

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
Г. о. Подольск Московская область

РАССМОТРЕНО на заседании школьного методического объединения протокол № <u>1</u> от <u>26.08</u> 2020г. Руководитель ШМО Е.В Мудрик. <u>Е.В. Мудрик</u>	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР <u>Н.А. Курдюкова</u> <u>27.08</u> 2020 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СОШ №16 <u>Т.М. Моськина</u> Приказ № <u>054</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2020 г.
--	--	---

Рабочая программа,
составленная на основе авторской
(А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая)
на 2020 – 2021 учебный год

Быкова Светлана Владимировна

Ф.И.О. преподавателя

Окружающий мир

Предмет

2 «А» класс/ 2 часа в неделю

Классы / количество часов в неделю

2 «А» класс/ 68 часов в год

Классы / количество часов в год

Уровень: базовый

Базовый учебник: А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч.: учебник. — М.: Просвещение, 2020

Г. о. Подольск
2020 – 2021 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ К КОНЦУ 2 КЛАССА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающихся будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;
- целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;
- представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);
- познавательные мотивы учебной деятельности;
- представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям* в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звездного неба, изменений в природе в разные времена года;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий*;
- представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;
- этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, берёзе и пр.) в культуре разных народов России;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;
- умение выполнять правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, том числе, при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;

- установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- *основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;*
- *осознания своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества;*
- *гуманистических и демократических ценностных ориентаций;*
- *целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*
- *уважительного отношения к другому мнению, истории и культуре других народов;*
- *начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире;*
- *самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;*
- *эстетических потребностей, ценностей и чувств;*
- *этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;*
- *навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*
- *установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;*
- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивацией учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся научатся:

- называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
- называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
- определять стороны горизонта;
- находить на глобусе океаны и материки;
- перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
- перечислять времена года в правильной последовательности;
- измерять температуру;
- кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
- находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;

- называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
- узнавать вечнозелёные хвойные растения средней полосы России;
- перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;
- отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
- определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;
- различать перелётных и зимующих птиц;
- приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;
- соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний период;
- перечислять правила охраны природы в разные времена года;
- определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);
- находить на звёздном небе зимой ковши Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
- называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения;
- характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;
- называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);
- находить созвездия Кассиопеи и Льва на звёздном небе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *пониманию особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;*
- *уважительному отношению к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;*
- *осознанию целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;*
- *освоению доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.) с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве;*
- *развитию навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;*
- *преобразовывать цель деятельности на уроке в учебную задачу;*
- *совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;*
- *воспринимать оценку учителя и адекватно её аргументировать.*

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времён года).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *находить необходимую информацию для решения учебной задачи;*
- *находить необходимую информацию в предложенных учителем учебниках, словарях, энциклопедиях;*
- *сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям;*
- *отличать высказывания от других предложений, отличать истинные и ложные высказывания;*
- *составлять план небольшого текста - повествования;*
- *составлять небольшие письменные тексты (ответы на вопросы).*

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста);*
- *слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему, ключевые слова;*
- *совместно договариваться о правилах общения и поведения, оценки и самооценки и следовать им;*
- *выполнять различные роли в паре, группе (лидера, исполнителя, критика);*
- *самостоятельной постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.*

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**Обучающийся научится:**

- формировать сознательную дисциплину и нормы поведения учащихся;
- применять свои интересы и опыт к изучаемому предмету;
- акцентировать формирование сознательной дисциплины при работе;
- формировать навыки самоконтроля.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *развивать творческое отношение к учебной деятельности;*
- *владеть необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**2 класс (68 часов)****Вселенная, время, календарь.**

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Основные религии народов России: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам. Их религии, культуре, истории. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия народов.

Вселенная. Небесные, или космические, тела. Звёзды и планеты. Наша планета Земля. Солнце – самая близкая к Земле звезда. Луна — спутник Земли.

Стороны горизонта. Компас. Глобус – модель Земли. Океаны и материки на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Настоящее, прошлое, будущее. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Часы – прибор для измерения времени. Старинные и современные часы. Разнообразие современных часов.

Сутки и неделя как единицы измерения времени. Причины смены дня и ночи: научное и мифопоэтическое объяснения. Дни недели и их последовательность.

Месяц и год как единицы измерения времени. Изменение облика Луны. Его научное и мифопоэтическое объяснение. Последовательность месяцев в году. Старинный способ определения количества дней в каждом месяце.

Четыре времени года (сезона), их последовательная смена. Научное и мифопоэтическое объяснение причин смены времён года. Явления природы. Сезонные явления.

Сопоставление погоды: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Термометр – прибор для измерения температуры. Явления погоды. Наблюдения за погодой. Прогнозы погоды и их значение в жизни людей. Научные и народные способы прогнозирования погоды.

