

Обучающиеся научатся:

- понимать преимущества звуко-буквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; твёрдость — с помощью букв а, о, э, у, ы);
- разграничивать две функции букв е, ё, ю, я, и: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков, парных по звонкости-глухости согласных, непроверяемых ударением;
- верно писать буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- употреблять прописную букву;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
- пользоваться орфографическим и орфоэтическим словарями, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

Состав слова (морфемика)

Обучающиеся научатся:

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придаёт слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;

- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;*
- *понимать принцип единообразного написания морфем;*
- *составлять слова с предложенными морфемами.*

Морфология

Обучающиеся научатся:

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;*
- *получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.*

Имя существительное

Обучающиеся научатся:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имён существительных.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).*

Глагол

Обучающиеся научатся:

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;*
- *на практическом уровне изменять глаголы по временам.*

Имя прилагательное

Обучающиеся научатся:

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;*
- *образовывать имена прилагательные от других частей речи.*

Синтаксис и пунктуация

Предложение

Обучающиеся научатся:

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;*
- *составлять предложения разных типов.*

Текст

Обучающиеся научатся:

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;*
- *составлять план текста на основе памяток, образцов;*
- *составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся научатся:

- использовать знаково- символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);*
- *сравнивать языковые единицы по разным критериям;*
- *развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);*
- *развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;*
- *классифицировать языковые единицы по различным критериям;*
- *работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);*
- *понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;*
- *сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;*
- *работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;*
- *развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов – названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);*

- *развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ошибок в чужом тексте и т. п.);*
- *понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;*
- *понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;*
- *понимать обучающую задачу дидактических игр;*
- *принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;*
- *применять полученные знания для решения практических задач.*

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Обучающийся научится:

- формировать сознательную дисциплину и нормы поведения учащихся;
- применять свои интересы и опыт к изучаемому предмету;
- акцентировать формирование сознательной дисциплины при работе;
- формировать навыки самоконтроля.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *развивать творческое отношение к учебной деятельности;*
- владеть необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 класс (153 часа)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, четко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;

- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова – имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба – одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу*;
- сочетания *чк – чн, чт щн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный

знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ темы	Название темы	Количество часов по теме
1	Культура общения.	14
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	56
3	Слово и его значение.	16
4	Состав слова.	14
5	Части речи.	27
6	Предложение. Текст.	12
7	Повторение изученного.	14
Итого		153

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ.			
Собеседники. (2 ч)			
1	Культура общения. Собеседники.		
2	Культура общения. Собеседники.		
Слово, предложение и текст в речевом общении. (6 ч)			
3	Слово, предложение и текст в речевом общении.		
4	Слово, предложение и текст в речевом общении.		
5	Слово, предложение и текст в речевом общении.		

6	Слово, предложение и текст в речевом общении.		
7	Контрольное списывание.		
8	Слово, предложение и текст в речевом общении.		
Главный помощник в общении – родной язык. (6 ч)			
9	Главный помощник в общении – родной язык.		
10	Входной диктант.		
11	Анализ ошибок диктанта. Работа над ошибками.		
12	Главный помощник в общении – родной язык.		
13	Комплексная срезовая входная диагностическая работа.		
14	Анализ диагностических работ. Главный помощник в общении – родной язык.		
ЗВУКИ И БУКВЫ. СЛОГ. УДАРЕНИЕ.			
Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. (4 ч)			
15	Гласные и согласные звуки и буквы.		
16	Гласные и согласные звуки и буквы.		
17	Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами. Алфавит.		
18	Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами. Алфавит. Самостоятельная работа.		
Звук [й'] и буква й. (2 ч)			
19	Звук [й'] и буква й.		
20	Р/р. Обучающее изложение по сказке К. Д. Ушинского «Утренние лучи».		
Звук [э] и буква э (1 ч)			
21	Анализ ошибок изложений. Звук [э] и буква э.		
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. (5 ч)			
22	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме. Словарный диктант.		
23	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме.		
24	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме.		
25	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме.		
26	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме. Проверочная работа.		
Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН. (7 ч)			

27	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН		
28	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ – ШИ.		
29	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Словарный диктант.		
30	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН.		
31	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН».		
32	Анализ ошибок диктанта. Работа над ошибками.		
33	Р/р. Обучающее изложение «Синичка».		
Слог. Перенос слов. (3 ч)			
34	Анализ ошибок изложений. Слог. Перенос слов.		
35	Слог. Перенос слов.		
36	Слог. Перенос слов. Самостоятельная работа.		
Ударение. Ударный слог. (2 ч)			
37	Ударение. Ударный слог.		
38	Ударение. Ударный слог.		
Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. (9 ч)			
39	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме.		
40	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме. Словарный диктант.		
41	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме.		
42	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме.		
43	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме. Самостоятельная работа.		
44	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме.		
45	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Безударные гласные звуки, их обозначение на письме».		
46	Анализ ошибок диктанта. Работа над ошибками.		
47	Р/р. Обучающее изложение «Лев».		
Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме. (8 ч)			

