

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
г. о. Подольск Московская область

РАССМОТРЕНО на заседании школьного методического объединения протокол № <u>1</u> от <u>26.08.20</u> 2020 г. Руководитель ШМО Е.В Мудрик. <u>ЕВМ</u>	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР <u>Н.А. Курдюкова</u> « <u>24</u> » <u>08</u> 2020 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СОШ №16 <u>Т.М. Москина</u> Приказ № <u>054</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2020 г.
---	---	--

Рабочая программа,
составленная на основе авторской
(А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая)
на 2020 – 2021 учебный год

Филиппова Елена Александровна

Ф.И.О. преподавателя

Окружающий мир

Предмет

1 «В» класс/ 2 часа в неделю

Классы / количество часов в неделю

1 «В» класс/ 66 часов в год

Классы / количество часов в год

Уровень: базовый

Базовый учебник: А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч.: учебник. — М.: Просвещение, 2019

Г. о. Подольск
2020 – 2021 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ К КОНЦУ 1 КЛАССА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающихся будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой Родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы – как духовной ценности, важной для разных народов);
- эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;
- целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна);
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);
- положительное отношение к школе, учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира - ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и пр.;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
- освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся научатся:

- различать природу и культуру;
- различать живую и неживую природу;
- отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
- различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;
- соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;
- называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;
- распознавать и называть комнатные растения;
- ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;
- различать деревья, кустарники, травянистые растения;
- устанавливать связь живой и неживой природы, культуры и деятельности человека;
- называть наиболее распространенные растения своей местности;
- различать культурные и дикорастущие растения;
- различать лиственные и хвойные деревья;
- называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
- называть фрукты, овощи, ягоды;
- отличать животных от растений;
- распознавать наиболее распространенные виды аквариумных рыбок;
- перечислять группы животных и их существенные признаки;
- различать домашних и диких животных;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона;
- называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках;
- приводить примеры развивающих игр, в том числе - игр народов своего края;
- ухаживать за домашними животными - собаками, кошками;
- называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
- правильно обращаться с огнем, водой и электроприборами в доме;
- определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
- правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
- определять ближайшие родственные связи в семье;
- работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
- находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе – в творчестве народов своего края;
- перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
- определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;

- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;
- узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;
- определять достопримечательности Москвы и своего региона;
- определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края;
- находить место России на земном шаре.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *пониманию особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;*
- *уважительному отношению к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;*
- *осознанию целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;*
- *освоению доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);*
- *развитию навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/
- неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;*
- *преобразовать цель деятельности на уроке в учебную задачу;*
- *совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;*
- *воспринимать оценку учителя и адекватно её аргументировать.*

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше – теперь».

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *находить необходимую информацию для решения учебной задачи;*
- *находить необходимую информацию в предложенных учителем учебниках, словарях, энциклопедиях;*
- *сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям;*
- *отличать высказывания от других предложений, отличать истинные и ложные высказывания;*
- *составлять план небольшого текста - повествования;*
- *составлять небольшие письменные тексты (ответы на вопросы).*

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);

- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста);*
- *слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему, ключевые слова;*
- *совместно договариваться о правилах общения и поведения, оценки и самооценки и следовать им;*
- *учиться выполнять различные роли в паре, группе (лидера, исполнителя, критика);*
- *самостоятельная постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.*

Воспитательные результаты:

Обучающийся научится:

- формировать сознательную дисциплину и нормы поведения учащихся;
- применять свой интерес и опыт к изучаемому предмету;
- акцентировать формирование сознательной дисциплины при работе;
- аккуратности и внимательности при выполнении работ,
- формировать навыки самоконтроля

Обучающийся получит возможность научиться:

- *развивать творческое отношение к учебной деятельности ;*
- *любить и охранять природу;*
- *формировать научное мировоззрение;*
- *владеть необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности;*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс (66 часов)

Мы и наш мир.

Дорога в школу – дорога к открытию мира.

Наш мир – это природа, культура и мы, люди.

Неживая и живая природа.

Культура. Мы – это я и другие люди, живущие в согласии друг с другом. Разные народы Земли. Наш мир – это все, что мы любим, понимаем, знаем. Люди – творцы культуры.

Наш класс.

Наш класс в школе. Мы в классе – это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем.

Школа – содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Учитель – наставник и друг.

Правила поведения в классе и школе, организация труда и отдыха.

Природа в классе – источник радости, красоты и знаний. Комнатные растения. Части растения. Уход за комнатными растениями.

Разнообразие растений возле школы. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы).

Аквариум и его обитатели, другие животные живого уголка. Необходимость бережного отношения к ним, уход за ними. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; основные отличительные признаки этих групп. Любовь к растениям и животным, забота о них – важная часть счастливой жизни культурного человека.

Распорядок учебного дня – разумное чередование учебной работы и отдыха. Книга – первый помощник в учёбе с давних времен.

Игры во время переменок, на уроке физкультуры, в группе продлённого дня – наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Мир детских игрушек и детского фольклора.

Наш дом и семья.

Мы в семье – это я и мои родные. Отношения в семье: любовь к детям, уважение к старшим, взаимопонимание и взаимопомощь.

Родословное древо. Семейный архив и реликвии – семейная память. Я и члены моей семьи – часть моего народа. Культура моего народа (рукотворная и нерукотворная) хранится в семье и передаётся от одного поколения к другому.

Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Как рождаются вещи (превращение природных материалов в изделия благодаря труду людей). Красивые камни в нашем доме; изделия из камня – соединение красоты природы, фантазии и мастерства людей. Комнатные растения у нас дома. Растения огорода и сада. Овощи и фрукты на нашем столе. Как появляются на столе хлеб и каша, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака и кошка – животные, прирученные человеком в глубокой древности. Породы собак и кошек.

Дикие и домашние животные. Наши коллекции: фигурки животных, игрушки, изображающие животных, и т. д. – соединение образов природы и творчества человека.

Ритм жизни в семье – основа здорового образа жизни. Режим дня, личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице.

Город и село.

Мы в городе, селе – это я и мои земляки. Красота любимого города, родного села. Сочетание мира природы и мира культуры в городе, селе. Названия улиц, площадей – наша общая память о прошлом, о наших земляках, их трудах и подвигах. Любовь к своему городу, селу – чувство, необходимое для счастливой жизни человека.

Природа в городе – источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Разнообразие растений города. Лиственные и хвойные деревья. Растения цветника. Ботанический сад – царство удивительных растений, созданное человеком. Парки, скверы, заповедные места края – наше общее культурное богатство. Разнообразие животных парка, необходимость бережного отношения к ним.

Зоопарк – живой музей под открытым небом. Правила поведения в зоопарке.

Музеи и библиотеки – хранилища нашей общей культуры, нашего прошлого во имя будущего.

Мир профессий. Наши профессии и наш характер. Профессии в городе и селе: общее и различное.

Бережное отношение к природе и к результатам человеческого труда в городе и селе – норма жизни каждого культурного человека.

Правила дорожного движения. Знакомство с правилами дорожного движения, развитие способностей ориентироваться в информации разного вида.

Родная страна.

Мы в стране – это я и мои соотечественники. Россия – наша Родина. Символы России: флаг, герб, гимн. Москва – столица России.

Москва в прошлом и настоящем. Любовь к Отечеству, знание его прошлого – норма жизни культурного человека.

Семья народов России – наше великое достояние. Костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.) Взаимное уважение народов России – основа мира и согласия в стране.

Природа России – основа нашей жизни, наше великое богатство. Разнообразие и красота природы России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедники.

Человек и окружающий мир.

Природное начало в человеке и его культурные особенности. Внешний облик человека; внутренний мир человека. Влияние внутреннего на внешнее, внешнего на внутреннее.

Ритм в человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство – молодость – зрелость – старость/утро – день – вечер/весна – лето – осень – зима) в творчестве разных народов мира.

Каждый из нас – целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир – это красота и добро в жизни природы и человека.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№ темы	Название темы	Количество часов по теме
1	Мы и наш мир.	11
2	Наш класс.	13
3	Наш дом и семья.	15
4	Город и село.	13
5	Родная страна.	9
6	Человек и окружающий мир.	5
Итого		66

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректирован ные сроки прохождения
Мы и наш мир (11 ч)			
1	Что такое окружающий мир.		
2	Природа.		
3	Неживая и живая природа.		
4	Культура.		
5	Природа в творчестве человека.		
6	Мы – люди.		
7	Комплексная срезовая входная диагностическая работа.		
8	Анализ диагностических работ. Как мы общаемся с миром.		
9	Как мы общаемся с миром.		
10	Люди – творцы культуры.		
11	Обобщающий урок по теме «Мы и наш мир».		
Наш класс (13 ч)			
12	Наш класс в школе.		
13	Мы – дружный класс.		
14	Учитель – наставник и друг.		
15	Природа в классе.		
16	Как ухаживать за комнатными растениями.		
17	Что растёт у школы.		
18	Мир за стеклянным берегом.		
19	Кто ещё у нас живет?		
20	Какие бывают животные.		
21	Делу – время.		
22	Книга – друг и наставник.		
23	Потехе – час.		
24	Обобщающий урок по теме «Наш класс».		

Наш дом и семья (15 ч)			
25	Мы в семье.		
26	Моя семья – часть моего народа.		
27	Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество.		
28	Красивые камни в нашем доме.		
29	Комплексная срезовая диагностическая работа.		
30	Анализ диагностических работ. Комнатные растения у нас дома.		
31	Выйдем в сад и огород.		
32	Овощи и фрукты на нашем столе.		
33	Про хлеб и кашу, про чай и кофе.		
34	Дикорастущие и культурные растения.		
35	Собака в нашем доме.		
36	Кошка в нашем доме.		
37	Дикие и домашние животные.		
38	С утра до вечера.		
39	Обобщающий урок по теме «Наш дом и семья».		
Город и село (13 ч)			
40	Красота любимого города.		
41	Мы в городе.		
42	Красота родного села.		
43	Мы в селе.		
44	Природа в городе и селе.		
45	Что растёт в городе и селе.		
46	Чудесные цветники.		
47	В ботаническом саду.		
48	В зоопарке.		
49	Войдём в музей!		
50	Мы помним наших земляков.		
51	Все профессии важны.		
52	Обобщающий урок по теме «Город и село».		
Родная страна (9 ч)			
53	Россия – наша Родина.		
54	Природа России.		
55	Комплексная срезовая диагностическая работа.		
56	Анализ диагностических работ. Москва – столица России.		
57	Мы – семья народов России.		
58	Охрана природы.		
59	Красная книга России.		
60	Заповедные тропинки.		
61	Обобщающий урок по теме «Родная страна».		
Человек и окружающий мир (5 ч)			
62	Взгляни на человека!		

63	Всему свой черёд.		
64	У каждого времени свой плод.		
65	Я – часть Мира.		
66	Обобщающий урок по теме «Человек и окружающий мир».		