Календарь как явление культуры. Наблюдение за небесными телами – основа измерения времени и создания календаря. Современные и старинные названия месяцев и дней недели.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками и соседями по планете. Народные обычаи ближайшего к уроку праздника одного из календарей (по выбору) народов своего края. Современный российский гражданский календарь, его праздники как способ дружеского объединения всех граждан России вне зависимости от местожительства, особенностей этнической культуры и вероисповедания. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День Государственного флага России, День знаний, Международный день учителя, День народного единства, День Конституции.

Народный календарь – сокровищница опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней. Разнообразие календарей. Их связь с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира. Устройство старинных и современных календарей. Устройство даты начала года в разных календарях.

Что такое экология. Экологический календарь – проявление культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли. Даты экологического календаря.

Осень.

Народные названия осенних месяцев. Осень в произведениях культуры. Старинные осенние праздники народов России. Обряды и обычаи поры осеннего равноденствия в культуре разных народов России, в том числе народов своего края. Старинные рукотворные игрушки, приуроченные к праздникам осеннего времени.

Осенние явления в неживой природе. День осеннего равноденствия. Особенности ранней и поздней осени. Старинные детские игры осенью.

Народные праздники как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям. Праздник земледельцев. Праздники охотников и оленеводов. Связь народных праздников с сезонными изменениями в природе.

Красота и таинственность звёздного неба. Созвездия в представлениях древних и современных учёных. Созвездия Большой Медведицы и Лебедя, их изображения на старинных и современных звёздных картах. Легендарная история созвездия Большой Медведицы.

Травянистые растения осенью. Наиболее распространённые травы: полынь, крапива, птичья гречишка, подорожник и др.; их особенности, значение для человека.

Работа со льном в жизни народов России. Последовательность трудовых операций. Обычаи взаимной помощи в осенних работах – культурная норма трудовой жизни разных народов. Заочная экскурсия в музей льна и бересты в городе Костроме.

Осенние явления в жизни деревьев и кустарников (изменение окраски листьев, листопад). Красота осенней природы.

Растения цветников, клумб, цветущие осенью. Поверья и легенды о цветах.

Грибы – особая группа живых существ. Разнообразие грибов. Строение гриба. Роль грибов в жизни леса. Грибы съедобные и несъедобные.

Насекомые и пауки, осенние изменения в их жизни. Разнообразие насекомых. Отличие пауков от насекомых. Превращение насекомых. Необходимость бережного отношения к насекомым и паукам.

Перелётные и зимующие птицы. Осенние явления в жизни птиц. Странички народного календаря, связанные с птицами.

Осенние изменения в жизни зверей и других животных (лягушек, жаб, ящериц, змей). Разнообразие приспособлений животных к сезонным изменениям в природе.

Невидимые нити – связи в окружающем мире. Примеры связей между растениями и животными в осеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы.

Многообразие осенних работ в городах и сёлах в старину и настоящее время. Посильная помощь детей взрослым в некоторых видах осенних работ своего края.

Правила здорового образа жизни в осенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края. Осенние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов. Осенние посадки деревьев и кустарников. Изготовление кормушек и подкормка птиц. По страницам Красной книги России.

Зима.

Народные названия зимних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Зима в произведениях культуры. Зимние приметы и присловья. Народные приметы зимой и прогнозирование погоды на лето.

Сказки народов России и мира – школа мудрости и добра.

Зимние явления в неживой природе. День зимнего солнцестояния. День зимнего солнцеворота. Красота зимней природы. Виды зимнего отдыха детей. Их связь с зимними изменениями в неживой природе.

Изменение расположения ковша Большой Медведицы по сравнению с осенью. Созвездие Малой Медведицы. Полярная звезда. Созвездие Ориона и его легендарная история. Сириус – самая яркая звезда на небе.

Зимние изменения в жизни деревьев, кустарников, травянистых растений. Особенности распознавания растений зимой.

Зимние праздники в России и других странах – Рождество, Новый год; связанные с ними традиции (украшение хвойных растений и др.). Старинные и современные обряды и обычаи зимнего календарного цикла, в том числе народов своего края.

Лекарственные растения. Их использование для лечения людей в прошлом и в настоящее время. Правила сбора и хранения лекарственных растений. Целебные свойства растений и их частей.

Разнообразие зимующих птиц, их приспособленность к трудным зимним условиям. Особенности жизни зверей зимой. Помощь зимующим животным со стороны человека.

Примеры связей между растениями и животными в зимнем лесу. Значение этих связей в жизни природы.

Зимние праздники народов своего края. Новый год по восточному календарю. Проводы зимы. Первая встреча весны.

Виды зимнего труда в старину. Современные домашние зимние работы. Зимний труд в городе и селебуборка снега на улицах и во дворах, снегозадержание на полях, труд в

зернохранилищах и овощехранилищах, уход за домашними животными, комнатными растениями и т. д.

Правила здорового образа жизни в зимний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края. Зимние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья.

Культура повеления в природе зимой. Эмоционально-эстетическое восприятие красоты зимней природы. По страницам Красной книги России.

Весна и лето.

Старинные и современные названия весенних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Образ весны в культуре народов России. Весенний новый год в пору весеннего равноденствия. Весенние праздники по старинным календарям народов своего края.