48	Анализ ошибок изложений. Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.		
49	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.		
50	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.		
51	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме. Словарный диктант.		
52	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.		
53	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме. Контрольное списывание.		
54	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.		
55	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме. Проверочная работа.		
Слова с удвоенными согласными. (3 ч)			
56	Комплексная срезовая диагностическая работа.		
57	Анализ диагностических работ. Слова с удвоенными согласными.		
58	Слова с удвоенными согласными.		
Непроизносимые согласные. (3 ч)			
59	Непроизносимые согласные.		
60	Непроизносимые согласные.		
61	Контрольный диктант за I полугодие.		
Разделительный мягкий и твёрдый знаки. (9 ч)			
62	Анализ ошибок диктанта. Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак.		
63	Разделительный мягкий знак. Словарный диктант.		
64	Разделительный мягкий знак.		
65	Разделительный твёрдый знак.		
66	Разделительный твёрдый знак.		
67	Разделительный твёрдый знак. Написание объявления.		
68	Разделительный твёрдый знак.		
69	Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение». Самостоятельная работа.		
70	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».		
СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ.			
Что рассказало слово. (2 ч)			

71	Анализ ошибок диктанта. Работа над ошибками. Что рассказало слово.		
72	Что рассказало слово.		
Имена собственные и нарицательные. (2 ч)			
73	Имена собственные и нарицательные.		
74	Имена собственные и нарицательные. Самостоятельная работа.		
Слова с несколькими значениями. (2 ч)			
75	Слова с несколькими значениями. Многозначные слова.		
76	Роль слов с переносным значением.		
Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) (1 ч)			
77	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).		
Слова, близкие по значению (синонимы). (2 ч)			
78	Слова, близкие по значению (синонимы). Использование синонимов в речи. Словарный диктант.		
79	Слова, близкие по значению (синонимы). Роль синонимов в речи.		
Слова, противоположные по значению (антонимы). (2 ч)			
80	Слова, противоположные по значению (антонимы).		
81	Слова, противоположные по значению (антонимы).		
Устойчивые сочетания слов. (1 ч)			
82	Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы).		
Тематические группы слов. (4 ч)			
83	Тематические группы слов.		
84	Тематические группы слов.		
85	Обобщение знаний по теме «Слово и его значение». Проверочная работа.		
86	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слово и его значение».		
СОСТАВ СЛОВА.			
Как собрать и разобрать слово. (2 ч)			
87	Анализ ошибок диктанта. Работа над ошибками. Как собрать и разобрать слово.		
88	Морфемный состав слова.		
Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. (5 ч)			
89	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.		
90	Правописание однокоренных слов. Словарный диктант.		
91	Правописание безударных гласных в корне слова.		

92	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.		
93	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. Самостоятельная работа.		
Приставка. (2 ч)			
94	Приставка.		
95	Приставка.		
Суффикс. (2 ч)			
96	Суффикс.		
97	Суффикс.		
Окончание. (3 ч)			
98	Окончание.		
99	Обобщение знаний по теме «Состав слова». Проверочная работа.		
100	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова».		
ЧАСТИ РЕЧИ.			
Что такое части речи. (3 ч)			
101	Анализ ошибок диктанта. Работа над ошибками. Что такое части речи.		
102	Что такое части речи.		
103	Что такое части речи.		
Имя существительное. (8 ч)			
104	Имя существительное. Словарный диктант.		
105	Имя существительное.		
106	Имя существительное.		
107	Имя существительное.		
108	Р/р. Обучающее изложение.		
109	Анализ ошибок изложений. Имя существительное.		
110	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».		
111	Анализ ошибок диктанта. Работа над ошибками.		
Глагол. (5 ч)			
112	Глагол.		
113	Глагол.		
114	Глагол.		
115	Глагол.		
116	Глагол. Самостоятельная работа.		
Имя прилагательное. (5 ч)			
117	Имя прилагательное. Словарный диктант.		
118	Связь имени прилагательного с именем существительным.		
119	Роль имени прилагательного в речи.		
120	Р/р. Сочинение миниатюра «Весеннее		

	утро».		
121	Обобщение знаний по теме «Части речи». Проверочная работа.		
Предлог. (6 ч)			
122	Предлог.		
123	Раздельное написание предлогов со словами.		
124	Раздельное написание предлогов со словами.		
125	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи».		
126	Анализ ошибок диктанта. Работа над ошибками.		
127	Предлог и приставка. Самостоятельная работа.		
ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ.			
Предложение. (5 ч)			
128	Комплексная срезовая диагностическая работа.		
129	Анализ диагностических работ. Предложение.		
130	Главные члены предложения.		
131	Главные члены предложения.		
132	Связь слов в предложении. Словарный диктант.		
Текст. (7 ч)			
133	Текст.		
134	Типы текстов.		
135	Записка. Письмо.		
136	Приглашение.		
137	Обобщение по теме «Предложение. Текст».		
138	Проверочная работа по разделу «Предложение. Текст».		
139	Проект по теме «Какие бывают предложения и тексты. Для чего они создаются».		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО. (14 ч)			
140	Повторение изученного по теме «Звуки и буквы».		
141	Повторение изученного по теме «Звуки и буквы». Самостоятельная работа.		
142	Контрольное списывание.		
143	Повторение изученного по теме «Слово и его значение».		
144	Повторение изученного по теме «Состав слова».		
145	Повторение изученного по теме «Части речи».		

146	Повторение изученного по теме «Части речи». Самостоятельная работа.		
147	Итоговый диктант.		
148	Анализ ошибок диктанта. Работа над ошибками.		
149	Повторение изученного по теме «Предложение. Текст». Словарный диктант.		
150	Повторение изученного по теме «Предложение. Текст».		
151	Повторение изученного.		
152	Повторение изученного.		
153	Урок-путешествие «По океану речи».		