Весенние явления в неживой природе. День весеннего равноденствия. Старинные игры весной, их связь с весенними изменениями в неживой природе.

Народные традиции встречи весны. Образ птицы – любимое украшение весенних праздников у многих народов. Весенний новый год в культуре народов России и мира.

Изменение расположения созвездий Большой Медведицы и Малой Медведицы по сравнению с зимой. Созвездия Кассиопеи и Льва, их изображение на старинных и современных звёздных картах.

Какие растения называют раннецветущими. Разнообразие раннецветущих травянистых растений; условия, необходимые для их цветения. Весеннее пробуждение деревьев и кустарников. Бережное отношение к раннецветущим растениям.

Растения цветников, клумб, цветущие весной. Мифы и легенды о цветах. Неповторимая красота весенних цветников.

Весенние изменения в жизни насекомых. Взаимосвязи в мире насекомых. Роль насекомых в жизни человека. Необходимость бережного отношения к насекомым.

Весенние изменения в жизни птиц и зверей, их зависимость от других сезонных явлений в природе. Необходимость особенно бережного отношения к птицам и зверям в весеннее время.

Примеры связей между растениями и животными в весеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы.

Работы людей весной в старину и в настоящее время (весенняя вспашка и сев яровых. Посадка культурных растений в саду и огороде, уход за домашними животными, ткачество и беление холстов и т. д.).

«Праздников праздник» – Пасха. Проводы весны. Образ берёзы в культуре разных народов.

Правила здорового образа жизни в весенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края. Весенние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья.

Правила охраны природы весной. Устройство искусственных гнездований для птиц. По страницам Красной книги России.

Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. День летнего солнцестояния. День летнего солнцеворота. Щедрость лета в произведениях поэтов и художников.

Труд людей летом. Народные летние праздники. Летний новый год в календаре северных народов России. Традиции летних праздников в культуре народов своего края.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№ темы	Название темы	Количество часов по теме
1	Вселенная, время, календарь.	16
2	Осень.	19
3	Зима.	16
4	Весна и лето.	17
Итого		68

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректирован ные сроки прохождения
Вселенная, время, календарь (16 ч)			
1	Мы – союз народов России.		
2	Мы – жители Вселенной.		
3	Наш «космический корабль» – Земля (практическая работа с компасом).		
4	Наш «космический корабль» – Земля.		
5	Время.		
6	Сутки и неделя.		
7	Комплексная срезовая входная диагностическая работа.		
8	Анализ диагностических работ. Месяц и год.		
9	Времена года.		
10	Погода (практическая работа с термометром).		
11	Погода. Тест.		
12	Календарь – хранитель времени, страж памяти.		
13	Праздники для всех. Тест.		
14	Народный календарь.		
15	Экологический календарь.		
16	Подведём итоги. Проверочная работа.		
Осень (19 ч)			
17	Осенняя прогулка (экскурсия).		
18	Осенние месяцы.		
19	Осень в неживой природе.		
20	Народные праздники в пору осеннего равноденствия.		
21	Звёздное небо осенью.		
22	Трава у нашего дома. Тест.		
23	Старинная женская работа.		
24	Деревья и кустарники осенью.		
25	Чудесные цветники осенью.		

26	Грибы.		
27	Шестиногие и восьминогие. Тест.		
28	Птичьи секреты.		
29	Комплексная срезовая диагностическая работа.		
30	Анализ диагностических работ. Как разные животные готовятся к зиме.		
31	Невидимые нити в осеннем лесу. Тест.		
32	Осенний труд.		
33	Будь здоров!		
34	Охрана природы осенью.		
35	Подведём итоги. Проверочная работа.		
Зима (16 ч)			
36	Зимние месяцы.		
37	Зима – время науки и сказок.		
38	Зима в неживой природе.		
39	Звёздное небо зимой. Тест.		
40	Зимняя прогулка (экскурсия).		
41	Зима в мире растений.		
42	Зимние праздники.		
43	Растения в домашней аптечке. Тест.		
44	Зимняя жизнь птиц и зверей.		
45	Невидимые нити в зимнем лесу.		
46	В феврале зима с весной встречается впервой. Тест.		
47	Зимний труд.		
48	Будь здоров!		
49	Будь здоров!		
50	Охрана природы зимой.		
51	Подведём итоги. Проверочная работа.		
Весна и лето (17 ч)			
52	Весенние месяцы.		
53	Весна в неживой природе.		
54	Весна – утро года.		
55	Звёздное небо весной.		
56	Весенняя прогулка (экскурсия).		
57	Весеннее пробуждение растений. Тест.		
58	Чудесные цветники весной.		
59	Комплексная срезовая диагностическая работа.		
60	Анализ диагностических работ. Весна в мире насекомых. Тест.		
61	Весна в мире птиц и зверей.		
62	Невидимые нити в весеннем лесу.		
63	Весенний труд. Тест.		
64	Старинные весенние праздники.		
65	Будь здоров!		
66	Охрана природы весной. Тест.		
67	Лето красное.		

68	Летние праздники и труд. Подведём итоги. Проверочная работа.		
----	--	--	--